

Školní družina při Základní škole Chotoviny

Osvobození 47, Chotoviny

Naše motto:

„Člověk si nepřestává hrát, protože stárne, ale stárne, protože si přestal hrát“.

(staré přísloví)



Výchovně – vzdělávací program školní družiny

2. verze

Mgr. Petr Havlík
ředitel školy

vypracovala Danuše Bredová
vychovatelka

Obsah

Úvod	3
Platnost	3
Informace o družině	4
Co je možné zlepšit v rámci vybavení	4
Personální obsazení	6
Zásady pedagogického působení vychovatelky	6
Bezpečnost a ochrana zdraví	6
Co je možné zlepšit v rámci bezpečnosti a zdraví žáků	6
Psychosociální podmínky	6
Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení	7
Hodnocení	7
Režim dne	7
Denní skladba činností	7
Výchovně – vzdělávací činnost školní družiny	8
Specifičnost školní družiny	8
Rizika, která ovlivňují a narušují výchovně – vzdělávací činnosti	8
Cíle ŠD a kompetence	9
Cíle	9
Kompetence	9
Obsah výchovně – vzdělávací činnosti	10
Oblasti výchovně – vzdělávací činnosti a jejich obsah	10
Člověk a jeho svět	10
Umění a kultura	11
Člověk a svět práce	12
Tématické celky	12
Září	12
Říjen	12
Listopad	12
Prosinec	13
Leden	13
Únor	13
Březen	13
Duben	13
Květen	14
Červen	14
Závěr	14

Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. ŠD umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně – vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Žáci jsou přijímáni na základě vyplněného zápisového lístku. Při překročení počtu 60 přihlášených, dojde k výběru zájemců dle předem vydaného klíče. Žáci docházejí do dvou oddělení a počty přítomných se během dne mění – žáci odcházejí do zájmových útvarů nebo domů. Jsme spádovou školou, dojíždějí k nám žáci z okolních vesnic. Z tohoto důvodu přijímáme na žádost rodičů žáky 2. stupně (v družině tráví nezbytně nutnou dobu).

Provoz družiny: v pracovní den: před vyučováním 6.30 – 7.40 hodin
po vyučování do 16.30 hodin

V době vedlejších prázdnin je družina otevřená podle potřeb, při minimálním počtu 10 žáků. O hlavních prázdninách je provoz přerušen.

IZO: 114 900 361

Počet oddělení: 2

Věk žáků: 6 – 11 let (1. – 5. třída), v případě potřeby žáci starší

Kapacita družiny: 65 žáků

Počet vychovatelek: minimálně 2

Kontakty: 381 284 538

Telefon: 381 284 538

Webové stránky: www.zschotoviny.cz

E – mail: sborovna@zschotoviny.cz

Platnost

Platnost ŠVP ZŠ Chotoviny: od 1. 9. 2009

Schváleno v pedagogické radě dne: 1. 9. 2009

Školská rada se vyjádřila k návrhu ŠVP ŠD ZŠ Chotoviny dne: 31. 8. 2009 schváleno bez připomínek

Kontaktní osoba: Mgr. Petr Havlík, ředitel školy

Informace o družině

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování.

Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Pro každodenní činnost využíváme vlastních prostor ve škole. Místnosti jsou velké a světlé. Kapacita je pro 65 žáků.

Prostor družiny je zařízený jako herna. Není členitý, tím není možno zajistit žákům soukromí při hrách ve skupinkách. Podlaha heren je omyvatelná, pouze část místnosti je pokryta kobercem. Děti jej využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při relaxačních cvičeních, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je jiná část místnosti vybavena stoly a židličkami. Nábytek je nový, barevně laděný. Útulnost celého prostoru doplňuje mobilní výzdoba, která využívá výsledků tvořivé práce žáků. Je obměňována a sleduje práce žáků v průběhu ročních období.

Pro zájmové činnosti využíváme další vhodné prostory v budovách školy – cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu, místní knihovnu. Hygienické zázemí a šatnu máme vlastní. Šatna je uzamykatelná, vybavená lavičkami, háčky na zavěšení svrchních oděvů a s kapsáři na uložení přezůvek a drobných oděvních doplňků.

Pro herní činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, stolní hry a drobné cvičební náčiní (švihadla, skákové gumy, obruče,...). Vše je umístěno tak, aby se žáci vyznali v jejich uložení a mohli si je brát a ukládat samostatně – ve skříňkách po obvodu místnosti. Pro aktivity venku si mohou žáci vybrat sportovní náčiní (různé druhy míčů, lana, pálky, skákadla, kuželky apod.). Pro nedostatek úložných prostorů tyto pomůcky ukládáme do plastových kontejnerů na skříň v chodbě před družinou. Toto náčiní žákům vydáváme a ukládáme.

Pro uložení materiálu využíváme uzamykatelné skříň na chodbě před družinou a kabinet 1. stupně.

Pro výtvarné činnosti mají žáci k dispozici velkou tabuli s křídami, voskovky, pastelky, různé druhy barev, štětců, papírů, nůžek apod. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.

Součástí vybavení je malá knihovna. Žáci v ní mimo jiné naleznou encyklopedie, časopisy, brožury s kvízy a hádankami. Žáci rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, k nácviku abecedy, k procvičování početních úkolů, anglického jazyka apod.

Veškeré pomůcky a hry podle potřeby doplňujeme.

Pro poslechové činnosti používáme kazetový magnetofon a CD přehrávač.

Jedno z oddělení je vybaveno televizorem, videem a počítačem. Žáci si mají možnost na výukových programech procvičit probírané učivo, zahrát si didaktické hry rozvíjející jejich tvůrčí schopnosti. Starší žáci již pracují s internetem. U počítače se žáci střídají, máme stanovená pravidla.

V okolí družiny využíváme krásné přírodní prostředí, které je zdrojem poznání i možností k rekreačním činnostem a vycházkám. Často využíváme terasu, která je přístupná z družiny, a nedaleké víceúčelové hřiště. Terasa je zčásti vydlážděná, ostatní plocha je zatravněná. Žáci si zde mohou kreslit, číst, hrát různé hry, ale také si mohou zakopat na fotbalovou branku nebo se protáhnout na hrazdě.

Co je možné zlepšit v rámci vybavení

- venkovní prostory vybavit houpáčkami, prolézačkami, dětským nábytkem, případně přístřeškem, který by vytvářel zastínění proti slunci
- nevyhovující a opotřeбенé zařízení a vybavení

- výhledově získat část pozemku farské zahrady

Personální obsazení

Ve školní družině pracují minimálně dvě vychovatelky. Splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se vzdělávají (počítačový kurz, kurz anglického jazyka), využívají nabídek seminářů školícího centra, čtou odbornou literaturu a zajímají se o nové metody a formy práce. Dle možností vedou zájmové kroužky žáků, v případě nepřítomnosti učitele je vychovatelka schopna zajistit suplování. Snaží se svým naladěním a životními postoji vytvářet klidnou, radostnou a pohodovou atmosféru v družině.

Zásady pedagogického působení vychovatelky

- usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činností, ctít možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

Bezpečnost a ochrana zdraví

Úraz dítěte vždy znamená, že dospělý neudělal vše, co měl pro bezpečnost prostředí, v němž se dítě pohybuje nebo že dítě nevědělo, jak se chovat bezpečně nebo se záměrně chovalo nebezpečně svému zdraví. Prevence úrazů neznamená nic jiného než změnu skutečností.

Průběžně seznamujeme žáky s možnými riziky pohybu ve škole a mimo ni. Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Co je možné zlepšit v rámci bezpečnosti a zdraví žáků

- na pozemku školy a v jejím okolí by se neměly vyskytovat alergizující, případně jedovaté rostliny
- sledovat prašnost
- včas upozorňovat rodiče na zdravotní změny žáka (příznaky možného onemocnění)
- při pobytu na slunci používat ochranné krémy
- při pobytu v lese používat ochranné prostředky proti hmyzu a klíšťatům

Psychosociální podmínky

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené, bezpečné, jisté. Máme vytvořena pravidla, která platí pro všechny účastníky družiny. Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ke vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni družiny s vedením školy a s příslušnými vyučujícími. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně – vzdělávacího procesu. Velmi úzce spolupracujeme s učiteli.

Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně – vzdělávacím procesu.

Hodnocení

Hodnocení většího, či menšího tématického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tématické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Režim dne

Režim dne je společný pro všechny žáky. Je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti.

Pobýváme co nejdelší čas venku. K tomuto účelu využíváme hlavně terasu. Na delší vycházky nemáme prostor z důvodu migrace žáků mezi družinou a kroužky.

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou do družiny přicházet během celého ranního provozu.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku.

6. 30 hod. – 7.40 hod.	ranní činnosti
11. 35 hod. – 12.15 hod.	hygiena a oběd pro žáky, kterým končí vyučování v 11.35 hod. (dozor nad žáky vykonává vychovatelka a vyučující)
12. 15 hod. – 13.00 hod.	odpočinková činnost pro tyto žáky
12. 30 hod. – 13.15 hod.	hygiena a oběd pro žáky, kterým končí vyučování ve 12.30 hod. (dozor nad žáky v jídelně vykonává vyučující, z oběda se vracejí sami)
13. 15 hod. – 15. 00 hod.	odpočinková činnost pro druhou skupinu dětí, kroužky, nepovinné předměty, zájmové a rekreační činnosti
15. 00 hod. – 16.30hod.	svačina, příprava na vyučování, zájmové činnosti

Denní skladba činností

- **po ukončení vyučování** – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
- **odpočinkové činnosti** – jsou to klidové aktivity spontánních nebo nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil – žáci si je volí sami
- **zájmové činnosti** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností – hlavní je aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení (činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně)
- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil – zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky
- **svačina** – pitný režim zajišťují vychovatelky
- **příprava na vyučování** – žáci si se souhlasem rodičů samostatně nebo s vychovatelkou vypracovávají domácí úkoly, ostatní žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, na počítači v některém z výukových programů (žáci 1. tříd si písemné úkoly v družině nevypracovávají, protože není možné v těchto podmínkách zajistit soustavný individuální dohled vychovatelky)

V rámci náplně volného času nabízíme našim žákům **zájmové kroužky**, ve kterých mohou rozvíjet své zájmy a schopnosti. Tyto zájmové útvary zahajují svoji činnost v říjnu a ukončují ji v květnu – začínají pracovat při minimálním počtu 10 žáků.

Nabídka kroužků

Angličtina 1
Keramický
Dovedné ruce
Zobcová flétna
Sportovní – 1. stupeň
Florbal Ch, D
Košíková Ch, D

Výchovně – vzdělávací činnost školní družiny

Specifičnost školní družiny

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity – hru.

Rizika, která ovlivňují a narušují výchovně – vzdělávací činnosti

- kroužky a zájmové činnosti
- přechody po budově
- odchody žáků domů mimo stanovený termín
- zapomnětlivost žáků – hledání pomůcek, částí oděvů...
- zdravotní potíže žáků (alergie, nevolnost, bolesti)

Cíle ŠD a kompetence

Cíle

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup ke získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled – umožnit osvojení si strategie učení jako motivaci pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů – pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.

2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje (psychohygiena).

3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům

- oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
- vést ke komunikaci v družině, utvářet a upevňovat kamarádské vztahy, být ohleduplný, umět projevit empatii
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku

4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým

- oslovování a zdravení – žádost o pomoc ve škole při doučování, nezvládání učiva, zdravení dospělých ve škole, zdravení starších občanů v obci – setkáváme se při obědích, vystoupeních,...
- rozpoznání špatného člověka
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám

5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě

- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy /ekologie apod. /
- využívat akcí preventivního programu proti šikaně, protidrogového programu, gamblerství – průběžně formou socializačních her
- využívat vycházek do okolí skládek, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

Kompetence

– jsou utvářeny průběhu celého období navštěvování školní družiny od 1. třídy

- **k učení** – žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC v rámci sebevzdělávání, samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, internet
- **komunikativní** – žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuze (besedy)
- **sociální a personální** – podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (socializační hry, besedy)

- **občanské** – respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s řádem ZŠ a ŠD, Úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi), chrání, oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života (besedy o státních svátcích, významných dnech, školní akademie, vstup prvňáků do ZŠ a chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (Den Země, třídění druhotných surovin, společný sběr starého papíru, Zdravé zuby)
- **pracovní** – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání (pracovní-technická činnost a kroužek Dovedné ruce), v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování nabytých vědomostí využitím školních výukových programů, umí zadat jednoduché vyhledávání na internetu

Obsah výchovně – vzdělávací činnosti

Obsah výchovně – vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány, a dílčích cílů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Vychovatelky mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat žákům a upravovat jej v souladu s jejich poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků, a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

Oblasti výchovně – vzdělávací činnosti a jejich obsah

1. **Člověk a jeho svět**
2. **Člověk a zdraví**
3. **Umění a kultura**
4. **Člověk a svět práce**

Výchovně – vzdělávací činnost máme rozdělenou do čtyř výše uvedených oblastí. Všemi těmito oblastmi prolínají **průřezová témata**:

- Osobností a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovně – vzdělávací činnost je uspořádána do ucelených **tematických oblastí** (bloků). Oblasti jsou sestaveny jako nabídka **témat** pro měsíční zaměření činností, ze kterých vychovatelka vybírá dle konkrétních potřeb a situací. Rozpracovává si je **v měsíčních plánech** do činností pro různé věkové skupiny žáků v oddělení, liší se úrovní náročnosti nabízených činností.

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- místo, kde bydlím
- moje škola

- moje rodina
- jsem dobrý chodec, cyklista

Lidé kolem nás

- kultivace slovního a mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- komunikace a uplatnění ve skupině
- komunikace v různých sociálních prostředích
- pravdomluvnost a morální kvality
- schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- naučit se vyrovnávat se stresem, neúspěchy, ovládat negativní citové reakce
- porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci
- vytváření vlastního sebevědomí

Lidé a čas

- seznámení se životem významných osobností, které mají vztah k regionu
- seznámení s historií naší obce
- naše hlavní město
- státní svátky a výročí
- pozorování a poznávání historických objektů se zaměřením na region

Rozmanitost přírody

- ochrana a tvorba životního prostředí – ekologie
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních jevů
- pěstitelství
- pozorování přírodních objektů
- naše planeta Země

Člověk a zdraví

- výchova ke správným stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, dodržování pitného režimu
- dodržování odpovídajícího režimu dne – nutnost pravidelného spánku, stravovacího režimu, pobytu na čerstvém vzduchu, nutnost střídání aktivního pohybu s odpočinkem
- dodržování tělesné kultury, osobní hygieny, posilování tělesné zdatnosti
- klást důraz na osobní hygienu a hygienu stolování
- otužování
- relaxace
- pohybové, úpolové, míčové hry
- základy atletiky
- turistika a pobyt v přírodě
- cvičení s náčiním
- sezónní hry

Umění a kultura

Hudební výchova

- hudba k poslechu
- hudba k tanci – hudebně pohybové činnosti
- zpívání pro radost
- hry rozvíjející tuto složku výchovy

Výtvarná výchova

- formování estetického vztahu k životu – zobrazování přírody, věcí a tématické kreslení

- experimentujeme s rozličnými materiály, nástroji, podklady a technikami

Člověk a svět práce

Pracovní výchova

- rozvoj tvořivosti
- rozvoj charakterových vlastností (trpělivost, pečlivost, přesnost, cit pro materiál)
- upevňování pracovních návyků – (správné držení nástroje při práci, šetření s materiálem, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a úklidu)

Tématické celky

Září

Téma: **Jsme jedna rodina, školní družina**

- zápis žáků do družiny
- seznámení žáků s bezpečnostními předpisy a s provozem družiny, školní jídelny
- vymezení pravidel chování v družině
- společenské seznamovací hry
- umím si chránit své zdraví
- znám bezpečnou cestu do školy a zpět
- pobyt na terase (sportování, hry, kreslení, povídání „ o všem možném“, četba)
- výtvarné ztvárnění „Ahoj z prázdnin“
- účast na sběru kaštanů a žaludů
- opékání buřtů, zpíváme s kytarou

Říjen

Téma: **Barvy podzimu**

- přihlašování žáků do kroužků
- rozvoj sportovních dovedností s pobytem na terase, případně v tělocvičně
- společná četba
- zásady správné výživy
- pracovně – technické činnosti na témata, která se vážou k podzimu – výzdoba ŠD
- prohlubování poznatků z přírodovědy (vycházky, tématické soutěže), poznávám rozmanitost ekosystému
- „Drakiáda“
- učíme se relaxovat
- posloucháme hudbu a cvičíme podle ní
- čteme s babičkou

Listopad

Téma: **Příroda se připravuje na zimu**

- zásady správné výživy – vitamíny
- malý zdravotník – umím si ošetřit drobná poranění
- příroda se připravuje na zimu – práce s encyklopedií, vyhledávání na internetu
- vyrábím drobné dárky pro své blízké
- vyrábíme vánoční přání pro potřebu školy
- rozvoj sportovních dovedností
- relaxační hry
- posloucháme hudbu a cvičíme podle ní

Prosinec

Téma: **Vánoční svátky**

- pozoruji zimní přírodu
- pomáhám druhému
- vánoční výzdoba
- pokračuji ve vyrábění dárků a vánočních přání
- rozvoj sportovních dovedností venku, v tělocvičně
- relaxační hry
- předvánoční posezení s koledami, zvyky a tradice
- vánoční dílna – společná akce školy
- posloucháme hudbu a cvičíme podle ní

Leden

Téma: **Zimní sportování**

- zimní příroda, pomoc při krmení zvěře
- výtvarné ztvárnění – Zimní sporty
- sportovní vyžití v přírodě – otužování, zvýšená bezpečnost při náledí
- příprava dětského karnevalu
- výroba dárků pro budoucí prvňáčky
- už umím správně stolovat
- relaxační hry
- posloucháme hudbu a cvičíme podle ní

Únor

Téma: **Masopust**

- tvořím z různého materiálu
- chráním si své zdraví a pečuji o něj
- zimní radovánky venku (popřípadě hry na sněhu, sáňkování, bobování), – zvýšená bezpečnost
- výtvarné ztvárnění „Malíř zima“
- relaxační hry
- posloucháme hudbu a cvičíme podle ní
- Dětský karneval – akce školy

Březen

Téma: **Kouzelník jaro**

- příroda se probouzí
- malování jarních obrázků na téma „Kouzelník jaro“
- výzdoba družiny
- práce s knihou – beseda v knihovně
- sportování venku, v tělocvičně
- relaxační hry
- co do přírody nepatří

Duben

Téma: **Měsíc bezpečnosti**

- jsem dobrý chodec a cyklista
- vyrobím, namaluji čarodějnici
- pálení ohňů – ekologie
- velikonoční vyrábění, zvyky a tradice
- hry a sportování venku

- nácvik na školní akademii – dramatizace pohádky
- relaxační hry
- vliv počasí na člověka

Květen

Téma: **Člověk a příroda**

- chráním přírodu
- slavím s maminkou
- rekreační pobyt na terase – spontánní činnosti
- přírodovědná vycházka do přírody spojená s vědomostními soutěžemi
- nácvik na školní akademii

Červen

Téma: **Prázdniny jsou za dveřmi**

- mám spoustu kamarádů
- rekreační pobyt na terase – spontánní činnosti
- nácvik na školní akademii
- účast na školní akademii
- vyhodnocení celoroční práce družiny – názory dětí, rozloučení s družinou
- netradiční olympiáda
- vystoupení pro rodiče, pro MŠ

Závěr

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Činnost školní družiny prezentujeme na našich webových stránkách, ve školním časopisu, dále formou výstav prací žáků, vystoupením na školní akademii a vyráběním dárků, přáníček, plakátů, výzdoby,... k různým příležitostem.

.....
Mgr. Petr Havlík, ředitel ZŠ Chotoviny

.....
Ing. Marcela Dvořáková, předsedkyně Školské rady ZŠ Chotoviny