

Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, Osvobození 47, okres Tábor

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání:

„NÁM SE NA TOM SVĚTĚ LÍBÍ“



Zdroj:

http://www.smisek.cz/component/option,com_zoom/Itemid,28/page,view/catid,15/PageNo,1/key,9/hit,1/

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	17
PLÁN AUTOEVALUACE	23

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název ŠVP:

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: „Nám se na tom světě líbí“

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor

Sídlo školy: Osvobození 47, 391 37 Chotoviny

Ředitelka školy: Mgr. Martina Sochůrková

Telefon: 381 284 113, mobil 602 611 518

Email: reditel@zschotoviny.cz

Webové stránky: www.zschotoviny.cz

REDIZO: 600064824

IČO: 75000601

Zpracovatelé programu:

Dana Strejcová – zástupkyně ředitelky pro MŠ a kolektiv učitelek

Zřizovatel:

Zřizovatel školy: Obec Chotoviny

Sídlo: Hlinická 250, 391 37 Chotoviny

Kontakt: 381284127

Email: starosta@ou-chotoviny.cz

Platnost dokumentu:

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026 – 31. 8. 2029

Účinnost: od 1. 9. 2026

Číslo jednací: ZS CHOTO 210/2026

Projednáno na pedagogické radě dne 27. 8. 2026

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita školy:

Budova MŠ se nachází ve středu obce. Tři třídy sídlí v ulici Lipové 158, jedna třída v ulici Rudé armády 200. Kolem MŠ je příjemné okolí, nachází se v klidné lokalitě nedaleko lesa. Při pobytech venku můžeme s dětmi využívat školní zahradu, ale i volnou přírodu. Děti mají mnoho příležitostí trávit čas na čerstvém vzduchu a seznamovat se s krásami přírody a se změnami, které nabízí každé roční období.

Děti mohou navštěvovat i Přátelskou zahradu, která se nachází hned vedle hlavní budovy mateřské školy.

Charakteristika a specifiky budovy:

Budova byla postavena v roce 1978 a sloužila jako dvoutřídní MŠ.

V roce 2003 se provedla částečná rekonstrukce, došlo k zateplení budovy a k zastřešení vstupů ke třídám a MŠ využila možnosti topení plynem. V suterénních prostorách byla z bývalé kotelny a uhelny postupně zařízena keramická dílna a jedna skladová místnost.

V září 2009 došlo k obnovení hracích prvků na školní zahradě. Za přispění z fondů EU byla zahrada nově a bezpečně vybavena. V současné době má dvě části – zahradní a dopravní hřiště.

V září 2010 Obec Chotoviny stavebně přizpůsobila a zprovoznila jednu plnohodnotnou třídu MŠ v části bývalého kulturního domu v ulici Rudé armády.

V září 2012 byla zahájena přístavba jedné třídy ke stávající budově MŠ v Lipové ulici. Nová třída slouží dětem od září 2013.

1. 1. 2013 došlo ke sloučení Základní školy Chotoviny a Mateřské školy Chotoviny v jeden subjekt.

Od září 2013 má MŠ 4 třídy pro 108 dětí. Tři třídy jsou v budově MŠ v Lipové ulici 158 a jedna třída sídlí v ulici Rudé armády 200.

O letních prázdninách 2018 došlo k rekonstrukci dvou tříd mateřské školy v ulici Lipová. Všechny rekonstruované prostory byly vystěhovány a následovalo vybourání všech příček, podlah a stropů. Také došlo k rekonstrukci rozvodů vody, kanalizace a topení.

V červnu 2021 začala rekonstrukce kulturního domu a přilehlých prostor. Jednalo se o zateplení budovy, novou fasádu a venkovní opravy. Třída Broučků v ulici Rudé armády tak získala nový vzhled.

Školní jídelna se nachází v ulici Rudé armády 200, kde sídlí třída Broučků. Prostor školní jídelny je místem, kde se skladují potraviny, připravují všechna jídla a pak se dováží do výdejny stravy v Lipové ulici. Zde je prostor pro veškeré nádobí potřebné pro stolování dětí i dospělých, myčku a dřez na umývání nádobí.

Kapacita mateřské školy:

Mateřská škola má kapacitu 108 dětí.

Specifika jednotlivých tříd:

1. **třída - Broučci** se zaměřuje na adaptaci dítěte, na upevňování základních návyků v sebeobsluze a vytváření příznivého klimatu ve třídě. Jsou zde děti ve věku od 3 – 4 let.
2. **třída - Sluníčka** se zaměřuje na adaptaci dítěte, soužití v kolektivu, upevňování základních hygienických návyků, na rozvoj sebeobsluhy a vytváření pravidel soužití v kolektivu. Jsou zde nejmladší děti od 2 – 3 let.
3. **Třída - Rybičky** se zaměřuje na rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, respektování pravidel soužití v kolektivu, na rozvoj přirozené komunikace mezi dětmi a dospělými a rozvoj grafomotoriky. Ve třídě jsou děti ve věku od 4 – 5 let.
4. **Třída - Stromky** se zaměřuje na fixování prosociálních postojů, rozvoj paměti a pozornosti. Učitelky podporují u dětí zájem o učení a připravují děti pro úspěšný vstup do 1. třídy ZŠ po stránce znalostí, dovedností a návyků. Spolupracujeme s učitelkami 1. třídy ZŠ před a při zápisu dětí do 1. třídy. Děti pod vedením učitelek vystupují s kulturními programy pro veřejnost. Ve třídě jsou děti ve věku 5 – 6 let.

PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým naší mateřské školy tvoří skupina pedagogických pracovníků, kteří společně vytvářejí podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Ve škole působí zástupkyně ředitelky pro MŠ a šest pedagogických pracovníků, z nichž tři mají vysokoškolské vzdělání. Všichni učitelé jsou kvalifikováni. Podporu ve třídách zajišťuje asistent pedagoga a školní asistentka, která má i částečný úvazek jako učitelka MŠ. Tým pracuje na principech spolupráce a vzájemné podpory. Profesní rozvoj je plánován na základě individuálních potřeb a v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází jak z požadavků RVP PV, tak z aktuálních potřeb školy.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Učitel mateřské školy působí jako průvodce a partner dítěte na jeho cestě poznáním světa. Vytváří prostředí, kde se děti učí společně, respektují rozmanitosti a rozvíjejí své jedinečné schopnosti. Níže uvedené přístupy umožňují dětem zažít pocit sounáležitosti, naučit se respektovat odlišnosti, spoluvytvářet vztahy a prostředí, ve kterém je jedinec přijímán a podporován.

Bezpečné prostředí:

Zajišťuje, aby se dítě cítilo přijímané, podporované a vnímalo školu jako místo důvěry. Je partnerem pro dítě při poznávání.

Rozmanitost jako přirozená podmínka vzdělávání:

Sleduje individuální potřeby, možnosti dětí a přizpůsobuje jim vzdělávací nabídku.
Respektuje individualitu každého dítěte a využívá různorodost jako obohacující prvek vzdělávání.

Pozorování a aktivní naslouchání:

Sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení.
Výsledky využívá pro plánování a další práci.
Aktivně naslouchá, pozoruje.
Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
Poskytuje zpětnou vazbu.

Podpora empatie:

Vnímá potřeby dětí fyzické a psychické.
Umí pochopit i povzbudit a dodat odvalu.
Je příkladem pro to, jak vnímat druhé, jak komunikovat a jednat v různých situacích.

Podpora samostatnosti:

Povzbuzuje děti k vlastnímu rozhodování, hledání a řešení situací.
Poskytuje příležitost vyjádřit jejich názor.
Zapojuje děti do rozhodování o společných věcech třídy.

Motivace a inspirace k tvořivosti a objevování:

Podporuje vnitřní motivaci dětí.
Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování daných cílů.
Nabízí prostor pro zkoumání, experimentování a rozvoj vlastní identity dítěte.
Inspiruje k učení.
Vytváří situace, které vedou děti k přirozenému poznávání.
Vede děti k objevování a učení formou hry, zážitků.

Podpora samostatnosti:

Povzbuzuje děti k vlastnímu rozhodování, hledání a řešení situací
Poskytuje příležitost vyjádřit jejich názor.
Zapojuje děti do rozhodování o společných věcech třídy.

Budování komunity:

Rozvíjí vztahy nejen mezi dětmi, ale i mezi dospělými.
Podílí se na tvorbě příjemného klimatu školy.
Vytváří podmínky pro otevřený dialog a vzájemné obohacování.
Koordinuje své pedagogické působení s asistentem pedagoga.
Spolupracuje s rodinou a vytváří komunikační prostor.

Asistent pedagoga jako partner učitele

Asistent pedagoga je nedílnou součástí pedagogického týmu, pracuje ve spolupráci a pod vedením učitelky, přináší i vlastní pohledy a postřehy, reaguje na potřeby jednotlivých dětí .

Respektující přístup k dětem:

Vystupuje s laskavostí, trpělivostí k individuálním potřebám každého dítěte.

Vytváří bezpečné a přijímající prostředí, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Spolupodílení se na vzdělávacím procesu:

Pomáhá při plánování, realizaci i hodnocení vzdělávacích aktivit.

Může připravovat pomůcky, vést malé skupinky dětí nebo podporovat konkrétní děti dle potřeby.

Sebereflexe a profesní růst:

Pravidelně se zamýšlí nad svou prací a hledá způsoby, jak se zlepšovat.

Sleduje nové přístupy a aktivně se vzdělává.

Empatie:

Svým klidným a spravedlivým vystupováním působí jako pozitivní vzor pro děti i ostatní.

Pomáhá budovat důvěru a vzájemný respekt ve školním kolektivu.

Vytváření příznivého klimatu:

Přispívá k přátelské atmosféře ve třídě i mezi učiteli.

Pomáhá řešit konflikty, podporuje spolupráci a otevřenou komunikaci.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je klíčovým předpokladem pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání. Vzhledem k neustálým proměnám vzdělávacích potřeb je nezbytné, aby pedagogové průběžně rozvíjeli své odborné kompetence, refleктоvali vlastní praxi a aktivně se zapojovali do dalšího vzdělávání. Profesní rozvoj nevnímáme jako jednorázovou aktivitu, ale jako dlouhodobý proces, který přispívá ke zvyšování kvality výuky i k osobní spokojenosti. Učitelský sbor se systematicky věnuje zvyšování kvality pedagogické práce prostřednictvím:

- **Pravidelné sebereflexe:** Pedagogové jsou vedeni k průběžnému sebehodnocení a evaluaci vlastní práce.
- **Inovace ve vzdělávání:** Aktivně vyhledáváme a zavádíme nové metody výuky a efektivní vzdělávací strategie.
- **Dalšího vzdělávání (DVPP):** Pedagogové se účastní odborných seminářů a kurzů dle aktuálních potřeb školy i svých individuálních plánů, přičemž získané poznatky následně prakticky aplikují ve třídách.
- **Sdílení zkušeností:** Škola vytváří prostor pro kolegiální podporu v rámci týmu i pro výměnu dobré praxe s kolegy z jiných škol.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Dětem vytváříme otevřené a vstřícné klima, kde se cítí bezpečně, mohou se svobodně projevit, být samy sebou a zažívat úspěch a radost.

Respektujeme rozdíly mezi dětmi, přijímáme jejich individualitu, využíváme prvky respektující komunikace.

Usilujeme o vztahy založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, vzájemné pomoci a úctě, ohleduplnosti a zdvořilosti.

Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití. Děti mají dostatek osobní svobody k vlastní volbě činností i způsobu zapojení se do dění ve třídě. Rozvíjíme jejich samostatnost, rozhodování a osobní odpovědnost, vyváženou potřebou respektovat druhé a společně nastavená pravidla soužití.

Respektujeme osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek ve třídě a rozhodnout se, zda se zúčastní společných akcí.

Dětem je umožněno nosit do mateřské školy osobní předmět (např. plyšáka), což přispívá k pocitu bezpečí a jistoty.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráci s rodinou vnímáme jako důležitou součást předškolního vzdělávání, která začíná již po přijetí dítěte k docházce. K jednotlivým rodinám přistupujeme s porozuměním a respektem, klademe důraz na osobní a otevřenou spolupráci, chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost informací, které nám byly svěřeny.

První den začátku školního roku jsou rodiče pozváni na informační schůzku, kde se seznámí nejen s chodem mateřské školy, ale i se školním řádem a Školním vzdělávacím programem. Získají informace o tom, jak probíhá předškolní vzdělávání, na co se v MŠ zaměřujeme a jaké formy spolupráce škola rodičům nabízí.

Při nástupu do mateřské školy je adaptace individuálně plánována a realizována podle potřeb a možností dítěte i rodiny.

Rodičům pravidelně předáváme informace o vývoji dítěte prostřednictvím individuálních schůzek (triád). Plánujeme je tak, aby vyhovovaly rodičům a probíhaly v příjemné a důvěrné atmosféře. Tyto triádové konzultace se uskutečňují 2x do roka. Jedná se o setkání rodičů, dítěte a pedagogů, kde dítě samo prezentuje své osobní pokroky prostřednictvím svého diagnostického portfolia, rodiče získávají zpětnou vazbu a společně hledáme nejvhodnější cestu podpory jeho rozvoje.

Zvláštní pozornost je věnována plynulému přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy. V případě potřeby nabízí MŠ spolupráci s poradenskými zařízeními, nebo dalšími odborníky.

Partnerství s rodinou je důležitou součástí toho, aby se dítě cítilo bezpečně a mohlo rozvíjet své schopnosti. V rámci vzdělávacích témat mohou zákonní zástupci obohatit děti svými zkušenostmi, účastnit se tematických aktivit, besed s odborníky, přicházet do tříd a představit dětem své povolání nebo zájmy, nebo se účastnit školních akcí.

ORGANIZACE

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby odpovídal aktuálním potřebám a zájmům dětí.

Vzdělávací činnosti dětí se realizují jak ve třídách, tak venku, kde děti využívají příležitost k objevování a učení hrou v přírodě. Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými, protože podporují přirozenou zvědavost a samostatnost. Pro řízené i nepřímo řízené činnosti nemáme vyhrazený pevný čas. Vycházíme ze situací a momentálního zájmu dětí.

Součástí denních činností je i prostor pro odpočinek dětí po obědě. Všem dětem poskytujeme prostor pro relaxaci a klidový režim, jež má pozitivní vliv na růst, psychický vývoj, zdraví, náladu i chování dětí, a proto jej nelze vynechat. Doba odpočinku závisí na konkrétních potřebách a věku dítěte.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a zdraví dětí. Vstup cizích osob do budovy se řídí školním řádem. MŠ je opatřena bezpečnostním systémem, proto je třeba před vstupem do budovy zadat kód.

Poskytujeme podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným a úzce spolupracujeme s odborníky z poradenských zařízení, aby každé dítě mělo prostor rozvíjet svůj potenciál.

V každé třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů, a to v minimálním rozsahu 2,5 hodiny denně. Stejně tak je efektivně využita přímá pedagogická činnost asistentů pedagoga.

ŽIVOTOSPRAVA

Denní program v mateřské škole respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte. V průběhu dopoledne se střídají činnosti spontánní a nepřímo řízené učitelkou. Děti si mohou zvolit klidovou činnost (prohlížení knih, pozorování, skupinové činnosti). Odpočinek po obědě využívají všechny děti, zohledňujeme jejich individuální potřebu délky odpočinku. Nucení dětí ke spánku nebo dlouhé ležení na lehátku je nepřipustné.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava připravována v kuchyni základní školy, odkud jsou dováženy obědy do MŠ v ulici Lipové. Dopolední a odpolední svačiny připravuje kuchařka v kuchyni mateřské školy. Při stravování nabízíme dětem různé druhy jídel a dáváme

možnost volby, kdy si dítě vybírá a rozhoduje, co sní. Stravování probíhá s respektem k dítěti, děti nejsou do jídla nuceny.

Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle. Při stolování vedeme děti ke společenským návykům, vytváříme příjemnou atmosféru a posilujeme sociální vztahy.

Dbáme na dodržování pitného režimu dětí. Děti mají k dispozici celý den vodu a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně.

U dětí rozvíjíme různé pohybové aktivity, kterých využíváme jak ve třídě, tak i venku. K volnému pohybu využíváme školní zahradu, kde děti využívají herních a sportovních pomůcek dle vlastního zájmu, a také blízký les, který nabízí různé aktivity v přírodním terénu.

VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou prostorné, mají část vybavenou kobercem pro volný pohyb a část se stoly se židlemi pro klidové činnosti a stravování. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním a materiály odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně kontrolováno, obnovováno a doplňováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí mateřské školy je vyzdobeno vlastními výrobky dětí, které vznikají při vzdělávacích aktivitách. Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy umožňují rozmanité typy činností dětí.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše filozofie

Usilujeme o vytvoření podnětného, bezpečného a radostného prostředí, kde se každé dítě cítí přijímané, respektované a podporované k rozvoji svých schopností.

Naše vize

Chceme být otevřenou, respektující a tvořivou školou, která podporuje přirozenou zvědavost a radost dětí z objevování světa, kde se děti cítí šťastně, bezpečně a spokojeně. Naší vizí je vychovávat děti, které budou otevřené novým zkušenostem, budou umět vyjadřovat své myšlenky a pocity, respektovat odlišnosti a s důvěrou vstoupí do další etapy svého vzdělávání i života.

Naše cíle

Při naplňování naší vize se zaměřujeme na tyto konkrétní cíle:

- **Respekt k dítěti jako jedinečné osobnosti** – každé dítě je vnímáno jako jedinečná bytost se svými potřebami a zájmy. Podporujeme samostatnost, sebevyjádření a zdravé sebevědomí.
- **Učení hrou a objevováním** – vycházíme ze zájmů dětí. Dítě se učí přirozeně prostřednictvím aktivit, které ho baví (hra, experimenty, dialog, pohyb)
- **Spolupráce s rodinou a komunitou** – budovat pevné vazby mezi dětmi, učiteli a rodiči – důvěra a sdílení jsou pro nás klíčem k rozvoji dítěte.
- **Vztah k přírodě a udržitelnost** – učit děti chápat základní principy šetrného chování k životnímu prostředí. Příroda je učebnou – podnikat výpravy do přírody, propojovat vzdělávání s tím, co znají z přírody, z domova i společnosti.
- **Podpora zdraví a tělesné pohody** – posilovat emoční odolnost, učit děti vnímat své emoce a hledat vhodné způsoby řešení, zařadit dostatek pohybu, zdravé stravování, volnou hru, vnímat signály svého těla, pečovat o sebe i ostatní.
- **Multikulturní a sociální citlivost** – respektovat různé rodinné, kulturní a jazykové zkušenosti, pomáhat dětem rozvíjet empatii, spolupráci a schopnost řešit konflikty.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací strategie jsou všechny postupy, cesty, metody a formy, které jsou formulovány jako očekávané výsledky učení. K dosažení cílů předškolního vzdělávání jsou využívány vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika učení, individuální potřeby a zájmy dětí předškolního věku.

Kromě spontánních činností a her jsou dětem nabízeny řízené nebo nepřímo řízené vzdělávací činnosti, které připravuje učitel. Učitel působí jako průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním. V RVP PV je vymezeno osm klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje podle svých individuálních možností.

Vzdělávací strategie jsme rozdělili do několika tematických skupin. Každá skupina charakterizuje její hlavní zaměření a jsou k ní přiřazeny očekávané výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí, které se prostřednictvím daných strategií nejvýrazněji naplňují. U každé skupiny je zařazen pouze jeden očekávaný výsledek učení, který danou skupinu nejlépe rozvíjí.

1. Podnětné a připravené prostředí

- vhodné uspořádání prostoru, dostupné pomůcky, které podporují samostatnost a orientaci dětí
- hračky a pomůcky jsou věkově přiměřené a přizpůsobené potřebám dětí
- děti mají možnost volby činností
- situační učení – učení v reálných situacích, pro rozvoj praktických zkušeností je možno zařadit učení venku (exkurze, návštěvy, školní zahrada)
- přiměřené využívání digitálních technologií (např. interaktivní tabule, Albi knihy s tužkou)

KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

2. Učení hrou a prožitkem

- děti se učí prostřednictvím hry, experimentování, pohybu, tvoření, napodobování a zkoušení
- učení skrze zkušenosti a emoce podporuje hlubší porozumění a zapamatování. Důraz je kladen na radost z objevování a aktivní zapojení
- sjednocení vzdělávacích oblastí v činnostech a tématech učí děti objevovat souvislosti a slouží k propojení znalostí

- učitel připravuje podmínky pro činnost, dítě si činnost organizuje samo. Tím se rozvíjí jeho samostatnost a iniciativa = nepřímo řízené činnosti
- hromadná činnost – pod vedením pedagoga záměrně řízená vzdělávací aktivita pro sdílené zážitky, které se účastní většina dětí
- projektové učení – propojuje učení s reálným životem, podporuje kooperaci, samostatnost a experimentování. Děti řeší úkoly spojené s tématem, což vede ke konkrétnímu výstupu (výrobek, akce)

KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-000-000-PV1-005:	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

3. Individualizovaný přístup a podpora jedinečnosti dítěte

- respektujeme věkové i osobnostní rozdíly, tempo a potřeby dítěte. Na základě pedagogického diagnostikování podporujeme konkrétní oblasti vývoje každého dítěte s důrazem na jeho silné stránky
- nabízíme dětem činnost podle jejich schopností a zájmů
- podporujeme u dětí tvůrčí činnosti, aby dokázaly spontánně vyjádřit svou představivost a fantazii ve výtvarných činnostech, v dramatizaci, v hudbě, v polytechnických a pracovních činnostech
- v rámci sebereflexe a sebehodnocení učíme děti vyjádřit své pocity a hodnotit vlastní pokrok
- využíváme pozorování, rozhovory a diagnostický nástroj iSophi pro porozumění vývoje dítěte
- každé dítě má zavedeno portfolio, které dokumentuje vývoj dítěte a jeho úspěchy

KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.
KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky.
KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

4. Rozvoj sociálních vztahů, komunikace a emoční inteligence

- budujeme atmosféru bezpečí a důvěry, rozvíjíme spolupráci, vedeme děti k toleranci a respektu
- zařazujeme kooperativní učení - práci ve skupinách, sdílení nápadů
- uplatňujeme respektující komunikaci založenou na empatickém a partnerském přístupu
- učíme děti pravidlům soužití
- společně plánujeme s dětmi – děti se podílejí na spoluvytváření témat, pravidel a jiných aktivit
- spolupracujeme s rodiči, snažíme se o zapojení rodiny do vzdělávacího procesu
- vedeme děti k poznávání a pojmenování emocí, k empatii a zvládání konfliktů
- posilujeme u dětí sebedůvěru, vnitřní pohodu a pozitivní vztah k sobě i ostatním

KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.
KOS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
KKK-000-000-PV1-005:	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

5. Rozvoj čtenářské gramotnosti

- rozvoj řeči a slovní zásoby prostřednictvím jazykových her, říkanek, básniček, příběhů
- pravidelné předčítání – aktivní naslouchání, kladení otázek, vysvětlování významu slov
- tvořivé činnosti – dramatizace, doplňování, vymýšlení příběhů, práce s časovou posloupností
- inspirativní prostředí ve třídě, samostatná práce s knihami, vybírat si knihy podle zájmu
- návštěva knihovny a spolupráce
- rozvoj komunikačních dovedností – diskuze o přečteném, vyvozovat závěry, obhajovat svoje názory a zároveň přijímat názory druhých

- děti mohou vytvářet vlastní ilustrace k příběhům a pomocí nich rozvíjí svou tvořivost a jazykové schopnosti

KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

6. Rozvoj matematické gramotnosti

- rozvoj prostorového vnímání a kvantity – prostorové vztahy, početní množství, velikosti, chápat návaznost čísel
- manipulativní činnosti – prostřednictvím her, didaktických her, manipulací s reálnými předměty a modelováním podporujeme rozvoj matematické gramotnosti
- podporujeme děti v samostatném hledání řešení a učíme děti práci s chybou. Chybu vnímáme jako formativní nástroj učení, nikoliv jako projev neúspěchu.
- rozvíjíme myšlenkové operace a logické myšlení – vedeme děti k analýze a syntéze, k třídění, uspořádání, řazení. Cílem je podpořit u dětí logické usuzování a schopnost řešit problémy.
- seznamování s piktogramy a symboly -

KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KDI-000-000-PV1-001:	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogické diagnostikování je systematické a probíhá v několika krocích:

- **Denní pozorování**

Pedagogové během běžných činností sledují u dětí jejich dovednosti, zájmy, schopnosti a pokroky. Všímají si toho, v čem děti vynikají nebo kde potřebují podporu. Získané poznatky jsou pravidelně konzultovány v pedagogickém týmu a využívány při individuálním plánování vzdělávací práce.

- **Záznam do diagnostických nástrojů**

Dvakrát ročně provádíme hodnocení pomocí nástroje iSophi, který umožňuje strukturovaně mapovat vývoj dítěte v klíčových oblastech podle RVP PV. iSophi poskytuje přehledné výstupy o úrovni dovedností nejen pedagogům, ale také rodičům. Na základě zjištění dochází k vhodné úpravě vzdělávacích strategií a k plánování dalšího vzdělávání, aby se včas identifikovaly počínající nerovnosti ve vývoji.

- **Diagnostické portfolio**

Každému dítěti vedeme diagnostické portfolio, které slouží k systematickému sledování individuálního vývoje a pokroků dítěte. Obsahuje vývojové záznamy, kresby, fotografie, pracovní listy. Portfolio zároveň slouží jako nástroj pro reflexi, plánování vzdělávání a sdílení s rodiči. Dítě má možnost pracovat s diagnostickým portfoliem, přebírat odpovědnost za jeho podobu, což posiluje jeho sebereflexi a pocit kompetence.

- **Spolupráce s rodiči a stanovení vzdělávacích cílů pro další období**

Výsledky z pedagogického diagnostikování pravidelně konzultujeme s rodiči během individuálních schůzek (triád). Společně hodnotíme pokroky dítěte a na základě vzájemného dialogu stanovujeme konkrétní vzdělávací cíle pro další období.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu je realizován prostřednictvím čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, pomocí nichž mohou pedagogové efektivně reagovat na aktuální zájmy a potřeby každého dítěte. Jedná se o vnitřně propojený celek, jednotlivé bloky se vzájemně prolínají a doplňují a zahrnují různé vzdělávací oblasti.

1. JÁ A LIDÉ KOLEM MNE

Poznávání sebe sama, rodiny, kamarádů, vztahů s ostatními a místa v komunitě.

2. SEZNAMUJI SE S PŘÍRODOU A TECHNIKOU

Poznávání živé a neživé přírody a základů techniky.

3. CESTUJI A POZNÁVÁM SVĚT

Poznávání světa kolem nás, objevování různých kultur a poznávání okolí.

4. CHRÁNÍM SI SVÉ ZDRAVÍ

Podpora zdravého životního stylu, emoční pohody a bezpečnosti.

IB: JÁ A LIDÉ KOLEM MNE

Tento blok se zaměřuje na objevování vlastní identity, budování vztahů, emoce, adaptaci v kolektivu a na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností. Záměrem je, aby děti získaly pocit vlastní jedinečnosti, ale i sounáležitosti k určité skupině – rodině, škole, komunitě. Děti se učí být součástí skupiny, respektovat pravidla, spolupracovat, řešit konflikty, naslouchat druhému. Důraz je kladen na vyjadřování emocí, budování zdravého sebevědomí, porozumění potřebám druhých, empatii a respekt. Učí děti komunikaci mezi lidmi a základům společenského chování.

Vhodná podtémata a tematické celky:

Moje školka

Moje rodina

Naše emoce

Lidská práce

Vztahy mezi lidmi

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení (OVU):

DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsahu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmičuje.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

IB: SEZNAMUJI SE S PŘÍRODOU A TECHNIKOU

Tento blok se zaměřuje na poznávání světa přírody a techniky. Děti mají možnost zkoumat přírodu a techniku pozorováním a experimentováním. Učí se rozvíjet znalosti o životním prostředí a techniku vnímat jako užitečný prostředek k poznávání světa. Důraz je kladen na propojení souvislostí a na vlastní prožitek, díky kterému dítě lépe porozumí souvislostem.

Vhodná podtémata a tematické celky:

Rostliny

Živočichové

Neživá příroda

Životní prostředí a jeho ochrana

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení (OVU):

DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-MOP-000-PV1-009:	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.: Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

IB: CESTUJI A POZNÁVÁM SVĚT

Tento blok se zaměřuje na poznávání světa a jeho rozmanitostí. Pomáhá dětem získat základní orientaci v čase a prostoru. Seznamuje je s různými zeměmi, jazyky, lidmi, přírodou, zvyky a tradicemi. Důraz je kladen na podporu přirozené zvědavosti dětí, společné sdílení zážitků a příběhů.

Vhodná podtémata a tematické celky:

Cestování

Dopravní prostředky

Poznávání světadílů

Česká republika

Zvyky a tradice

Kniha je můj kamarád

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení (OVU):

DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

IB: CHRÁNÍM SI SVÉ ZDRAVÍ

Tento blok se zaměřuje na podporu zdravého životního stylu a na bezpečné chování. Děti se učí správným hygienickým návykům, základům správné výživy, důležitosti pravidelného pohybu a zvládnutí nebezpečných situací. Seznamují se se složkami IZS a dopravní bezpečností. Důraz je kladen na získání základních poznatků o těle, zdraví, bezpečnosti a ochrany sebe i ostatních.

Vhodná podtémata a tematické celky:

Moje tělo
Životospráva
Hygiena
Sportem ke zdraví
Bezpečnost na cestách
Záchranné složky

Klíčové cíle tohoto bloku jsou podpořeny následujícími očekávanými výsledky učení (OVU):

DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

JAK PROBÍHÁ PRÁCE SE VZDĚLÁVACÍM OBSAHEM NA ÚROVNI TŘÍDY

Pedagogové zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávacího obsahu na úrovni třídy. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci připravují vzdělávací nabídku, která klade důraz na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat. Vzdělávací nabídku připravujeme a realizujeme na základě:

- **Pedagogického diagnostikování**
Pedagogové průběžně sledují děti během různých činností, všímají si jejich silných stránek, zájmů, dovedností i oblastí, kde potřebují podporu. Na základě zjištění plánují pro děti takovou vzdělávací nabídku, která by odpovídala potřebám každého dítěte.
- **Výběr tématu**
Pedagogové na základě poznatků z pedagogického diagnostikování vyberou téma, které děti zajímá a motivuje a které přirozeně zvyšuje zájem o učení.
- **Začlenění do integrovaného bloku a výběr očekávaných výsledků učení**
Ke zvolenému tématu pedagogové vyberou příslušný integrovaný blok, který je součástí ŠVP a také očekávané výsledky učení, které danému tématu odpovídají a reflektují individuální potřeby dětí ve třídě.
- **Příprava vzdělávací nabídky**
Pedagogové na základě vybraných očekávaných výsledků učení plánují konkrétní vzdělávací činnosti, které jsou rozmanité a dětem přináší možnost učit se různými způsoby dle individuálních možností a volby. Při přípravě vzdělávací nabídky pedagogové využívají vhodné vzdělávací strategie, které pomáhají rozvíjet klíčové kompetence.
- **Zapojení dětí do plánování a realizace**
Do plánování témat a vzdělávací nabídky se zapojují i děti. Jsou aktivními partnery vzdělávacího procesu. Mohou přicházet s vlastními nápady, které pedagogové zohledňují při tvorbě nabídky.
- **Průběžné sledování a úpravy**
Pedagogové pravidelně vyhodnocují, zda vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí. Sledují pokroky dětí a podle situace vzdělávací nabídku upravují.

PLÁN AUTOEVALUACE

Plán autoevaluace je velmi důležitý a zásadní nástroj pro sebereflexi školy i pedagogických pracovníků. Slouží k zlepšování kvality vzdělávání, řízení a celkovému fungování školy. Umožňuje vedení školy i pedagogickým pracovníkům získat zpětnou vazbu o naplňování vzdělávacích cílů, silných stránkách školy a příležitostech ke zlepšení.

Evaluace probíhá na základě:

- stanovení oblastí a cílů hodnocení
- volba metod a nástrojů
- sběr informací a dat
- vyhodnocování výsledků
- využití výsledků v praxi
-

Cíle autoevaluace:

- hodnotit kvalitu vzdělávacího procesu, podmínek a klimatu školy
- ověřovat, zda jsou naplňovány cíle ŠVP
- podporovat profesní rozvoj pedagogů a kvalitu spolupráce s rodiči

Oblasti autoevaluace:

- **podmínky vzdělávání** – prostředí školy, organizace dne, bezpečnost, hygienické podmínky, materiální zázemí, klima třídy
- **průběh vzdělávání** – metody a formy práce, individualizace, prožitkové a kooperativní učení, pedagogické diagnostikování, začleňování integrovaných bloků
- **výsledky vzdělávání** – dosažení očekávaných výstupů RVP PV, rozvoj klíčových kompetencí, pokroky jednotlivých dětí
- **řízení školy a spolupráce** – vzájemná spolupráce pedagogů, komunikace s rodiči, spolupráce s obcí a dalšími partnery
- **naplňování ŠVP** – srozumitelnost, aktuálnost, přizpůsobení potřebám dětí
-

Metody a nástroje autoevaluace:

- analýza třídních vzdělávacích plánů a jejich realizace
- sledování a dokumentace činností dětí (portfolia, fotodokumentace, výstupy dětí)
- hospitace a vzájemné návštěvy ve třídách
- rozhovory a schůzky s rodiči – triády
- pedagogické porady - sebereflexe učitelek
-

Časový plán

- průběžné sledování podmínek, hospitace, rozhovory s dětmi

Vyhodnocování a využití výsledků

- výsledky autoevaluace budou projednávány na pedagogických radách a měsíčních poradách
- budou využívány k aktualizaci ŠVP a TVP
- sloužit budou pro další plánování vzdělávání a rozvoj školy

Oblast autoevaluace	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Materiální a hygienické vybavení, bezpečnost prostředí, klima třídy, dostupnost pomůcek	Pozorování prostředí, fotodokumentace, Rozhovory s dětmi i rodiči	Průběžně, minimálně 2x ročně	ZŘ pro MŠ, učitelky
Průběh vzdělávání	Začleňování integrovaných bloků, hospitace, vzájemné návštěvy, sebereflexe, vhodnost metod, individuální přístup, soulad TVP a ŠVP PV	Hospitace, vzájemné návštěvy, sebereflexe, analýza TVP	Průběžně min. 1x za pololetí	Učitelky ZŘ pro MŠ
Výsledky vzdělávání	Individuální pokroky dítěte, rozvoj klíčových kompetencí dětí, naplňování očekávaných výstupů RVP PV	Pozorování, záznamy o vzdělávacím pokroku dítěte, diagnostické nástroje, portfolia dětí, rozhovory s rodiči	Průběžně	Učitelky ZŘ pro MŠ
Spolupráce s rodiči	Předávání informací, účast na aktivitách, zpětná vazba	Třídní schůzky, konzultace, rozhovory	1x ročně zahajovací třídní schůzky 2x ročně třídy, dále průběžně dle potřeb	Učitelky ZŘ pro MŠ
Kvalita pedagogického týmu	Práce učitelů, jejich vzdělávání, sebereflexe, týmová spolupráce	Rozhovory, hospitace, sebereflexe, pedagogické porady, školení	Průběžně	Učitelky ZŘ pro MŠ
ŠVP a TVP	Soulad TVP a ŠVP, aktuálnost a kvalita dokumentů, integrace témat, přizpůsobení potřebám dětí,	Formulář evaluace TVP, analýza dokumentů	Po skončení TVP, 2x ročně	Pedagogický sbor, ZŘ pro MŠ