

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ a MŠ Chotoviny, okres Tábor

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.6	Dlouhodobé projekty.....	7
3	Charakteristika ŠVP.....	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.2.1	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.2.2	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	9
3.3	Začlenění průřezových témat	10
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	15
5	Učební osnovy	17
5.1	Český jazyk a literatura	17
5.2	Anglický jazyk.....	47
5.3	Další cizí jazyk	68
5.3.1	Německý jazyk	68
5.3.2	Španělský jazyk	75
5.4	Volitelný předmět	82
5.4.1	Cvičení z ČJ/M.....	82
5.4.2	Konverzace v AJ	96
5.4.3	Péče o domácnost	106
5.4.4	Praktikum práce na PC	113
5.4.5	Sportovní výchova	122
5.5	Matematika.....	132
5.6	Informatika	159

5.7 Prvouka	174
5.8 Přírodověda	188
5.9 Vlastivěda	199
5.10 Dějepis	210
5.11 Občanská výchova	223
5.12 Fyzika	243
5.13 Chemie	256
5.14 Přírodopis	268
5.15 Zeměpis.....	282
5.16 Hudební výchova.....	295
5.17 Výtvarná výchova.....	312
5.18 Tělesná výchova.....	333
5.19 Výchova ke zdraví	364
5.20 Pracovní výchova.....	377
5.21 Mediální výchova.....	395
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	402
6.1 Způsoby hodnocení	402
6.2 Kritéria hodnocení.....	403

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Chotoviny, okres Tábor (ŠVP ZŠ a MŠ Chotoviny, okres Tábor)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor

ADRESA ŠKOLY: Osvobození 47, Chotoviny, 391 37

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Sochůrková

KONTAKT: e-mail: reditel@zschotoviny.cz, web: www.zschotoviny.cz

IČ: 75000601

IZO: 107722623

RED-IZO: 600064824

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Martina Sochůrková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Chotoviny

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hlinická 250, 39137 Chotoviny

KONTAKTY:

Starosta: Mgr. Zdeněk Turek

Telefon: 381 284 127

E-mail: starosta@ou-chotoviny.cz

IČ: 00252352

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSCHOTO: 237/22

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 7. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
ředitelka školy

Mgr. Martina Sochůrková

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor je škola plně organizovaná. Žákům poskytujeme vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Jsme vesnickou, úplnou základní školou pro spádovou oblast Chotoviny. Ve škole je 11 kmenových tříd a 2 specializované učebny, s maximální kapacitou 240 žáků. V současné době školu navštěvuje kolem 90 % maximální kapacity, v každém ročníku je alespoň jedna třída s průměrnou naplněností 18 žáků ve třídě. Dojíždějících žáků je asi 1/3. Počet žáků umožňuje nejen dobrou osobní znalost dětí, jejich rodičů a rodinného prostředí, ale je rovněž zárukou bezproblémového školního prostředí.

Kromě kmenových tříd máme zařízeny odborné pracovny F-CH a ICT vybavené interaktivními tabulemi a PC technikou, dílnu s keramickou pecí, cvičnou kuchyňku. U kmenových tříd II. stupně jsou umístěny kabinety se sbírkami a pomůckami. Nedílnou součástí je prostorná a vkusně zařízená školní družina propojená s menším venkovním sportovně oddechovým areálem s altánem. Druhé oddělení školní družiny vzniklo v prostorách I. stupně v bývalé tělocvičně. Pro zbylá dvě oddělení školní družiny a rovněž pro školní klub slouží v odpoledních hodinách kmenové učebny. Pro sportovní aktivity a odpočinek využívají žáci školní družiny a klubu také fotbalové hřiště a les, který je vzdálen od školy asi 100 m. Máme vybudován školní pozemek u odloučeného pracoviště školní jídelny. Od školního roku 2012/13 mohou žáci využívat během výuky a pro aktivity ŠD a ŠK také tzv. Přátelskou zahradu s posezením a volejbalovým hřištěm, která byla zrekonstruována v prostorách farní zahrady a bezprostředně sousedí s pozemkem školy.

Velmi pěkné je bezprostřední okolí školy, o jehož upravenost a pořádek pečují také naši žáci.

V době přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, chodbu s odpočinkovým koutem, učebnu ICT. V malém školním bufetu mohou žáci zakoupit drobné občerstvení.

K pohybovým aktivitám žáci využívají zejména nově vybudovanou a od října r. 2006 zprovozněnou Sportovní halu Chotoviny, jež slouží i veřejnosti. Pro sport využíváme i místní fotbalové hřiště, menší školní hřiště pro lehkou atletiku i okolní přírodní terén.

V budově školy je zřízeno odloučené pracoviště ZUŠ Tábor, žáci tudíž mohou navštěvovat i výuku hry na hudební nástroj. Nabídka oborů vychází ze zájmu žáků, v současné době je vyučována hra na klavír, klávesy, trubku, flétnu a kytaru.

Stravování je pro žáky zajištěno ve školní jídelně vzdálené asi 100 m od školy.

Pro veřejná vystoupení, výstavy prací a výrobků žáků, kulturní a společenské akce dětí a rodičů slouží kulturní dům.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Dobře jsme vybaveni AV technikou a PC, které jsou kromě učebny ICT instalovány i v učebně F – CH a ve školní družině. Počítače využíváme k výuce již od 1. třídy. Ve výuce rovněž používáme interaktivní tabule.

Vyučující mají své kabinety nebo mohou využívat sborovny zvlášť pro I. a II. stupeň.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, sousedí s farní Přátelskou zahradou, kterou využívají jak děti z mateřské školy, tak i žáci v rámci výuky nebo pro volnočasové aktivity školní družiny a školního klubu. V bezprostřední blízkosti se nachází sportovní hala, kulturní dům a školní jídelna. Na nedalekém hřišti TJ Sokol Chotoviny škola realizuje výuku tělesné výchovy nebo sportovní soutěže a atletické olympiády.

2.3 Charakteristika žáků

Většinu žáků tvoří děti z Chotovin, část žáků k nám dojíždí zhruba z deseti okolních obcí. Dopravní obslužnost je přizpůsobena potřebám školy, žáci mají spojení i z odpoledního vyučování a zájmových kroužků. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem.

Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou integrováni do běžných tříd. Na doporučení a ve spolupráci se školským poradenským zařízením jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu nebo podle plánu pedagogické podpory.

Školu navštěvuje 0 - 5 % žáků cizinců.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je úplná, k dispozici má školní družinu i školní klub. Žáci se mohou stravovat v zařízení školního stravování, které se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří dvě provázané budovy. Mimo oplocený venkovní areál je situován pěstitelský pozemek, sportovní hřiště a sportovní hala. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, pouze v budově II. stupně a ve školní jídelně. V době polední přestávky mohou žáci trávit svůj volný čas na školním dvoře, v případě nepříznivého počasí ve vyhrazené učebně pod dohledem pracovníka školy. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje odbornými učebnami pro cizí jazyky, fyziku, chemii, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova probíhá ve sportovní hale. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 32 pracovních stanic ve specializovaných učebnách, během přestávek mají žáci přístup k 16 pracovním stanicím v učebně ICT.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety pro předměty: biologie, matematika, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola spolupracuje s externími specialisty. Nabízíme možnost výuky v rámci nepovinného předmětu náboženství, které vždy vyučuje katechet/ka místní římskokatolické farnosti. Žáci navštěvují místní knihovnu, kde jsou pro ně připraveny tematické besedy. Od 6. ročníku žáci pravidelně navštěvují výstavu Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích, kde se setkávají s profesními specialisty a mohou se blíže seznámit s podstatou a náplní učebního oboru či střední školy. Pro žáky 9. ročníku každoročně připravujeme setkání s pracovníky Úřadu práce Tábor, kde mj. absolvují test profesní orientace. Naši školu

rovněž navštěvují zástupci středních škol a SOU, kteří prezentují svou školu a své obory. Pro protidrogovou prevenci volíme odborníky z řad Policie ČR, spolupracujeme rovněž s tábořským centrem pro lidi ohrožené drogou Auritus.

Pro besedy nebo přednášky vybíráme podle aktuální nabídky pouze organizace s programy, které akredituje MŠMT.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má počet třídních učitelů shodný s aktuálním počtem kmenových tříd, minimálně jednoho odborného učitele, ředitele a zástupce ředitele, dále maximálně čtyři vychovatele ŠD a ŠK a pedagogické asistenty v závislosti na potřebách žáků. Převládají učitelé s více jak desetiletou praxí a svým odborným vzděláním kryjí aprobační potřeby školy.

Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů), koordinátor ICT, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO a několik pedagogů se specializovaným kurzem na reedukaci SPUCH (specifické poruchy učení a chování). Odbornost si učitelé průběžně doplňují dalším vzděláním, a to buď studiem, nebo kurzy.

2.6 Dlouhodobé projekty

Od školního roku 2004/2005 jsme se zapojili do řady projektů:

- Mezinárodní projekt COMENIUS s pracovním názvem W.A.T.E.R.- spolupráce se 3 zahraničními školami (Holandsko, Itálie, Finsko)
- Spring day in Europe – European Schoolnet s podporou Evropské komise, výtvarná práce našich žáků vystavena v sídle EU v Bruselu
- Adoptuj si panenku - Dětský fond OSN UNICEF
- Příběhy bezpráví společnosti Člověk v tísni - komponované besedy
- Fond Sidus, obecně prospěšná společnost – organizace finančních sbírek
- ePals – jazykový projekt, dopisování
- Les ve škole, škola v lese - Sdružení Tereza, ekologický projekt
- Zdravé zuby
- Ajaxův zápisník – Policie ČR
- EU peníze školám
- MAS Krajina srdce – Přátelská zahrada
- Zlepšení podmínek pro implementaci (realizaci) inovativních metod a forem výuky přírodovědných předmětů na ZŠ

Aktuální zapojení se do projektů je stanoveno v Ročním plánu školy vždy v daném školním roce.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření Základní školy a Mateřské školy Chotoviny, okres Tábor je všeobecné. ŠVP vychází z obecně platných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí definovaných v RVP ZV a zároveň z analýzy podmínek školy, možností pedagogického sboru a struktury žactva. Na základě uvedených výstupů jsme si stanovili tyto cíle vzdělávání:

- všestranný rozvoj žákovy osobnosti s přihlédnutím k jeho individuálním možnostem
- podpora a posílení výuky cizích jazyků (především angličtiny) jako předpoklad budoucího profesního uplatnění
- podpora a posílení výuky ICT technologií jako předpoklad budoucího profesního uplatnění, jejich využívání v ostatních předmětech
- rozvoj tělesné zdatnosti, pohybových aktivit a sportu
- podpora a rozvoj činnostního učení, osvojování praktických dovedností s důrazem na jejich využitelnost v životě
- uplatňování efektivních metod výuky podporujících osobnostní výchovu
- rozvoj čtenářské, matematické i sociální gramotnosti

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Pro překonání znevýhodnění v oblasti vzdělávání (může se jednat o žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky nadané a mimořádně nadané) mají žáci právo na podpůrná opatření. Všichni tito žáci se budou vzdělávat podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, podle plánu pedagogické podpory nebo podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP písemně zpracuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu podle pokynů výchovného poradce. Výchovný poradce je odborným garantem PLPP, před jeho vypracováním konzultuje se všemi vyučujícími daného žáka cíle PLPP, tj. metody práce z žákem a způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností žáka. Výchovný poradce určí termín přípravy PLPP a organizuje veškerá společná setkání zákonných zástupců, pedagogů, vedení školy i žáka samotného.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského zařízení.

Do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s institucemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna Tábor
- Arpida, centrum pro rehabilitaci osob se zdravotním postižením, z.ú.
- Speciálně pedagogické centrum Strakonice

V systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je odborným garantem na naší škole výchovný poradce, který je zároveň pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Pravidelně seznamuje ostatní pedagogy s doporučeními školského poradenského zařízení pro jednotlivé žáky. Dohlíží na plnění PLPP a IVP, navrhuje změny. Pravidelně konzultuje otázky vzdělávání nejen s pedagogy, ale také žáky a jejich zákonnými zástupci.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

3.2.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Podporujeme rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků. Při zjišťování jejich nadání spolupracujeme se školským poradenským zařízením a na základě odborného vyšetření sestavíme IVP a výuku zrealizujeme formou individuální integrace do běžné třídy. Zařazení těchto žáků do základního vzdělávání klade na učitele vyšší nároky při jejich přípravě na vyučování. Vyučující se musí zaměřit ve výuce zejména na:

- trvalé motivování žáka k prohlubování a rozšiřování základního učiva v předmětu, v němž projevuje nadání,
- individuální přístup, respektování jeho nadání, pracovního tempa a kreativity při řešení problémů,

- vyhledávání a doplňování rozšiřujícího učiva daného předmětu,
- zadávání náročnějších úkolů a samostatných prací, zapojování do dlouhodobějších projektů,
- využívání schopností a dovedností nadaného žáka pro vedení skupin při řešení zadaných úkolů,
- zapojování těchto žáků do spolupráce se slabšími spolužáky,
- zapojování žáka do předmětových soutěží školní, okresní či vyšší kategorie,
- vhodné zapojování žáka do činností v hodině, využívání jeho znalostí a nadání pro prezentaci probíraného učiva,
- prezentování výsledků jeho prací nejen ve třídě, ale i ve škole, ve školním časopise a na veřejnosti.

Mimořádně nadané žáky na doporučení poradenského zařízení lze zařadit na výuku do vyššího ročníku. Protože tito žáci mohou mít problémy s komunikací s vrstevníky, ale také s pedagogy, neradi se podřizují a mají výkyvy v chování, je nutné je s pedagogickým taktem, trpělivě, ale důsledně vést k respektování pravidel chování, k toleranci k méně nadaným a slabším spolužákům a ochotě pomáhat.

3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, Prv, VV, PV	ČJ, M, Prv, VV, PV	ČJ, AJ, M, Prv, VV, PV	ČJ, M, Př, VI, HV, VV	ČJ, M, Př, VI, HV, VV	M, OV, F, P, Z, VV, TV, VZ	M, F, P, Z, VV, TV, MV, Cv, KoAJ, PD, PPC	AJ, M, OV, F, CH, P, Z, VV, TV, NJ, ŠJ, Cv, KoAJ, PD, PPC	M, F, P, Z, VV, TV, NJ, ŠJ, Cv, KoAJ, PD, PPC
Sebepoznání a sebe-pojetí	Prv, VV, TV	VV, TV	M, VV, TV	Př, HV, VV, TV	HV, VV, TV	VV, TV, VZ	OV, VV, TV, VZ, MV, SpV	OV, VV, TV, VZ, PV, NJ, ŠJ, SpV	OV, VV, TV, PV, NJ, ŠJ, SpV
Seberegulace a sebe-organizace	ČJ, M, Prv, TV	TV	TV	Př, TV	M, TV	VV, TV	VV, TV, VZ, SpV	OV, VV, TV, VZ, SpV	OV, VV, TV, SpV
Psychohygiena	ČJ, M, Prv, TV	ČJ, M, TV	Prv, TV	Př, TV	Př, HV, TV	TV	TV, VZ, SpV	OV, P, TV, SpV	TV, SpV
Kreativita	HV, VV, PV	M, HV, VV, PV	M, HV, VV, PV	ČJ, M, Inf, HV, VV, TV, PV	ČJ, M, HV, VV, TV, PV	ČJ, P, HV, VV	ČJ, P, HV, VV, VZ, MV, Cv, KoAJ, PD	ČJ, AJ, Inf, HV, VV, Cv, KoAJ, PD	ČJ, HV, VV, Cv, KoAJ, PD
Poznávání lidí		Prv	Prv	VI	Př	Z, VZ	AJ, OV, Z, VZ, MV, KoAJ	AJ, OV, VZ, ŠJ, KoAJ	OV, ŠJ, KoAJ

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Prv, TV	ČJ, Prv, TV	Prv, TV	AJ, VI, TV	Př, TV	AJ, OV, TV, VZ	AJ, OV, TV, VZ, KoAJ, PD, SpV	OV, TV, VZ, NJ, ŠJ, KoAJ, PD, SpV	AJ, OV, TV, NJ, ŠJ, KoAJ, PD, SpV
Komunikace	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, AJ, M, TV	ČJ, M, HV, VV, TV	ČJ, AJ, M, Př, VI, HV, VV, TV	ČJ, AJ, OV, VV, TV	ČJ, Inf, AJ, OV, VV, TV, VZ, MV, Cv, KoAJ, PD, PPC, SpV	ČJ, AJ, OV, CH, P, VV, TV, VZ, PV, NJ, ŠJ, Cv, KoAJ, PD, PPC, SpV	ČJ, AJ, OV, VV, TV, PV, NJ, ŠJ, Cv, KoAJ, PD, PPC, SpV
Kooperace a kompetice	TV, PV	TV, PV	ČJ, M, TV, PV	VV, TV, PV	ČJ, M, VV, TV, PV	TV, PV	TV, PV, MV, Cv, KoAJ, PD, SpV	TV, VZ, PV, Cv, KoAJ, PD, SpV	OV, P, TV, PV, Cv, KoAJ, PD, SpV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Prv, TV, PV	M, Prv, TV, PV	ČJ, M, TV, PV	M, Inf, VI, TV, PV	ČJ, M, Inf, Př, VI, TV, PV	M, Inf, F, Z, TV, PV	AJ, M, Inf, F, Z, TV, VZ, PV, MV, Cv, KoAJ, PD, PPC, SpV	AJ, M, Inf, OV, F, TV, VZ, PV, NJ, ŠJ, Cv, KoAJ, PD, PPC, SpV	M, Inf, OV, F, CH, Z, TV, PV, NJ, ŠJ, Cv, KoAJ, PD, PPC, SpV
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv		ČJ, VI, VV, TV, PV	M, Př, VI, VV, TV, PV	ČJ, OV, TV, VZ	ČJ, Inf, OV, P, Z, TV, MV, KoAJ, PPC, SpV	ČJ, OV, CH, P, Z, TV, VZ, PV, KoAJ, PPC, SpV	Inf, OV, CH, Z, TV, PV, KoAJ, PPC, SpV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv		VI	OV	OV, MV	OV	OV
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	VI	VI	OV, Z	OV, Z	OV, Z, PV	AJ, OV, Z, PV
Formy participace občanů v politickém životě						OV	OV	OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	OV	OV, Z, MV	OV, Z	D, OV, Z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Prv		AJ, HV	AJ, VI, HV	AJ, HV	AJ, Z, VV	AJ, D, OV, Z, VV, KoAJ	AJ, Z, NJ, ŠJ, KoAJ	AJ, Z, NJ, ŠJ, KoAJ
Objevujeme Evropu a svět	Prv		Prv	AJ, PŘ, VI	VI, HV	Z, VV	OV, Z, VV, KoAJ	Z, NJ, ŠJ, KoAJ	OV, P, Z, NJ, ŠJ, KoAJ
Jsme Evropané			Prv	VI	VI, HV	VV	D, OV, Z, VV, KoAJ	AJ, OV, Z, VV, NJ, ŠJ, KoAJ	D, OV, Z, VV, NJ, ŠJ, KoAJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv, VV	Prv, VV	Prv, VV	AJ, VV	PŘ, VI, VV	D, OV, Z, VV	D, OV, Z, VV, MV, KoAJ	AJ, D, OV, P, Z, VV, ŠJ, KoAJ	AJ, OV, Z, VV, ŠJ, KoAJ
Lidské vztahy	Prv, HV	Prv, HV	Prv, HV	VI, HV	HV	AJ, OV	OV, Z, KoAJ	OV, Z, VZ, PV, NJ, KoAJ	OV, PV, NJ, KoAJ
Etnický původ			Prv		VI	D, OV, Z, VV	D, OV, Z, VV	D, OV, P, VV	D, OV, VV
Multikulturalita	Prv, VV	VV	VV	VV	PŘ, VI, VV	D, Z, VV	D, OV, Z, VV, KoAJ	D, OV, Z, VV, KoAJ	OV, Z, VV, KoAJ
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv			VI	VI	OV, Z, VZ	OV, Z	OV, Z	OV, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	PŘ, VI	PŘ	P, Z	P, Z	P, Z	P
Základní podmínky života	Prv, PV	PV	Prv, PV	PŘ, VI, PV	PŘ, PV	P, Z, PV	P, Z, PV	F, CH, P	F, CH, P, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, PV	Prv, PV	Prv, PV	PŘ, VI, PV	PŘ, VI, PV	P, VV	P, Z, VV	AJ, F, CH, P, Z, VZ	F, CH, P
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv		PŘ, VI, VV, PV	PŘ, VI, VV, PV	P, VV, VZ	OV, P, Z, VV, PD	F, CH, P, Z, VV, VZ, PD	ČJ, OV, CH, P, Z, VV, PD
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			M	ČJ	M	Inf, P	ČJ, P, MV	ČJ, OV, CH, PV	ČJ, PV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				PŘ, VI		Z	OV, Z, MV	ČJ, OV, Z	P, Z, VV
Stavba mediálních sdělení			ČJ		ČJ		MV	ČJ	ČJ

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ		MV	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv			VI			OV, MV	OV, VZ	
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ		AJ, MV		
Práce v realizačním týmu							MV		

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu	Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk	P	Přírodopis
CH	Chemie	PD	Péče o domácnost
ČJ	Český jazyk a literatura	PPC	Praktikum práce na PC
Cv	Cvičení z ČJ/M	Př	Přírodověda
D	Dějepis	Prv	Prvouka
F	Fyzika	PV	Pracovní výchova
HV	Hudební výchova	ŠJ	Španělský jazyk
Inf	Informatika	SpV	Sportovní výchova
KoAJ	Konverzace v AJ	TV	Tělesná výchova
M	Matematika	VI	Vlastivěda
MV	Mediální výchova	VV	Výtvarná výchova
NJ	Německý jazyk	VZ	Výchova ke zdraví
OV	Občanská výchova	Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+3	6+2	33+11	3+1	4	4	4	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk 								3	3	6	
	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z ČJ/M • Konverzace v AJ • Péče o domácnost • Praktikum práce na PC • Sportovní výchova 								0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1	1	4+1
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	0.5	0.5		2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	0.5	0.5	1	3
Ostatní předměty	Mediální výchova								0+1			0+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	33	31	104+18

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Disponibilní časová dotace je v předmětu zastoupena 11 hodinami na I. stupni a 1 hodinou na II. stupni.

Anglický jazyk

Pro výuku anglického jazyka na II. stupni využíváme čtyř disponibilních hodin.

Matematika

Předmět je vyučován na I. stupni v rozsahu 24 hodin týdně, z toho činí disponibilní časová dotace 4 hodiny. Na II. stupni se předmět vyučuje v rozsahu 16 hodin týdně, z toho činí disponibilní časová dotace 1 hodinu.

Vlastivěda

V 5. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Dějepis

V předmětu je v 8. ročníku využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Občanská výchova

V předmětu občanská výchova je v 9. ročníku využívána jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Fyzika

V 7. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Přírodopis

V 7. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

V 9. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Mediální výchova

V předmětu je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	9	8	4	4	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nástrojem získávání většiny informací a poznávání a jeho úspěšné zvládnutí je nezbytně nutné pro osvojování vědomostí a poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Jazyková výuka podporuje rozvoj komunikačních kompetencí, kultivuje jazykové dovednosti a jejich využívání a je nedílnou součástí všech ostatních vzdělávacích oblastí.</p> <p>Vzdělávací obsah českého jazyka tvoří komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná. Důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>V rámci výuky českého jazyka a literatury využíváme jako inspiraci pro výuku některé výstupy z doplňujícího vzdělávacího oboru nazvaného Dramatická výchova. Jedná se především o učivo z oblasti Základní předpoklady dramatického jednání, a to práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace, které je nezbytné pro správné osvojení si recitace a reprodukce textu. Doplňující vzdělávací obor Etická výchova se s českým jazykem a literaturou prolíná v řadě tematických okruhů, nejvíce v komunikačních dovednostech a v pozitivním hodnocení sebe a druhých. Ačkoli v našem vzdělávacím programu nejsou tyto obory zastoupeny jako samostatné předměty, dílčí učivo je součástí některých předmětů.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Jazyková výchova rovněž vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování.</p> <p>V literární výchově žáci postupně získávají a rozvíjejí čtenářské dovednosti, osvojují si schopnosti tvořivě interpretovat literární text, poznávají a učí se rozlišovat prostřednictvím četby základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.</p> <p>Na I. stupni je časová dotace 44 hodin týdně, z toho v 1. - 4. ročníku 9 hodin, v 5. ročníku 8 hodin; v 6. - 8. ročníku je předmět realizován 4 hodinovou týdenní dotací a v 9. ročníku 4 hodinovou, tj. 16 hodin celkem. Disponibilní časové dotace je v předmětu zastoupena 11 hodinami na I. stupni a 1 hodinou na II. stupni.</p> <p>K výuce používáme moderní a kvalitní učebnice, jež jsou vhodně doplněny pracovními sešity. Učební materiály mají platnou schvalovací doložku MŠMT a odpovídají RVP ZV. Výuka předmětu je obohacována interaktivními výukovými programy a audiovizuálními pořady. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, komponovaných programů, práce s knihou a texty na internetu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, důraz klademe na čtení s porozuměním • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu, vzájemnému propojování a uvědomělému používání i v ostatních předmětech • učíme žáky systematicky získávat, třídit a ukládat informace, vyhledávat je z různých zdrojů • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem • podporujeme aktivní zapojování žáků do všech činností při výuce a účast v soutěžích • učivo diferencujeme podle schopností žáků, uplatňujeme individuální přístup <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky samostatně nalézat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • vedeme žáky, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme jazykové příručky a moderní techniku při řešení úkolů • nabízíme žákům k řešení různě náročné úkoly podle individuálního nadání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • pomocí literárního i gramatického učiva žáci rozšiřují slovní zásobu a na základě široké nabídky se učí porozumět probíraným literárním textům • učíme žáky správně, srozumitelně a logicky tvořit větné celky, souvisle vyprávět • vedeme žáky ke kultivaci ústního i písemného projevu s ohledem na komunikační situaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky diskutovat o problému v malých i velkých skupinách, respektovat názory druhých • nabízíme k řešení úkoly podle individuálního nadání a vedeme žáky, aby dokázali požádat o pomoc • vedeme žáky k posilování sebevědomí a sebedůvěry zadáváním diferencovaných úkolů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby; aktivního zapojování do dění ve škole a v obci a vedeme je k účasti na veřejných vystoupeních a soutěžích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při získávání vědomostí a dovedností rozvíjíme důležité osobní vlastnosti – zodpovědnost, smysl pro povinnost, schopnost organizovat činnost a čas • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě i sdílení dat, informací a digitálního obsahu; učíme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Disponibilní časová dotace je v předmětu zastoupena 11 hodinami na I. stupni a 2 hodinami na II. stupni.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení práce žáků odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Součástí hodnocení žáků je i jejich sebehodnocení, usilujeme tak o posilování jejich sebeúcty a zdravého sebevědomí.</p> <p>V rámci celého předmětu a všech jeho dílčích součástí hodnotíme kvalitu a aktivitu při všech činnostech v hodině, součástí celkového hodnocení je rovněž posouzení kvality, pravidelnosti a pečlivosti domácí přípravy, a to prostřednictvím písemných a ústních domácích úkolů, referátů, seminárních prací, projektů apod.</p> <p>V oblasti komunikační a slohové výchovy jsou hodnoceny mluvené i písemné projevy. V jazykové výchově slouží k hodnocení práce žáků kontrolní cvičení, prověrky, písemné práce apod. zaměřené na dílčí znalosti a dovednosti v teoretické i aplikační rovině. V literární výchově pak hodnotíme práci s textem, čtení s porozuměním, způsob vyjadřování a způsob argumentace vlastního názoru, interpretaci textu a recitaci. Od třetího ročníku jsou součástí hodnocení rovněž zápisy z domácí četby ve čtenářském deníku.</p> <p>Od třetího ročníku pravidelně zařazujeme do výuky srovnávací testování společnosti Scio, výsledky dílčích testů rovněž slouží pedagogům jako jeden z pokladů pro hodnocení výsledků žáků.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu věty, slova, slabiky a hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>rozvoj fonemického sluchu; čtení písmen, slabik, slova a vět; kvantita samohlásek, dvojhásky</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru vyjádří prosbu, omluvu	praktické naslouchání; komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, adresa
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	technika čtení; výslovnost hlásek; výslovnost souhláskových skupin
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dýchání a tvoření hlasu; artikulační cvičení; nácvik správného tempa a frázování řeči
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	respektuje základní hygienické návyky spojené s psaním	základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem; technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	rozvoj grafomotoriky; formy psaní: opis, přepis, diktát, autodiktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seznámení s osnovou; krátké vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární textu přiměřené věku	rytmická říkadla, rozpočítadla, básně; reprodukce textu; poslech literárního textu; rým
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, hodnotí subjektivně text	vyprávění; ilustrace, výtvarný doprovod; dramatizace; srovnávání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyprávění; volná reprodukce; přednes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>rozděluje slova na konci řádků seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov</p>	<p>slabika; abeceda; spisovná výslovnost; přízvuk; výslovnost souhlásek a souhláskových skupin</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>rozpoznává různé významy slov, určuje jejich význam v diskusi i pomocí slovníků a jiných pramenů poznává slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova opačného významu vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>význam slova; slova a pojmy; slova významem nadřazená, podřazená a souřadná; slova příbuzná; významové vztahy ve slovní zásobě; slova citově zabarvená; synonyma; antonyma; slova vícevýznamová</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>rozdělí slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)</p>	<p>významové okruhy slov</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>seznáme se s názvy slovních druhů rozlišuje slovesa a podstatná jména (jako názvy osob, zvířat a věcí)</p>	<p>slovní druhy; slovesa; podstatná jména</p>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>vysleduje různé významy vět a rozlišuje druhy vět v textu podle postoje mluvčího volí vhodné jazykové a zvukové prostředky k jejich vytvoření</p>	<p>druhy vět podle postoje mluvčího ke skutečnosti</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>poznává a používá v komunikační praxi vybraná pravopisná pravidla psaní y/i po tvrdých i po měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně a bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a jednoslovných místních pojmenování píše znělé a neznělé souhlásky na konci a někdy i uvnitř slov rozpoznává slova příbuzná</p>	<p>pravopis lexikální; vlastní jména; slova příbuzná</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti vyhledává v textu informace podle jednoduchého zadání</p>	<p>čtení s porozuměním</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>rozumí písemným nebo ústním pokynům z různých oblastí života a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>čtení a naslouchání s porozuměním; praktické čtení: technika čtení, čtení pozorné, plynulé; věcné čtení: čtení jako zdroj informací</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>seznamuje se se základními pravidly rozhovoru respektuje pravidla naslouchání druhým</p>	<p>zdvořilé, pozorné a soustředěné naslouchání; pravidla rozhovoru</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených mluvených projevech</p>	<p>základní techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</p>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>podle komunikační situace a partnerů adekvátně formuluje pozdrav, oslovení, jednoduchou omluvu a prosbu</p>	<p>verbální a nonverbální prostředky; zdvořilost; vyjadřování závislé na komunikační situaci</p>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních prožitků</p>	<p>vyprávění</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>základní hygienické návyky: držení psacího náčiní, hygiena zraku; technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písemný projev; formální úprava textu</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	tvoří jednoduchý vzkaz, SMS poznává základní náležitosti dopisu	vzkaz; SMS; dopis; pozdrav, oslovení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; recitace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svůj zážitek z četby/poslechu krásné literatury a sdílí ho s ostatními	poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; kniha
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění seznamuje se se základními literárními pojmy rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	základní literární pojmy: pohádka, báseň, poezie, hádanka, rozpočítadlo, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	utvoří závěr jednoduchého příběhu zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	tvořivé činnosti s literárním textem; ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>zná příklady slov souznačných i protikladných a použije je ve větě vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>slovní zásoba a tvoření slov; synonyma, antonyma; slova a pojmy</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>pozná podstatné jméno pozná sloveso vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy</p>	<p>určování základních slovních druhů; určení tvarů podstatných jmen a sloves; abeceda</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>třídí slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>určování základních slovních druhů</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>v mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves určuje rod, číslo a pád podstatných jmen určuje osobu, číslo, čas sloves určí přídavná jména, předložky a spojky píše správně předložky s podstatným jménem</p>	<p>určení tvarů podstatných jmen a sloves; určování předložek a spojek</p>
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>spojí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy</p>	<p>věta jednoduchá a souvětí; spojky a spojovací výrazy</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>pamětně zvládne vyjmenovaná slova píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova a respektuje jejich pravopis rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</p>	<p>pravopis lexikální; sluchové rozlišení hlásek (samohlásek, souhlásek i souhláskových skupin); příbuzná slova</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>orientuje se v textu slyšeném i čteném plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>čtení s porozuměním; čtení praktické, pozorné a plynulé; orientačních prvky textu; čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>plní písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti</p>	<p>naslouchání a čtení s porozuměním</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>praktické naslouchání: vyjádření kontaktu s partnerem; aktivní naslouchání; rozhovor; komunikační pravidla: střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování; mimojazykové prostředky: mimika, gesta</p>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>vhodně komunikuje ve školním i mimoškolním prostředí za použití verbálních a nonverbálních prostředků</p>	<p>mluvený projev: představení se; komunikační pravidla: zahájení a ukončení dialogu; vyjadřování závislé na komunikační situaci</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>úhledný, čitelný a přehledný písemný projev; formální úprava textu</p>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>člení text do odstavců sestaví osnovu minimálně o třech bodech a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti píše správně po formální i obsahové stránce jednoduché komunikační žánry dbá na úpravu v sešitě</p>	<p>písemný projev: představení se, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vypravování, vzkaz; odstavec, osnova</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení čte potichu i předčítá nahlas orientuje se v textu čte s porozuměním reprodukuje text recituje poezii	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	základní literární pojmy: bajka, povídka, verš, přirovnání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností vede si záznamy o domácí četbě ve čtenářském deníku	vedení záznamů o četbě; spisovatel, básník; kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov; synonyma, antonyma; jednoznačná a mnohoznačná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	stavba slova; předpona, kořen, přípona, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu	slovní druhy; morfologický pravopis
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	volba vhodných prostředků národního jazyka; spisovnost, nespisovnost
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice; podmět, přísudek; nevyjádřený podmět; základ věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá; souvětí; větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách v přepoňě, kořeni i v koncovce slova	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení s porozuměním; znalost orientačních prvků v textu; čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává	informace, autor, adresát; věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	věcné naslouchání; záznam slyšeného
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vypravování, popis; fakta, klíčová slova
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně rozhovor, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozhovor, diskuze, vzkaz; základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama; manipulace; řešení jednoduchých konfliktů; vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru	větná melodie; přízvuk; tempo; pauza
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná, nespisovná čeština
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	komunikační žánry: vyprávění, dopis, dotazník, přihláška, pozvánka, oznámení, zpráva, blahopřání
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržěním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržěním časové posloupnosti	osnova; vypravování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby či divadelního představení a zaznamenává je	čtenářský deník; hodnocení textů podle funkčnosti a kvality; kniha, čtenář; divadelní představení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	antonyma; synonyma; homonyma; tvary slov; slova přejatá

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	využívá slootovorný rozbor i rozbor stavby slova mj. pro pochopení a vysvětlení významu slova využívá vztahů ve slovní zásobě při produkci i recepci textu	slova příbuzná; kořen slov, předponová a příponová část; slootovorný základ; slova a pojmy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje všechny slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu	určování slovních druhů; morfologický pravopis
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná (a jejich nespisovné tvary) a nespisovná a účelně je používá uvědomuje si hodnoty, které může mít vyjádření v různých situacích, sleduje je ve vlastním projevu a vyžaduje je od druhých	národní jazyk; spisovná a hovorová forma jazyka slovesné tvary z hlediska spisovnosti
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici určí podmět a přísudek rozpozná několikanásobný podmět	přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou; podmět nevyjádřený a několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	souvětí; věta jednoduchá; větný vzorec
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vhodně užívá spojovací výrazy v jednodušších souvětích, podle potřeby projevu je obměňuje	spojky a další spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách	pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého v mluveném i psaném projevu doplní interpunkci do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)	syntaktický pravopis; shoda podmětu s přísudkem; pravidla interpunkce
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení	čtení s porozuměním; rozlišení faktů a názorů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	orientuje se v textu přiměřené obtížnosti rozlišuje podstatné a okrajové informace, fakta a názory, vytipuje klíčová slova	orientační prvky v textu; věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	bere v úvahu funkce textů hodnotí texty podle jejich funkčnosti a kvality nachází chyby v textu a všímá si postojů, které se v nich jasně projevují rozpozná úplnost a neúplnost sdělení	adresa, email, dopis, vzkaz, zpráva, vyprávění, složenka, podací lístek, reklama, inzerát; praktické naslouchání: zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem; věcné naslouchání aktivní: zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne nebo přečte krátký text/vzkaz a reprodukuje písemně nebo ústně jeho obsah	čtení s porozuměním; mimojazykové prostředky; fakta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku posoudí důležitost informací	dialog; telefonický hovor; vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka vyhledá příklad manipulativní reklamy	manipulace, reklama; dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta vhodně se představí vrstevníkům/dospělému	zvuková stránka jazyka, mluvené projevy
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost využívá vhodně spisovnou a nespisovnou slovní zásobu češtiny	spisovnost; slovesné tvary v mluveném a psaném projevu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	tvoří mluvené i psané vypravování, popis, krátký referát a funkčně k tomu využívá osnovu	vypravování, popis, referát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu (rozvitou nebo heslovitou) vyprávění k vybranému textu přiměřené délky na základě vytvořené osnovy vytvoří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	osnova, vypravování
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručný záznam o přečtené knize či zhlédnutém divadelním představení a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát záznam zakládá do čtenářského deníku vyjádří dojem z vyslechnuté/přečtené ukázky	čtenářský deník; kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednese a volně reprodukuje text vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	recitace; volná reprodukce textu; tvůrčí psaní
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, jakého typu je ukázka textu – umělecká/neumělecká	typy umělecké a neumělecké tvorby
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší poezii od prózy	poezie, próza, pohádka, pověst, bajka verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka</p>	<p>zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost; modulace souvislé řeči; slovní a větný přízvuk, intonace, pauzy, frázování</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná</p>	<p>stavba slova, funkční morfémy; příbuzná slova; slovní zásoba, její jednotky; mluvnický a věcný význam slova</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami</p>	<p>tištěné a elektronické jazykové příručky; Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost; Pravidla českého pravopisu</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>určí druhy všech slov v souvislém textu správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) určí druh zájmen a číslovek rozliší slovesný podmiňovací způsob přítomný od minulého</p>	<p>slovní druhy; základní tvaroslovné kategorie; pravopis morfologický</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí slovesný a jmenný přísudek určí vyjádřený a nevyjádřený podmět spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic určí rozvíjející větné členy kromě doplňku rozlišuje člen řídicí a závislý graficky znázorní jednoduchá souvětí vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí	větné členy základní a rozvíjející; druhy podmětu; druhy přísudku; větné členy holé, rozvité a několikanásobné; jednoduchá souvětí; základní pravidla interpunkce; grafické znázorňování věty jednoduché a jednoduchých souvětí; věta holá a rozvítá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně odůvodňuje a píše i/y ve shodě přísudku s podmětem (i několikanásobným), po obojetných souhláskách a v koncovech jmen	syntaktický pravopis; lexikální pravopis; slovotvorný pravopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně vyjadřuje se kultivovaně s ohledem na komunikační situaci	mluvený a písemný projev; zásady kultivovaného projevu; technika mluveného projevu; komunikační normy a situace; zásady dorozumívání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v mluveném a psaném projevu zohledňuje spisovnost a nespisovnost	spisovná a nespisovná čeština
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	při mluveném projevu užívá vhodně verbálních, neverbálních a paralingválních prostředků zhodnotí svůj mluvený projev	zvuková stránka jazyka; nonverbální prostředky; dynamika (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodie, pauza; gesta a mimika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu klíčová slova podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu	základy studijního čtení; písemný projev; výpisky, výtah; hlavní myšlenka textu, klíčová slova; osnova; orientace v textu; praktické čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit, a svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla	vlastní tvořivé psaní; slohové útvary: krátké vypravování, popis, zpráva a oznámení, pozvánka, osobní a úřední dopis, e-mail, objednávka, inzerát, jednoduché tiskopisy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu	přednes vhodných literárních textů; interpretace literárních textů; vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zformuluje výstižně své dojmy z četby, z navštíveného divadelního či filmového představení zformuluje dojmy na umělecké dílo	práce s prožitkem; volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; záznam a reprodukce hlavních myšlenek, čtenářský deník
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti	poezie, próza, obrazná pojmenování, rým, rytmus, verš; epické žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalogích, encyklopediích a učebnicích	studijní čtení; hlavní myšlenky, klíčová slova, osnova textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>ovládá zásady tvoření slov rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná vysvětlí jednoduchá rčení a vytvoří sousloví výrazy s citovým zabarvením nahradí výrazy neutrálními vyhledá v textu odborné názvy prokáže schopnost porozumět významu přeneseného pojmenování</p>	<p>odvozování, skládání, zkracování; jednoznačná a mnohoznačná slova; rčení, sousloví, citově zabarvená slova a slova neutrální; termíny; metafora, metonymie; homonyma, synonyma, antonyma; frazeologismy</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.) určí rod slovesa vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek</p>	<p>ohebné a neohebné slovní druhy; morfologický pravopis</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>určí doplněk i ostatní rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) rozpozná přístavek určí druhy vedlejších vět vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně pracuje s pojmem věta řídící a závislá</p>	<p>přívlastek, předmět, příslovecné určení, doplněk, přístavek; tvorba věty, pořádek slov ve větě; věta vedlejší a její druhy</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>správně píše velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní podobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném správně odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách a v koncovkách jmen</p>	<p>pravopis lexikální; pravopis syntaktický; pravopis slovo- tvorný</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní</p>	<p>útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí); příbuznost jazyků; slovní zásoba a její útvary</p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník)</p>	<p>kritické a věcné čtení; klíčová slova, zdroj informací; orientace v textu; naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora</p>	<p>diskuze nad komunikačními příklady</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napiše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	slohové útvary: popis uměleckého díla, charakteristika literární postavy, subjektivně zabarvený popis, výtah, žádost, životopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje smysl (funkci) díla	interpretace literárního díla; přednes a dramatizace literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury	práce s prožitkem; volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; záznam a reprodukce hlavních myšlenek, čtenářský deník
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury	literární druhy a epické žánry: fantasy, sci-fi, epos, legenda, romance; regionální literatura; základy literární teorie a historie: struktura a jazyk literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>uvede způsoby obohacování slovní zásoby uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty</p>	<p>obohacování slovní zásoby; víceslovná pojmenování; tvorba slov</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>cizí vlastní jména zařadí k jednotlivým vzorům vyskloňuje některá obecná jména přejatá určí slovesný vid a vytvoří vidové dvojice</p>	<p>cizí vlastní jména; obecná jména přejatá; dokonavá a nedokonavá slovesa</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>odliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent pozná přívlastek postupně rozvíjející rozliší souvětí souřadné a podřadné určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami, správně navazuje věty a odstavce</p>	<p>věta; větný ekvivalent; věta dvojčlenná a jednočlenná; větné členy; druhy souvětí; nadvětná skladba; stavba textu</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvířených větných členech správně odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách a v koncovkách jmen</p>	<p>syntaktický pravopis; lexikální pravopis; slovtvorný pravopis; přímá a nepřímá řeč</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka	rozvrstvení národního jazyka; obecná čeština, interdialekt, nářečí
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázků nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet	kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení a určí komunikační záměr	mluvený projev připravený a nepřípravený; komunikační záměr
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry	regionální tisk; stavba mediálního sdělení; názor vs. fakta; objektivita a nezaujatost autora
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidel dialogu	vytvoří a osvojí si pravidla vedení dialogu a diskuse zapojuje se aktivně do diskuse dodržuje netiketu sociálních sítí a internetových diskusí	komunikační žánry: diskuse, dialog
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	kultivace písemného projevu; slohové útvary: subjektivně zabarvený popis, úvaha, charakteristika literární postavy, výtah, výklad, úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (sýžetu) a užitého jazyka v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl)	literární teorie: námět, téma, literární hrdina, kompozice příběhu a jazyk literárního díla

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí popíše kompozici vybraného dramatického textu	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka	čtenářský deník; školní noviny; tvorba vlastního literárního textu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na základě četby charakteristických ukázek stručně představí významné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky odliší tragédii a komedii představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru	literární interpretace; literární historie; drama; literatura pro mládež; ústní lidová slovesnost; přednes a dramatisace literárního textu
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě	adaptace literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>správně přechyluje slova popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam</p>	<p>tvorba slov; význam slov; přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie); frazeologie</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií zařadí slovesa ke třídám a vzorům správně užívá slova přejatá a jejich tvary správně užívá všech neohebných slov, včetně částic</p>	<p>tvaroslovné kategorie; slovesné třídy a vzory; neohebná slova</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech</p>	<p>jazyková norma a kodifikace</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí dodrжуje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídicímu pevně, nebo volně</p>	<p>věta jednoduchá a souvětí; aktuální členění výpovědi a vět; volný a těsný přívlastek</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>správně píše slova přejatá správně užívá interpunkci ve větě jednoduché aplikuje pravidla týkající se nepravidelnosti větné stavby správně užívá interpunkci v souvětí správně odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách a v koncovkách jmen</p>	<p>pravopis lexikální, slovotvorný a syntaktický; zvláštnosti větné stavby: vsuvka, rozvitý větný člen volně nebo těsně připojený, přístavek, oslovení, citoslovce a samostatný větný člen; interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila</p>	<p>jazyk a komunikace; kultura jazyka a řeči; obecná jazykověda; původ a vývoj češtiny; útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, professionalismus, argot; jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické; jazykové příručky</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora</p>	<p>kritické čtení; prožitkové čtení</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru</p>	<p>zásady kultivovaného projevu</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>využívá základy studijního čtení a zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu a přednese je</p>	<p>technika mluveného projevu; hlavní myšlenka, klíčová slova, osnova textu; teze, konspekt, referát, výklad, úvaha</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu správně propojuje text prostředky nadvětného spojování uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost</p>	<p>písemný projev; nadvětné spojování; koheze a koherence textu</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary	písemný projev: popis, životopis, proslov, fejeton
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi popíše kompozici literárního díla zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr	kritické a prožitkové čtení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní	vybraní autoři české a světové literatury 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje	komentář; objektivní hodnocení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text	vlastní tvorba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka	literární teorie a kritika

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie přiřadí dílo k literárnímu žánru	volný verš; literární historie; literární epické žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, balada; literární žánry dramatické: tragédie, komedie; literární žánry lyrické: milostná a přírodní lyrika
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací	adaptace vybraných literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje	informační zdroje; databáze knihoven; katalogy; jmenný a věcný rejstřík
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	4	4	25
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Požadavky na vzdělávání anglického jazyka reflektují Společný evropský referenční rámec pro jazyky.</p> <p>Anglický jazyk se stal základním prostředkem komunikace v Evropě i ve světě. Je nejen jedním z jazyků mezinárodních organizací, ale doslova nás obklopuje na každém kroku. Z tohoto faktu by měl vzejít pro žáky jeden z mnoha motivů k výuce angličtiny. Žáci by měli chápat anglický jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života při kontaktu s lidmi z různých částí světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V rámci výuky anglického jazyka na I. stupni si žáci prostřednictvím bohatého obrazového materiálu, zvukových nahrávek rodilých mluvčích, výukových programů na PC, říkanek, písní, dialogů i her osvojují zvukovou podobu jazyka, porozumění mluvenému slovu i základní gramatické struktury jazyka. Usilujeme především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu. Společným cílem je osvojení si vhodných učebních postupů a strategií, které se mají reálně stát základem celoživotního učení cizího jazyka. Na II. stupni podporujeme prohlubování zájmu o výuku anglického jazyka. Na základě osvojených znalostí žáci rozumí psanému i mluvenému projevu v odpovídajícím rozsahu i náročnosti s ohledem na individuální možnosti a schopnosti každého jedince. Na II. stupni věnujeme pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním.</p> <p>Výuka je směřována nejen k využívání angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace, ale zároveň k pochopení významu znalosti tohoto cizího jazyka, porozumění cizí kultury, k toleranci a respektu jiných národností. Proto v žácích rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Během výuky zohledňujeme speciální vzdělávací potřeby žáků. Nadaným a mimořádně nadaným žákům zprostředkujeme účast v soutěžích, olympiádách a rozvoj na základě jejich individuálních schopností. Ve 3. a 4. ročníku mají žáci k dispozici učebnici a pracovní sešit, tento výukový materiál je postaven na propojování obrazového materiálu se zvukovými nahrávkami, pracovní sešit umožňuje osvojení psané podoby anglického jazyka. Od 5. do 9. ročníku využíváme navazující učebnice a pracovní sešity, které postupně seznamují žáky s životem, zvyky a tradicemi jejich vrstevníků v několika anglicky mluvících zemích světa. Texty v učebnicích odpovídají tematickým okruhům z učebního plánu, pracovní sešit je doplněn o přehled probírané gramatiky v příslušném ročníku a slovník.</p> <p>Předmět je vyučován na I. stupni s časovou dotací 9 hodin, od 3. - 5. ročníku vždy 3 hodiny týdně. Pro výuku anglického jazyka na II. stupni využíváme čtyř disponibilních hodin, celková časová dotace činí 16 hodin, v každém ročníku (tj. 6. - 9. ročníku) tedy 4 hodiny týdně.</p> <p>Ve vyučovacích hodinách využíváme co nejpestřejších metod práce - poslechu zvukových nahrávek, četby, nácviku dialogů, výkladu, reprodukce textu v psané i mluvené podobě, do výuky zařazujeme skupinové práce, individuální projekty žáků, které odpovídají tematickým okruhům, práci se slovníkem, časopisem a jinými zdroji, využíváme výukové programy na PC. Nedílnou součástí výuky jsou hry, recitace, zpěv, dramatizace textů. Žáci se mohou také zúčastnit soutěží, olympiád a projektů nebo dopisování s žáky celého světa. Předmět vyučujeme v kmenových učebnách nebo v učebně ICT. Žáci jsou rozděleni na skupiny podle ročníků, třídy se na výuku jazyka nespojují.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučující umožňují žákům osvojit si strategii učení a motivují je k celoživotnímu učení anglického jazyka • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů (slovník, cizojazyčný časopis, internet) • žáky vedeme k aktivnímu zapojování se do všech činností při výuce, součástí výuky je sebehodnocení i hodnocení druhých jako prostředek pro rozvoj zdravého sebevědomí, učivo diferencujeme podle schopností žáků, uplatňujeme individuální přístup

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • při výuce žáky motivujeme problémovými úlohami z praktického života, učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a vhodně využít • upevňujeme sebedůvěru a vědomí, že i chyba může vést k vyřešení problému, podporujeme týmový styl práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účinné a všestranné komunikaci • směřujeme žáky k logicky a obsahově správnému ústnímu a písemnému vyjadřování • podporujeme všechny druhy mezinárodní spolupráce škol pro rozvoj komunikačních dovedností <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • během výuky využíváme skupinové práce žáků, vzájemnou pomoc při učení, respektujeme individuální zvláštnosti žáků, zadáváme úkoly tak, aby mohl každý žák zažít osobní úspěch a posilovat své sebevědomí • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých, aktivně chránit a rozvíjet složky své osobnosti a být za ně odpovědný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe si za cíl připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a kulturám • směřujeme žáky k respektování individuálních, národnostních a sociokulturních odlišností a k odbourávání předsudků k odlišnostem • zapojujeme žáky do mezinárodních projektů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • motivujeme žáky k výuce anglického jazyka lepším uplatněním na trhu práce

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci s online slovníkem a výukovými programy na PC k osvojení a upevnění slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky • motivujeme žáky k využívání audiovizuálního digitálního obsahu v cílovém jazyce pro rozvíjení řečových dovedností (film, rozhovor, seriál, píseň atd.) • podněcujeme žáky k práci se zdroji informací v cílovém jazyce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro výuku anglického jazyka na II. stupni využíváme čtyř disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení práce žáků odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Součástí hodnocení žáků je i jejich sebehodnocení, usilujeme tak o posilování jejich sebeúcty a zdravého sebevědomí.</p> <p>V rámci celého předmětu a všech jeho dílčích součástí hodnotíme kvalitu a aktivitu při všech činnostech v hodině, součástí celkového hodnocení je rovněž posouzení pečlivosti a pravidelnosti domácí přípravy, a to prostřednictvím písemných a ústních domácích úkolů, projektů apod.</p> <p>Do celkového hodnocení práce žáků jsou zahrnuty oblasti: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Ve třetím ročníku jsou komplexně zahrnuty v hodnocení řečové dovednosti žáků. Nástrojem pro hodnocení znalostí, schopností a dovedností jsou písemné doplňovací testy zaměřené na dílčí znalosti a dovednosti, poslechová cvičení, práce s textem, znalost slovní zásoby v písemné i mluvené podobě. Souvislý mluvený projev je hodnocen prostřednictvím předem zadaného tématu.</p> <p>Od třetího ročníku využíváme rovněž nezávislého posouzení znalostí a dovedností žáků v anglickém jazyce společností Scio. Od pátého ročníku pravidelně ověřujeme, jaké úrovně dosáhli žáci v angličtině podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>reaguje s porozuměním na jednoduché pokyny a otázky při výuce reaguje s porozuměním na jednoduché pokyny při běžném cvičení a sportování</p>	<p>pokyny při výuce; pokyny při běžných činnostech; pokyny při hrách; rozkazovací způsob</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>vyjmenuje anglickou abecedu hláskuje slova osvojované slovní zásoby, zejména pokud má vizuální oporu orientuje se v jednoduchých komunikačních situacích pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně přivítá se a rozloučí vede krátký dialog v obchodě dotazuje se na oblíbenost dotazuje se na vlastnění předmětů zjednodušeně popisuje a charakterizuje v základních rysech osoby dotazuje se na majitele předmětu pojmenuje a označí barvami předměty na základě osvojované slovní zásoby</p>	<p>výslovnost osvojených slov a slovních spojení; přízvuk slova a věty; anglická abeceda, hláskování; uvítací fráze, druhy pozdravů; člen neurčitý a základní podstatná jména; užití zájmen to a toto při označování věcí; vazba there is; pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen; základní přídavná jména; osobní zájmena; číslovky 1 – 20; sloveso have got, like; předložky místa v, na, pod; přivlastňovací pád; hlásky a jejich výslovnost; slovní přízvuk</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
	dotazuje se na umístění věcí vyslovuje známá slova správně	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální oporou	tematické okruhy: realie anglicky mluvících zemí, škola, barvy, ovoce, zelenina, sport, základní části lidského těla, základní vybavení domácnosti, místnosti v domě, zvířecí mazlíčkové, oblečení, rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým zdvořilostním frázím při setkání a představování a také je používá pozdraví a rozloučí se dotazuje se, sděluje, požádá	zvuková podoba osvojovaných slov a slovních spojení; výslovnost osvojovaných slov a slovních spojení; základní zdvořilostní fráze; základní pozdravy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřazuje mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvuková a grafická podoba osvojovaných slov a slovních spojení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě osvojené slovní zásoby	základní pravidla pravopisu; základní pravidla slovosledu; pravopis základních ustálených frází a vazeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>reaguje s porozuměním na jednoduché pokyny a otázky učitele</p>	<p>pokyny a otázky při výuce; pokyny při běžných činnostech; otázka a krátká odpověď na ni</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>v slyšeném textu porozumí slovům a slovním spojení z osvojované slovní zásoby</p>	<p>zvuková podoba slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>používá jednoduché fráze při komunikaci a zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>výslovnost slov a slovních spojení z osvojované slovní zásoby; větný a slovní přízvuk osvojovaných frází; intonace otázky a odpovědi; základní fonetické znaky; oslovení; pozdrav; rozloučení; poděkování; představení sebe a druhých; dotazování a sdělování věku, bydliště; sdělení a otázka se základními činnostními slovesy, slovesem mít a umět</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě užívá prakticky číslovky 1 – 100 ústně popíše jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí</p>	<p>základní gramatické typy a struktury vět; dotazy na pojmenování předmětů v angličtině; sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla; přivlastňovací zájmena jeho, její; otázka a zápor v přítomné čase plnovýznamových sloves ve 3. osobě jednotného čísla; zápor slovesa mít;</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
	uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	stupňování přídavných jmen; stažené formy slovesa být v kladu i záporu; vazba there is/are; otázka a krátká odpověď k slovesu like; předložka se dny v týdnu; vyjádření času; přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, o věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek zeptá se spolužáka na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	formulace hledání něčeho nebo někoho; blahopřání a předání dárků; uvedení času; dotaz a odpověď na umístění; dotazy na počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá zadanou informaci v jednoduchém textu vztahujícího se k osvojovaným tématům	časové údaje, číselné údaje; práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním jednoduché texty z běžného života	komiksové příběhy vrstevníků z každodenního života; komiksové texty o významných svátcích a kalendářním roce; komiksové texty ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	grafická podoba slov a slovních spojení z osvojované slovní zásoby; jednoduchý popis vzhledu zvířat; popis týdenního režimu; popis činnosti běžných povolání; popis způsobu dopravy; pozdrav; dotaz; vzkaz; zdvořilostní fráze a obraty v písemné podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>reaguje s porozuměním na slova, slovní spojení a věty, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu a vztahují-li se k osvojované slovní zásobě</p>	<p>základní pokyny a instrukce; základní zdvořilostní fráze, otázky a odpovědi na ně; základní výslovnostní návyky, slovní přízvuk, větný přízvuk; základní fonetické znaky (pasivně); zvuková podoba jazyka: souhlásky a samohlásky; fonetická abeceda; přízvuk slov; intonace ve větě</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<p>tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, měsíce, roční období, příroda, hodiny</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>v krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty</p>	<p>výslovnost osvojovaných slov a slovních spojení; přízvuk, intonace; pozdrav; rozloučení; poděkování; souhlás, nesouhlás; jednoduchá žádost, prosba</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů	větný přízvuk a intonace věty oznamovací; slovesa: být, mít, moci, umět; přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový: kladná a záporná oznamovací věta; vazba there is / there are; osobní a přivlastňovací zájmena; určitý a neurčitý člen; množné číslo podstatných jmen; přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě; předložky místa a času; příslovce; přivlastňovací pád
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	větný přízvuk a intonace otázek; slovesa: být, mít, moci, umět; přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový: otázka, krátké odpovědi; otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny; tázací zájmena; otázky na cenu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá a přečte konkrétní informace	práce se slovníkem; zvuková a grafická podoba slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém textu z běžného života přečte s porozuměním slova a slovní spojení osvojované slovní zásoby rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	práce s překladovým slovníkem; intonace vět; slovní a větný přízvuk; tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, měsíce, roční období, příroda, hodiny

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text o sobě, své rodině, každodenních činnostech a zájmech za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz	základní gramatické struktury a typy vět; pravopis osvojených slov a slovních spojení; vzkaz, pozdrav, dotaz
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	telefonní čísla; adresa bydliště; základní informace (jméno, věk)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslecho- vých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojo- vaných témat	zvuková podoba jazyka; fonetická abeceda; pří- zvuk slov; intonace ve větě; výslovnost slov a slovních spojení z osvojované slovní zásoby; analýza slov, hlás- kování

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace rozvíjí schopnost rozlišovat sluchem smysly fonologického systému jazyka	základní pravidla výslovnosti větných celků
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví rozvíjí výslovnost osvojovaných slov a slovních spojení	výslovnost osvojovaných slov a slovních spojení; přízvuk slov; intonace otázky a odpovědi; základní gramatické struktury a typy otázek: ano/ne otázka, krátká odpověď, otázka s tázacími zájmeny; How much / How many?; otázky s How + přídavné jméno; návrhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě, svých zájmech a volnočasových aktivitách mluví o své rodině a kamarádech jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa a věci každodenního života	práce se slovníkem překladovým; základní gramatické struktury a typy vět; výslovnost slov osvojené slovní zásoby; intonace ve větě; přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový; příslovce četnosti děje; řadové číslovky; předložky času; předmětná zájmena; sloveso to be v minulém čase; minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves; počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; some /any, a little / a few; člen určitý a neurčitý; stupňování přídavných jmen; přirovnání as...as; vazba be going to; přídavná jména vs příslovce; have to; návrhy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	práce se slovníkem; tematické okruhy: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky, počasí, kultura, moderní technologie a média, realie některých anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům	práce se slovníkem

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve formuláři základní údaje	formulář; data v jednoduchém formuláři (jméno, věk, adresa, datum narození, telefonní číslo)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. napíše pohlednici, e-mail	grafická podoba osvojených slov a slovních spojení; základní gramatické typy a struktury vět; pravopis slov osvojené slovní zásoby; práce se slovníkem; pohlednice; narozeninové přání; nákupní seznam, recept; e-mail; popis prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslecho- vých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí a vyhledá konkrétní informace v jednoduchých poslechových textech rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka u osvojovaných slov a slovních spojení	anglická abeceda, hláskování; intonace věty; pří- zvuk slova a věty; fonetická abeceda; výslovnost osvo- jených slov a slovních spojení; výslovnost podobných slov (rozdíly); vázání
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslo- vované promluvy či konverzace, který se týká osvojova- ných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovo- vané promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vzta- huje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní infor- mace rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných té- mat	tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, spo- lečnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, pří- roda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a osvojovaných témat a na podobné otázky odpoví s porozuměním reaguje v běžných každodenních formál- ních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů	zvuková podoba (výslovnost) osvojovaných slov a slov- ních spojení; intonace; přízvuk slova a věty; tvoření otázky a odpovědi v osvojovaných časech; formulace plánů do budoucna, rady, pozvání souhlasu či nesou- hlasu, obavy, žádosti o laskavost, objednávky v restau- raci; formulace návrhu Shall...? What about...?; ano/ne otázka, otázka s tázacími zájmeny, ever, never, just; krátké odpovědi; tázací dovětky; vztažná zájmena who, which, that; So do I / Neither do I
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, vol- ném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážit- cích a plánech do budoucna, o svých problémech, život- ním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojo- vaných tématech popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na ob- rázku	zvuková podoba osvojovaných slov a slovních spojení; intonace; přízvuk slova a věty; základní gramatické typy a struktury vět; přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový; sloveso to be v minulém čase; minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves; mi- nulý čas průběhový; budoucí čas will, be going to, vy- jádření budoucnosti přítomným časem průběhovým;

Anglický jazyk	7. ročník	
		neurčitý člen a/an; určitý člen the + názvy míst; neurčitá zájmena every-, some-, any-, no- + body/thing; too, enough; could / couldn't, had to / didn't have to; předpřítomný čas prostý - for, since, been, gone; should / shouldn't, might / might not; sloveso + -ing / infinitiv; složená podstatná jména; slovesa a předložky; tvoření slov: podstatná a přídavná jména; přídavná jména končící na -ing / -ed; frázová slovesa (výběr)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech odvodí z kontextu význam neznámých slov	práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, a v textu vyhledá požadované informace	výslovnost osvojovaných slov a slovních spojení; větná melodie; přízvuk slova a věty; tematické okruhy textů: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat	grafická podoba jazyka; pravopis osvojovaných slov a slovních spojení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý text, který souvisí s osvojovanými tématy napíše jednoduchý dopis	pravopis slov osvojené slovní zásoby; základní gramatické struktury a typy vět; vyjádření účelu: to; spojky a prostředky textové návaznosti; popis osob, věcí, míst, prostředí a události; leták; dopis; vyjádření rady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	zvuková podoba osvojovaných slov a slovních spojení; tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie vybraných anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech s porozuměním reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů	výslovnost osvojovaných slov a slovních spojení; větný a slovní přízvuk; větná melodie; přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový; budoucí čas will vs be going to; minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves; minulý čas průběhový vs minulý čas prostý; too, enough; could / couldn't, had to / didn't have to; předpřítomný čas prostý; předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý; tázací dovětky; vztažná zájmena who, which, that; should / shouldn't, might / might not; So do I / Neither do I; sloveso + -ing / infinitiv; trpný rod; první kondicionál; složená substantiva; tvoření některých substantiv a adjektiv; adjektiva končící na -ing/-ed; formulace plánů do budoucna, rad, nálady, pocitů, souhlasu či nesouhlasu, obavy, žádosti o laskavost pozvání a reakce na ně, objednávka v restauraci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu	vztažné věty vedlejší; časové věty vedlejší; vyjádření účelu: to; spojky a prostředky textové návaznosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace	čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům v textu vyhledává požadované informace	práce se slovníkem; zvuková a grafická podoba (pravopis) slov a slovních spojení z osvojovaných tematických okruhů: volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina, realie některých anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý text napíše jednoduchý dopis nebo příběh	práce se slovníkem; popis osob, míst, předmětů, prostředí, událostí; leták či plakát; spojky a prostředky textové návaznosti; členění textu; propojování textu

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	s porozuměním reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům	gramatické struktury a typy vět: kladná a záporná věta oznamovací; otázka ano/ne; otázka s tázacími zájmeny; odpověď
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	zvuková podoba slov a slovních spojení z osvojovaných témat: volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí včetně melodie, intonace otázek
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech s porozuměním reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku	vyslovnost slova a slovních spojení z osvojovaných témat; větný a slovní přízvuk; melodie věty; silent letters (souhlásky, které nevyslovujeme); vyslovnost předložek a shluků souhlásek; přítomný čas prostý vs přítomný; stavová slovesa; minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves; minulý čas průběhový vs minulý čas prostý; předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý; členy; budoucí čas will vs vyjádření budoucího děje pomocí going to; vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého; první kondicionál; would, druhý kondicionál; tvoření substantiv, adjektiv a verb; so ... that; reflexivní zájmena; otázky, tvoření otázek; gerundium; frázová slovesa; trpný rod; vztažné věty; nepřímá řeč; say x tell; nepřímá otázka; předložky; formulace plánů do budoucna, rady, varování, lihosti a nelibosti, řešení problémů, výčtu, zevšeobecnění a kontrastu, žádosti, protestu, zdvořilostní otázky; formulace návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu a vhodnou reakci na návrh; práce se slovníkem; popis, přídavná jména vyjadřující charakterové vlastnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty	gramatické struktury a základní typy vět; práce se slovníkem; vztažné věty; nepřímá řeč; say x tell; nepřímá

Anglický jazyk	9. ročník	
	vhodně propojuje spojky a jinými prostředky textové návaznosti	otázka; spojky a prostředky textové návaznosti; intonace; vyprávění, popis děje v minulosti; tematické okruhy: volný čas, každodenní činnosti, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, město, realie některých anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte a rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, ve kterých vyhledá požadované informace odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů rozumí zjednodušeným ukázkám z literatury	zvuková a grafická podoba slov a slovních spojení z osvojované slovní zásoby; práce se slovníkem překladovým a výkladovým
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý text související s osvojovanými tématy napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti	popis osob, míst, předmětů, událostí a prostředí; formální dopis/e-mail
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	s porozuměním reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům	gramatické struktury a typy vět: kladná a záporná věta oznamovací, otázka ano/ne, otázka s tázacími zájmeny, odpověď
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru nazvaného Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tento předmět je vyučován tak, aby logicky navazoval a rozšířil jazykovou výuku anglického a českého jazyka tak, aby naplnil cíle vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah je zaměřen na získávání zájmu o studium německého jazyka jako jazyka některých našich sousedů, na osvojení potřebných jazykových znalostí, dovedností a jejich aktivní využívání v komunikaci, při četbě, poslechu hudby, sledování filmů, seznámení se způsobem života lidí, jejich zvyky a tradicemi, s reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti, snižuje jazykové bariéry a prohlubuje mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah německého jazyka je rozdělen do částí poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Důraz je kladen především na ústní komunikaci a vytvoření dobrého základu pro další osvojování německého jazyka v rámci středního vzdělávání. Předmět je vyučován v 8. a v 9. ročníku vždy tři hodiny týdně a směřuje k zvládnutí úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka předmětu probíhá v celém ročníku najednou, žáci jsou děleni do skupin, překročí-li skupina předepsaný limit nebo pokud tak rozhodne ředitel školy.

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy • učíme žáky propojovat probraná témata a jazykové jevy • vedeme žáky k neustálému rozšiřování slovní zásoby • motivujeme žáky k aktivnímu vyhledávání nových pojmů k tématu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • zbavujeme žáky ostychu z konverzace s cizincem • motivujeme žáky k vyjádření opisným způsobem obsahu myšlenky a potlačujeme tak obavy z nedostatečné slovní zásoby
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění jednoduchého sdělení a vhodné reakci na něj • podporujeme žáky ve vyhledávání potřebné informace • zapojujeme žáky do jednoduché konverzace • vedeme žáky k formulaci jednoduché myšlenky a porozumění přiměřeného textu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektu zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí • motivujeme žáky ke spolupráci v německy hovořící skupině • učíme žáky vyžádat a poskytnout radu v německém jazyce
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilujeme o to, aby žáci získali představu o zvycích německy mluvících zemí a porovnali je s našimi zvyky • vedeme žáky k respektu zvláštností a zvyků jiné země • prohlubujeme u žáků schopnost naslouchat druhému
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci s výkladovým a dvojjazyčným slovníkem

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> podporujeme žáky ve využívání informací z jiných zdrojů (internet, tisk)
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k samostatné práci s online slovníkem a výukovými programy na PC k osvojení a upevnění slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky motivujeme žáky k využívání audiovizuálního digitálního obsahu v cílovém jazyce pro rozvíjení řečových dovedností (film, rozhovor, seriál, píseň atd.) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací v cílovém jazyce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Hodnocena je ucelenost a trvalost osvojení požadovaných řečových dovedností a jazykových prostředků, tj. poslech, čtení, mluvení, psaní, slovní zásoba, výslovnost a gramatické jevy. V rámci průběžné klasifikace jsou znalosti a dovednosti ověřovány formou kontrolních písemných prací, testů a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je aktivita v hodinách, kvalita a pravidelnost domácí přípravy. Sebehodnocení dílčích úkolů žáci provádí pravidelně.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	s porozuměním reaguje na jednoduché pokyny a otázky	zvuková podoba jazyka; základní pokyny a otázky; ustálené fráze; základní výslovnostní návyky

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova, slovní spojení a každodenní výrazy, které jsou pronášeny pomalu, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	abeceda, hláskování; základní výslovnostní návyky; základní zdvořilostní fráze a slovní zásoba: pozdravy, škola, pomůcky, rodina, povolání, zvířata, barvy, hobby, denní doby, dny v týdnu, hodiny, činnosti, nakupování; přítomný čas vybraných sloves; osobní zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se velmi jednoduchých rozhovorů za použití základních zdvořilostních obrátů	základní zdvořilostní obraty; oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování; vykání; upevňování výslovnosti; intonace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	použije jednoduchá slovní spojení ke sdělení základních informací o sobě, rodině, škole, volném čase a jiných osvojovaných tématech	hláskování; číslovky 1 až 1000; osvojovaná slovní zásoba a gramatické struktury potřebné k představení sebe sama, kamaráda, popisu obrázku, běžného dne; člen určitý/neurčitý; množné číslo; pořádek slov ve větě; přivlastňovací zájmena; akuzativ
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, koníčků a jiných osvojovaných témat podobné otázky pokládá	osvojovaná slovní zásoba; číselné a časové údaje; základní gramatické struktury: pořádek slov ve větě tázací, otázky doplňovací a zjišťovací, časové údaje ve větě; časování vybraných sloves s odlučitelnou předponou, se změnou hlásky v kmeni slova; vybrané předložky místa a času; vybraná modální slovesa: vyjádření přání (co by chtěl) a schopnosti; žádost o svolení; větný rámec
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým nápisům a pracovním pokynům	osvojovaná slovní zásoba: základní pokyny, s nimiž se pravidelně setkává
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zachytí význam slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména pokud je podpořen obrazovým materiálem	osvojovaná slovní zásoba: škola, pomůcky, rodina, povolání, zvířata, barvy, volný čas, denní doby, dny v týdnu, hodiny, činnosti, nakupování a realie německy

Německý jazyk	8. ročník	
		mluvících zemí; vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; gramatická struktura textu; údaje číselné i nečíselné povahy;
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní osobní údaje ve formuláři	základní informace: slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá sdělení týkající se osvojovaných témat	seznam; jednoduchý popis dle předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková podoba jazyka; pokyny, rozkazy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova, každodenní výrazy a slovní spojení, které jsou pronášeny pomalu, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat	zvuková podoba jazyka; upevňování výslovnostních návyků; osvojovaná slovní zásoba: bydlení/domov, jídlo, volný čas, části těla, zdraví, oblékání, móda, nákupy, oslava, moje město/obec, měsíce v roce, roční období, dopravní prostředky, příroda, počasí, svátky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat	sdělení; telefonní rozhovor; dialog a popis vztahující se k osvojovaným tématům; číselné a časové údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se velmi jednoduchých rozhovorů, které se týkají osvojovaných témat	tvoření rozkazu, pokyny; předložky místa se 3. a 4. pádem; popis základních stravovacích návyků: libost/nelibost; nulový člen; vybraná modální slovesa k vyjádření, co musí, chce dělat; větný rámeček; podmět man
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	použije jednoduchá slovní spojení a věty ke sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat	osvojovaná slovní zásoba a gramatické struktury; popis v přítomném, minulém čase pomocí vybraných sloves; vyjádření názoru; akuzativ: zájmena, množné číslo podstatných jmen; zápor u sloves, podstatných jmen; vedlejší věta: vybrané spojky; préteritum vybraných sloves; časové údaje spojené s minulostí; perfektní vybraných pravidelných a nepravidelných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat podobné otázky pokládá	osvojovaná slovní zásoba; osvojované gramatické struktury; popis pokoje, oslavy, plánování prázdnin; vyjádření názoru na módu, zeptá se na cestu a odpoví; odpověď v minulém čase

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí významu jednoduchých nápisů, pracovních a orientačních pokynů	osvojovaná slovní zásoba; jednoduché nápisy, instrukce, orientační pokyny: popis cesty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zachytí hlavní smysl slov, slovních spojení a vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	upevňování vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov; gramatické struktury; jídelní lístek
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zachytí smysl krátkého jednoduchého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazovým materiálem, vyhledá v něm konkrétní informaci	obsah a náležitosti e-mailu; popis událostí a zážitků; text vztahující se k minulosti a k osvojovaným tématům: bydlení/domov, jídlo, volný čas, části těla, zdraví, oblékání, móda, nákupy, oslava, moje město/obec, měsíce v roce, roční období, dopravní prostředky, příroda, počasí, svátky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá sdělení týkající se jeho samotného, rodiny a práce, školy, koníčků a dalších osvojovaných témat	jednoduchý popis; pozvánka; pohled dle předlohy; prapopis osvojovaných slov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpověď na e-mail dle předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Je vyučován tak, aby logicky navazoval a rozšířil jazykovou výuku anglického a českého jazyka. Vzdělávací obsah je zaměřen na získávání zájmu o studium španělštiny, na osvojení potřebných jazykových znalostí, dovedností a jejich aktivní využívání v komunikaci, při četbě, poslechu hudby, sledování filmů, seznámení se způsobem života lidí, jejich zvyky a tradicemi, s reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti, snižuje jazykové bariéry a prohlubuje mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah španělského jazyka je rozdělen do částí poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Důraz je kladen především na ústní komunikaci a vytvoření dobrého základu pro další osvojování španělštiny v rámci středního vzdělávání. Předmět je vyučován v 8. a v 9. ročníku vždy tři hodiny týdně a směřuje k zvládnutí úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka předmětu probíhá v celém ročníku najednou, žáci jsou děleni do skupin, překročí-li skupina předepsaný limit nebo pokud tak rozhodne ředitel školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky • vytváříme žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání španělského jazyka

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání stavby španělského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností • předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití španělského jazyka <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek možností k porozumění španělsky vedenému rozhovoru a španělsky psaným jednoduchým textům • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí • vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z latinskoamerických zemí a USA vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání online slovníků a jazykových příruček, aby si usnadnili práci a zautomatizovali své činnosti • nabízíme žákům a aktivně je vedeme k používání interaktivních zdrojů na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu španělský jazyk odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Žáci jsou hodnoceni v několika oblastech. Hodnotí se schopnost žáka komunikovat, zpracovávat zadané úkoly a celková příprava na vyučovací hodiny, včetně domácí přípravy. Písemné práce jsou koncipovány tak, aby měl možnost uspět každý žák. Žáci jsou hod-

Název předmětu	Španělský jazyk
	noceni při vypracování obsahově kratších písemných prací a jednoduchého překladu. Hodnoceno je rovněž ústní používání cizího jazyka v rámci dialogu se spolužákem a porozumění poslechu, nahrávky nebo textu ve španělském jazyce. Žáci jsou během vyučování vedeni k tomu, aby zadané úkoly zvládli a aby cizí jazyk používali, i když jejich projev není zatím bezchybný.

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	s porozuměním reaguje na jednoduché pokyny vytvoří jednoduché otázky a reaguje na ně	zvuková podoba jazyka; hláskování; základní výslovnostní návyky; základní jednoduché pokyny ve výuce; zdvořilostní fráze
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova, slovní spojení a každodenní výrazy, které jsou pronášeny pomalu, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	abeceda; základní zdvořilostní fráze; pozdravy, poděkování, představení se; slovní zásoba: rodina, povolání, volný čas, bydlení, doprava, nákupy, hodiny, denní harmonogram, jídlo, počasí; přítomný čas vybraných sloves; osobní zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do velmi jednoduchých rozhovorů používá základní zdvořilostní fráze	základní zdvořilostní obraty; přivítání, oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování; vykání; upevňování výslovnosti; intonace; přízvuk;

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí a jednoduchým způsobem formuluje základní údaje o sobě, členech rodiny, škole, volném času a dalších osvojovaných tématech	blízká budoucnost; číslovky základní do 1000; člen určitý/neurčitý; množné číslo; pořádek slov ve větě; přivlastňovací zájmena; formulace představení se, věku, adresy, zaměstnání, libosti a nelibosti; sloveso mít, umět, pracovat
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, koníčků a jiných osvojovaných témat podobné jednoduché otázky pokládá	osvojovaná slovní zásoba; číselné a časové údaje; základní gramatické struktury: pořádek slov ve větě tázací; tázací zájmena; vyjádření libosti/nelibosti; časování vybraných pravidelných/nepravidelných sloves v přítomném čase; vybrané spojky, předložky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	seznámí se s jednoduchými informačními nápisy a jednoduchými pracovními pokyny	rozkazovací způsob; osvojovaná slovní zásoba: domov, rodina, škola, povolání, volný čas, bydlení, obec, dopravní prostředky, nákupy, hodiny, denní harmonogram, dny v týdnu, jídlo, počasí, roční období, realie španělsky mluvících zemí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zachytí význam slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména pokud je podpořen obrazovým materiálem	osvojovaná slovní zásoba; určování gramatických struktur v textu; grafická a zvuková podoba slov; orientace v jednoduché statistice
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní osobní údaje ve formuláři	základní informace: slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy; pravopis osvojovaných slov
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá sdělení týkající se osvojovaných témat	popis osoby; harmonogram školního dne; harmonogram volného dne; jednoduché vánoční přání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Španělský jazyk	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Španělský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova, každodenní výrazy a slovní spojení, které jsou pronášeny pomalu, s pečlivou výslovností a týkají se osvojovaných témat
	Učivo
	zvuková podoba jazyka; pokyny, rozkazy
	upevňování výslovnostních návyků; upevňování osvojené slovní zásoby: prázdniny, oblečení, volný čas, město, vesnice, popis osob, doprava, sport, lidské tělo

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat	zápis známého textu podle diktátu; zaznamenávání a přiřazování informací z jednoduchého poslechového cvičení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se velmi jednoduchých rozhovorů, které se týkají osvojovaných témat	jednoduchý čas minulý; tvoření příslovcí; vyjádření li-bosti/nelibosti; vyjádření názoru; samostatný rozbor osvojovaných témat na základě obrázků a otázek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	použije jednoduchá slovní spojení a věty ke sdělení základních informací týkajících se osvojovaných témat	jednoduchý popis v přítomném a minulém čase; zápor ve větě; vybrané slovesné vazby; srovnávání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat podobné otázky pokládá	jednoduchý dialog v přítomném čase dle osvojovaných témat; čas budoucí; plány do budoucna; práce se slovníkem: popis; přičestí trpné
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí významu jednoduchých nápisů, pracovních a orientačních pokynů	popis cesty; vyžádání a poskytnutí rady; jednoduché nápisy; instrukce
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zachytí hlavní smysl slov, slovních spojení a vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	výslovnost osvojených slov a slovních spojení; slovní a větný přízvuk; slovní zásoba osvojovaných témat: prázdniny, lidské tělo, zdraví, oblečení, volný čas, město, obec, popis osob, dopravní prostředky, sport, kalendářní rok, svátky, měsíce, zvířata, příroda
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zachytí smysl krátkého jednoduchého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazovým materiálem, vyhledá v něm konkrétní informaci	vyjádření názoru; rozbor textu na základě otázek; text a náležitosti e-mailu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchá sdělení týkající se jeho samotného, rodiny a práce, školy, koníčků a dalších osvojovaných témat	krátký popis; pohled
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	s porozuměním reaguje na jednoduché písemné sdělení	e-mail; blahopřání

Španělský jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.4 Volitelný předmět

5.4.1 Cvičení z ČJ/M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z ČJ/M
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět cvičení z ČJ/M upevňuje znalosti a dovednosti nabyté v předmětu český jazyk a literatura a matematika. Cílem je připravit zájemce na úspěšné studium středních škol.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení
	Kompetence k řešení problémů
	Kompetence komunikativní
	Kompetence sociální a personální
	Kompetence občanské
	Kompetence pracovní
	Kompetence digitální

Cvičení z ČJ/M	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná ovládá zásady tvoření slov rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná vysvětlí jednoduchá rčení a vytvoří sousloví výrazy s citovým zabarvením nahradí výrazy neutrálními vyhledá v textu odborné názvy prokáže schopnost porozumět významu přeneseného pojmenování uvede způsoby obohacování slovní zásoby uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty správně přechyluje slova</p>	<p>stavba slova, funkční morfémy příbuzná slova slovní zásoba, její jednotky mluvnický a věcný význam slova odvozování, skládání, zkracování jednoznačná a mnohoznačná slova rčení, sousloví, citově zabarvená slova a slova neutrální termíny metafora, metonymie homonyma, synonyma, antonyma frazeologismy obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování tvorba slov</p>

Cvičení z ČJ/M	7. ročník	
	<p>popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam</p>	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>určí druhy všech slov v souvislém textu správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) určí druh zájmen a číslovek rozliší slovesný podmiňovací způsob přítomný od minulé opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.) určí rod slovesa vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek cizí vlastní jména zařadí k jednotlivým vzorům vyskoňuje některá obecná jména přejatá určí slovesný vid a vytvoří vidové dvojice správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií zařadí slovesa ke třídám a vzorům správně užívá slova přejatá a jejich tvary správně užívá všech neohebných slov, včetně částic</p>	<p>ohebné a neohebné slovní druhy základní tvaroslovné kategorie pravopis morfologický cizí vlastní jména obecná jména přejatá dokonavá a nedokonavá slovesa slovesné třídy a vzory</p>

Cvičení z ČJ/M	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	v mluveném a psaném projevu zohledňuje spisovnost a nespisovnost správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech	jazyková norma a kodifikace spisovná a nespisovná čeština
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí slovesný a jmenný přísudek určí vyjádřený a nevyjádřený podmět spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic určí rozvíjející větné členy kromě doplňku rozlišuje člen řídicí a závislý graficky znázorní jednoduchá souvětí vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí určí doplněk i ostatní rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) rozpozná přístavek určí druhy vedlejších vět vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně pracuje s pojmem věta řídicí a závislá odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent pozná přívlastek postupně rozvíjející rozliší souvětí souřadné a podřadné určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami správně navazuje věty a odstavce	druhy podmětu druhy přísudku větné členy holé, rozvité a několikanásobné jednoduchá souvětí základní pravidla interpunkce grafické znázorňování věty jednoduché a jednoduchých souvětí věta holá a rozvitá přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, přístavek tvorba věty, pořádek slov ve větě věta vedlejší a její druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše slova přejatá správně užívá interpunkci ve větě jednoduché aplikuje pravidla týkající se nepravidelnosti větné stavby správně užívá interpunkci v souvětí	pravopis lexikální a syntaktický syntaktický pravopis lexikální pravopis slovtvorný pravopis přímá a nepřímá řeč vsuvka, rozvitý větný člen volně nebo těsně připojený, přístavek, oslovení, citoslovce a samostatný větný člen interpunkce ve větě jednoduché a souvětí

Cvičení z ČJ/M	7. ročník	
	<p>píše a správně odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách</p> <p>píše a správně odůvodňuje i/y v koncovkách jmen</p> <p>píše a správně odůvodňuje i/y ve shodě přísudku s podmětem (i několikanásobným)</p> <p>píše a správně odůvodňuje interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech</p>	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>řeší složité příklady pomocí operací s reálnými čísly</p> <p>řeší slovní úlohy pomocí dělitelnosti, procent, poměru a úměrnosti</p>	početní operace s reálnými čísly násobek a dělitel, procenta, poměr, úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší kombinované úlohy na procenta vypočítá úrok	procenta jednoduché úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součtin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší složený lomený výraz	početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<p>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p>	rovnice s neznámou ve jmenovateli soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší složitější slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s racionálními čísly	slovní úlohy vedoucí k výpočtům s racionálními čísly
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a interpretuje tabulky a grafy	statistický soubor
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí rovnici lineární funkce z grafu načrtne graf funkce zadané rovnicí	lineární funkce kvadratická funkce lomená funkce, funkce absolutní hodnoty

Cvičení z ČJ/M	7. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší slovní úlohy vedoucí k funkčnímu vztahu	funkce ve slovních úlohách
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá množiny bodů dané vlastnosti a Thaletovu větu při řešení konstrukčních úloh provádí složitější konstrukční úlohy při konstrukci trojúhelníka nebo čtyřúhelníků (užitím výšek, těžnic, kružnic opsaných a vepsaných)	množina bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší složitější úlohy s využitím vzorců pro obsahy a obvody obrazců užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe řeší slovní úlohy v praxi vedoucí k výpočtům povrchu a objemu hranolu, válce, jehlanu, rotačního kužele, koule užívá goniometrických funkcí při výpočtech objemů a povrchů těles řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení pravoúhlého trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice	obsah a obvod rovinných obrazců goniometrické funkce v R trojúhelníku a ve slovních úlohách slovní úlohy v praxi vedoucí k výpočtům povrchu a objemu hranolu, válce, jehlanu, rotačního kužele, koule Pythagorova věta a její užití v praxi slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší logické a netradiční geometrické úlohy	logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Cvičení z ČJ/M	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Cvičení z ČJ/M	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<p>zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku</p> <p>pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná</p> <p>ovládá zásady tvoření slov</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>vysvětlí jednoduchá rčení a vytvoří sousloví</p> <p>výrazy s citovým zabarvením nahradí výrazy neutrálními</p> <p>vyhledá v textu odborné názvy</p> <p>prokáže schopnost porozumět významu přeneseného pojmenování</p> <p>uvede způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování</p> <p>u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku</p>	stavba slova, funkční morfémy příbuzná slova slovní zásoba, její jednotky mluvnický a věcný význam slova odvozování, skládání, zkracování jednoznačná a mnohoznačná slova rčení, sousloví, citově zabarvená slova a slova neutrální termíny metafora, metonymie homonyma, synonyma, antonyma frazeologismy obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování tvorba slov

Cvičení z ČJ/M	8. ročník	
	<p>nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty</p> <p>správně přechyluje slova</p> <p>popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému</p> <p>v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam</p>	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>určí druhy všech slov v souvislém textu</p> <p>správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek</p> <p>určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací)</p> <p>určí druh zájmen a číslovek</p> <p>rozliší slovesný podmiňovací způsob přítomný od minulého</p> <p>opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků</p> <p>správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.)</p> <p>určí rod slovesa</p> <p>vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě</p> <p>rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše</p> <p>rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek</p> <p>cizí vlastní jména zařadí k jednotlivým vzorům</p> <p>vyskloňuje některá obecná jména přejatá</p> <p>určí slovesný vid a vytvoří vidové dvojice</p> <p>správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií</p> <p>zařadí slovesa ke třídám a vzorům</p>	<p>ohebné a neohebné slovní druhy základní tvaroslovné kategorie pravopis morfologický cizí vlastní jména obecná jména přejatá dokonavá a nedokonavá slovesa slovesné třídy a vzory</p>

Cvičení z ČJ/M	8. ročník	
	správně užívá slova přejatá a jejich tvary správně užívá všech neohebných slov, včetně částic	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	v mluveném a psaném projevu zohledňuje spisovnost a nespisovnost správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech	jazyková norma a kodifikace spisovná a nespisovná čeština
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí slovesný a jmenný přísudek určí vyjádřený a nevyjádřený podmět spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic určí rozvíjející větné členy kromě doplňku rozlišuje člen řídicí a závislý graficky znázorní jednoduchá souvětí vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí určí doplněk i ostatní rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) rozpozná přístavek určí druhy vedlejších vět vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně pracuje s pojmem věta řídicí a závislá odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent pozná přívlastek postupně rozvíjející rozliší souvětí souřadné a podřadné určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami správně navazuje věty a odstavce	druhy podmětu druhy přísudku větné členy holé, rozvité a několikanásobné jednoduchá souvětí základní pravidla interpunkce grafické znázorňování věty jednoduché a jednoduchých souvětí věta holá a rozvitá přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, přístavek tvorba věty, pořádek slov ve větě věta vedlejší a její druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně píše slova přejatá správně užívá interpunkci ve větě jednoduché aplikuje pravidla týkající se nepravidelnosti větné stavby	pravopis lexikální a syntaktický syntaktický pravopis lexikální pravopis slovo tvorný pravopis přímá a nepřímá

Cvičení z ČJ/M	8. ročník	
	<p>správně užívá interpunkci v souvětí píše a správně odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách píše a správně odůvodňuje i/y v koncovkách jmen píše a správně odůvodňuje i/y ve shodě přísudku s podmíněm (i několikanásobným) píše a správně odůvodňuje interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech</p>	<p>řeč vsuvka, rozvitý větný člen volně nebo těsně připojený, přístavek, oslovení, citoslovce a samostatný větný člen interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Cvičení z ČJ/M	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Cvičení z ČJ/M	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná ovládá zásady tvoření slov rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná vysvětlí jednoduchá rčení a vytvoří sousloví výrazy s citovým zabarvením nahradí výrazy neutrálními vyhledá v textu odborné názvy prokáže schopnost porozumět významu přeneseného pojmenování uvede způsoby obohacování slovní zásoby uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty správně přechyluje slova popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam</p>	<p>stavba slova, funkční morfémy příbuzná slova slovní zásoba, její jednotky mluvnický a věcný význam slova odvozování, skládání, zkracování jednoznačná a mnohoznačná slova rčení, sousloví, citově zabarvená slova a slova neutrální termíny metafora, metonymie homonyma, synonyma, antonyma frazeologismy obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování tvorba slov</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>určí druhy všech slov v souvislém textu správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací) určí druh zájmen a číslovek rozliší slovesný podmiňovací způsob přítomný od minulého opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu</p>	<p>ohebné a neohebné slovní druhy základní tvaroslovné kategorie pravopis morfologický cizí vlastní jména obecná jména přejatá dokonavá a nedokonavá slovesa slovesné třídy a vzory</p>

Cvičení z ČJ/M	9. ročník	
	<p>a v projevech spolužáků správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.) určí rod slovesa vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek cizí vlastní jména zařadí k jednotlivým vzorům vyskoňuje některá obecná jména přejatá určí slovesný vid a vytvoří vidové dvojice správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií zařadí slovesa ke třídám a vzorům správně užívá slova přejatá a jejich tvary správně užívá všech neohebných slov, včetně částic</p>	
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>v mluveném a psaném projevu zohledňuje spisovnost a nespisovnost správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech</p>	<p>jazyková norma a kodifikace spisovná a nespisovná čeština</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>určí slovesný a jmenný přísudek určí vyjádřený a nevyjádřený podmět spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic určí rozvíjející větné členy kromě doplňku rozlišuje člen řídící a závislý graficky znázorní jednoduchá souvětí vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí</p>	<p>druhy podmětu druhy přísudku větné členy holé, rozvíte a několikanásobné jednoduchá souvětí základní pravidla interpunkce grafické znázorňování věty jednoduché a jednoduchých souvětí věta holá a rozvíteá přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, přístavek tvorba věty, pořádek slov ve větě věta vedlejší a její druhy</p>

Cvičení z ČJ/M	9. ročník	
	<p>určí doplněk i ostatní rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných)</p> <p>rozpozná přístavek</p> <p>určí druhy vedlejších vět</p> <p>vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně</p> <p>pracuje s pojmem věta řídící a závislá</p> <p>odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent</p> <p>pozná přívlastek postupně rozvíjející</p> <p>rozliší souvětí souřadné a podřadné</p> <p>určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami</p> <p>správně navazuje věty a odstavce</p>	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>správně píše slova přejatá</p> <p>správně užívá interpunkci ve větě jednoduché</p> <p>aplikuje pravidla týkající se nepravidelnosti větné stavby</p> <p>správně užívá interpunkci v souvětí</p> <p>píše a správně odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách</p> <p>píše a správně odůvodňuje i/y v koncovkách jmen</p> <p>píše a správně odůvodňuje i/y ve shodě přísudku s podmětem (i několikanásobným)</p> <p>píše a správně odůvodňuje interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech</p>	<p>pravopis lexikální a syntaktický pravopis lexikální pravopis slovo tvorný pravopis přímá a nepřímá řeč vsuvka, rozvitý větný člen volně nebo těsně připojený, přístavek, oslovení, citoslovce a samostatný větný člen interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</p>
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>řeší složité příklady pomocí operací s reálnými čísly</p> <p>řeší slovní úlohy pomocí dělitelnosti, procent, poměru a úměrnosti</p>	<p>početní operace s reálnými čísly násobek a dělitel, procenta, poměr, úměrnost</p>
<p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<p>řeší kombinované úlohy na procenta</p> <p>vypočítá úrok</p>	<p>procenta jednoduché úrokování</p>

Cvičení z ČJ/M	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší složený lomený výraz	početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	rovnice s neznámou ve jmenovateli soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší složitější slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s racionálními čísly	slovní úlohy vedoucí k výpočtům s racionálními čísly
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí rovnici lineární funkce z grafu načrtne graf funkce zadané rovnicí	lineární funkce kvadratická funkce lomená funkce, funkce absolutní hodnoty
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší slovní úlohy vedoucí k funkčnímu vztahu	funkce ve slovních úlohách
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá množiny bodů dané vlastnosti a Thaletovu větu při řešení konstrukčních úloh provádí složitější konstrukční úlohy při konstrukci trojúhelníka nebo čtyřúhelníků (užitím výšek, těžnic, kružnic opsaných a vepsaných)	množina bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší složitější úlohy s využitím vzorců pro obsahy a obvody obrazců užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe řeší slovní úlohy v praxi vedoucí k výpočtům povrchu a objemu hranolu, válce, jehlanu, rotačního kužele, koule užívá goniometrických funkcí při výpočtech objemů a po-	obsah a obvod rovinných obrazců goniometrické funkce v R trojúhelníku a ve slovních úlohách slovní úlohy v praxi vedoucí k výpočtům povrchu a objemu hranolu, válce, jehlanu, rotačního kužele, koule Pythagorova věta a její užití v praxi slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice

Cvičení z ČJ/M	9. ročník	
	vrchů těles řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení pravoúhlého trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší logické a netradiční geometrické úlohy	logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.4.2 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Oblast	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Charakteristika předmětu	Tento předmět si klade za cíl prohloubit jazykové znalosti získané v předmětu anglický jazyk. Nadaní žáci si prohlubují znalosti a využívají náročnější textové i zvukové materiály, žáci slabší si procvičují základní znalosti. Během výuky je důraz kladen na slovní projev a samostatnou prezentaci vlastních myšlenek, projektů, referátů atd. Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce poskytuje jazykový základ pro komunikaci v angličtině, umožňuje poznávat život lidí a jejich kulturní tradice v anglicky hovořících zemích, a tak prohlubuje i mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V rámci tohoto volitelného předmětu se přihlíží k probíranému učivu a tématům v rámci hodin anglického jazyka. Témata výuky postupně seznamují žáky s životem, zvyky a tradicemi jejich vrstevníků v několika cizích zemích světa. Ve vyučování žáci i učitel používají všech dostupných vyučovacích pomůcek. Důraz se klade na mluvené slovo a rozvíjení slovní zásoby formou her, nácviku písní, dialogů a dramatizace jednoduchých rolí. Využíváme zvukové nahrávky, četbu, autentické cizojazyčné materiály, cizojazyčné písně dle zájmu žáků atp. Během výuky využíváme skupinové práce, individuální projekty žáků, které odpovídají tematickým okruhům, práci se slovníkem a jinými zdroji, využíváme výukové programy na PC. Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku jako volitelný dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučující umožňují žákům osvojit si strategii učení a motivují je k celoživotnímu učení anglického jazyka • během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů (slovník, cizojazyčný časopis, internet...). • žáky vedeme k aktivnímu zapojování se do všech činností při výuce, součástí výuky je sebehodnocení i hodnocení druhých jako prostředek pro rozvoj zdravého sebevědomí, učivo diferencujeme podle schopností žáků, uplatňujeme individuální přístup <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • při výuce žáky motivujeme problémovými úlohami z praktického života, učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a vhodně využít • upevňujeme sebedůvěru a vědomí, že i chyba může vést k vyřešení problému, podporujeme týmový styl práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účinné a všestranné komunikaci

Název předmětu	Konverzace v AJ
	<ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k logicky a obsahově správnému ústnímu a písemnému vyjadřování • podporujeme všechny druhy mezinárodní spolupráce škol pro rozvoj komunikačních dovedností <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • během výuky využíváme skupinové práce žáků, vzájemnou pomoc při učení, respektujeme individuální zvláštnosti žáků, zadáváme úkoly tak, aby mohl každý žák zažít osobní úspěch a posilovat své sebevědomí • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých, aktivně chránit a rozvíjet složky své osobnosti a být za ně odpovědný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe si za cíl připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a kulturám • vedeme žáky k respektování individuálních, národnostních a sociokulturních odlišností • směřujeme žáky k odbourávání předsudků k odlišnostem, zapojujeme žáky do mezinárodních projektů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • motivujeme žáky k výuce anglického jazyka lepším uplatněním na trhu práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci s online slovníkem a výukovými programy na PC k osvojení a upevnění slovní zásoby, výslovnosti a gramatiky • motivujeme žáky k využívání audiovizuálního digitálního obsahu v cílovém jazyce pro rozvíjení řečových dovedností (film, rozhovor, seriál, píseň atd.) • podněcujeme žáky k práci se zdroji informací v cílovém jazyce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu konverzace v AJ odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Hodnotíme především aktivitu v hodinách, snahu konverzovat a celkový přístup k činnostem, zájem o ně. Součástí výsledné klasifikace je také

Název předmětu	Konverzace v AJ	
	průběžné sebehodnocení své vlastní práce v hodinách. Průběžná klasifikace dále zahrnuje samostatný ústní projev, hodnocena je jeho srozumitelnost, plynulost a jazyková správnost – výslovnost, správný výběr a použití slovní zásoby.	
Konverzace v AJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslecho- vých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí informace v jednoduchých poslecho- vých textech, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková podoba jazyka; přízvuk slova a věty; intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslo- vané promluvy či konverzace, který se týká osvojova- ných témat	zachytí obsah jednoduché, zřetelně vyslovované pro- mluvy či konverzace, která se týká osvojovaných konver- začních témat	slovní zásoba (denní rutina, rodina, přátelé, povolání, jídlo, příroda, nakupování, móda, cestování, hobby, po- city a nálady, sport a volný čas, moderní technologie) a její rozšiřování v rámci probíraných témat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje v běžných konverzačních situacích, zeptá se na základní informace	základní gramatické struktury k realizaci komunikač- ního záměru; výslovnost osvojovaných slov a slovních spojení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, vol- ném čase a dalších osvojovaných tématech	použije osvojená slovní spojení, fráze a jednoduché věty k promluvě o své rodině či kamarádech, volném čase a ji- ných osvojovaných tématech	mluvený projev na vybrané téma: denní rutina, moje rodina, nejlepší kamarád, povolání, volný čas, sport, hobby, moderní technologie, zvířata, cestování; in- tonace; slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše událost, osoby, místa a jiné okolnosti ze svého běžného života	popis osob, prostředí, každodenních činností, sledu událostí porovnání svátků, tradic v anglicky mluvících zemích

Konverzace v AJ	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá konkrétní informace v jednoduchých autentických materiálech	grafická podoba jazyka; práce s materiály v anglickém jazyce; pravopis osvojených slov; slovní zásoba a tvoření slov; práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu jednoduchého textu a vyhledá v něm konkrétní informace	zvuková a grafická podoba slov; běžná označení, nápisy na veřejných místech (orientace, zákazy, časové údaje)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní osobní údaje ve formuláři	základní informace (jméno, věk, adresa, koníčky)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	sestaví jednoduchý text týkající se jeho samotného, bydliště, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury a typy vět; pravopis osvojených slov a slovních spojení; krátký a jednoduchý seznam, popis osob, činností a událostí na vybrané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Konverzace v AJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslecho- vých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí informace v jednoduchých poslechových textech, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková podoba jazyka; přízvuk slova a věty; intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslo- vované promluvy či konverzace, který se týká osvojova- ných témat	zachytí obsah jednoduché, zřetelně vyslovované pro- mluvy či konverzace, která se týká osvojovaných konver- začních témat	slovní zásoba (denní rutina, rodina, přátelé, povolání, jídlo, příroda, nakupování, móda, cestování, hobby, po- city a nálady, sport a volný čas, moderní technologie) a její rozšiřování v rámci probíraných témat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje v běžných konverzačních situacích, zeptá se na základní informace	základní gramatické struktury k realizaci komunikač- ního záměru; výslovnost osvojovaných slov a slovních spojení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, vol- ném čase a dalších osvojovaných tématech	použije osvojená slovní spojení, fráze a jednoduché věty k promluvě o své rodině či kamarádech, volném čase a ji- ných osvojovaných tématech	mluvený projev na vybrané téma: denní rutina, moje rodina, nejlepší kamarád, povolání, volný čas, sport, hobby, moderní technologie, zvířata, cestování; in- tonace; slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše událost, osoby, místa a jiné okolnosti ze svého běžného života	popis osob, prostředí, každodenních činností, sledu událostí; porovnání svátků, tradic v anglicky mluvících zemích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednodu- chých každodenních autentických materiálech	vyhledá konkrétní informace v jednoduchých autentic- kých materiálech	grafická podoba jazyka; práce s materiály v anglickém jazyce; pravopis osvojených slov; slovní zásoba a tvo- ření slov; práce se slovníkem

Konverzace v AJ	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu jednoduchého textu a vyhledá v něm konkrétní informace	zvuková a grafická podoba slov; běžná označení, nápisy na veřejných místech (orientace, zakazy, časové údaje)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní osobní údaje ve formuláři	základní informace (jméno, věk, adresa, koníčky)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduchý text týkající se jeho samotného, bydliště, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury a typy vět; pravopis osvojených slov a slovních spojení; krátký a jednoduchý seznam, popis osob, činností a událostí na vybrané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Konverzace v AJ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslecho- vých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí informace v jednoduchých poslecho- vých textech, pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková podoba jazyka; přízvuk slova a věty; intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslo- vané promluvy či konverzace, který se týká osvojo- vaných témat	zachytí obsah jednoduché, zřetelně vyslovo- vané promluvy či konverzace, která se týká osvojo- vaných témat	slovní zásoba a její rozšiřování v rámci probíraných té- mat: denní rutina, rodina, přátelé, povolání, jídlo, pří- roda, nakupování, móda, cestování, hobby, pocity a ná- lady, sport a volný čas, moderní technologie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	reaguje v běžných konverzačních situacích, zeptá se na základní informace	základní gramatické struktury k realizaci komunikač- ního záměru; výslovnost osvojovaných slov a slovních spojení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, vol- ném čase a dalších osvojovaných tématech	použije osvojená slovní spojení, fráze a jednoduché věty k promluvě o své rodině či kamarádech, volném čase a ji- ných osvojovaných tématech	mluvený projev na vybrané téma: denní rutina, moje rodina, nejlepší kamarád, povolání, volný čas, sport, hobby, moderní technologie, zvířata, cestování; in- tonace; slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše událost, osoby, místa a jiné okolnosti ze svého běžného života	popis osob, prostředí, každodenních činností, sledu událostí porovnání svátků, tradic v anglicky mluvících zemích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednodu- chých každodenních autentických materiálech	vyhledá konkrétní informace v jednoduchých autentic- kých materiálech	grafická podoba jazyka; práce s materiály v anglickém jazyce; pravopis osvojených slov; slovní zásoba a tvo- ření slov; práce se slovníkem

Konverzace v AJ	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu jednoduchého textu a vyhledá v něm konkrétní informace	zvuková a grafická podoba slov; běžná označení, nápisy na veřejných místech (orientace, zakazy, časové údaje)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní osobní údaje ve formuláři	základní informace (jméno, věk, adresa, koníčky)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduchý text týkající se jeho samotného, bydliště, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat	základní gramatické struktury a typy vět; pravopis osvojených slov a slovních spojení; krátký a jednoduchý seznam, popis osob, činností a událostí na vybrané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.4.3 Péče o domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Péče o domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah navazuje na předmět pracovní výchova. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě, jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a výsledky jejich činnosti jsou příležitostí pro rozvoj sebedůvěry, sebevědomí a osobního uspokojení. Osvojené dovednosti a znalosti přispívají k profesní orientaci žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je založena na osvojení teoretických a zejména praktických dovedností v tematických oblastech práce s technickými materiály, příprava pokrmů a okrajově rovněž se obsahově dotýká provozu a údržby domácnosti. Výuka probíhá v dílnách a ve cvičné kuchyňce, střídá se teoretická a praktická činnost. Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku jako volitelný dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k aktivnímu zapojení do všech činností při výuce • zadáváme úkoly vedoucí k poznání smyslu a cíle učení • vytváříme pozitivní vztah k učení zadáváním tvořivých úkolů • učíme žáky zhotovovat jednoduché technické nákresy a osvojovat si technologické postupy • předkládáme úkoly, v nichž žáci mohou pozorovat pokrok při práci a zhodnotit její výsledky • umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji

Název předmětu	Péče o domácnost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a poskytujeme prostor pro realizaci jejich nápadů • učíme žáky číst návody, nákresy a jednoduchá schémata a pracovat podle nich • umožňujeme žákům aplikovat získané poznatky v praktických činnostech • podporujeme týmový styl práce a učíme žáky chápat a přijímat odpovědnost za svou i společnou práci • učíme žáky práci organizovat a rozdělit ji na dílčí úkoly, vyměňovat si zkušenosti a umět si pomáhat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat správné termíny a názvosloví, rozumět technologickým postupům a umět je vysvětlit • podporujeme využívání různých informačních zdrojů při řešení úkolů • při vzájemné spolupráci vedeme žáky k dodržování zásad slušné komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, spolupracovat při řešení problémů a vzájemně si pomáhat • zapojujeme žáky do diskuse, učíme je obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých • úkoly zadáváme tak, aby každý žák mohl prožít úspěch, posilujeme jejich sebedůvěru a sebevědomí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel daných řádem příslušné učebny • učíme žáky přivolat pomoc při zranění a poskytnout první pomoc při ošetření jednoduchých poranění • učíme žáky pozitivně přistupovat k výsledkům své práce a práce druhých, cenit si jich a chránit je • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • učíme žáky dodržovat technologické postupy, plnit povinnosti, směřovat k vytčenému cíli • učíme žáky aplikovat v praxi získané vědomosti a dovednosti • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, k ochraně životního prostředí

Název předmětu	Péče o domácnost
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky orientovat se na trhu práce • učíme žáky objektivně posuzovat své možnosti a vybírat své profesní zaměření na základě osobních předpokladů, tj. schopností a zájmů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě i sdílení dat, informací a digitálního obsahu; učíme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu péče o domácnost odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Hodnocení výsledků vzdělávání je souborem vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu, osvojení praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praxi, aktivita, samostatnost, tvořivost a kvalita výsledků činností.

Péče o domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti a zpracování dřeva, kovů, plastů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky; nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy

Péče o domácnost	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technologické postupy; technické náčrty; technické informace; návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu	řád školní dílny; úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky; technika a životní prostředí; první pomoc
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	jednoduché účetní operace spojené s nákupy pro školní kuchyňku; orientace v základních cenách potravin; vyúčtování nákupu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	řád školní kuchyňky; údržba a úklid; elektrotechnika ve školní kuchyňce a její bezpečná obsluha; bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznamuje se s pracovními postupy připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů; úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	respektuje a aplikuje základní principy stolování, pravidla společenského chování a zásady obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování; jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování; zdobné prvky na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce aplikuje zásady poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni	hygiena při práci; bezpečnost při práci; první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Péče o domácnost	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Péče o domácnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti a zpracování dřeva, kovů, plastů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky; nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technologické postupy; technické náčrty; technické informace; návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu	řád školní dílny; úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky; technika a životní prostředí; první pomoc

Péče o domácnost	8. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	jednoduché účetní operace spojené s nákupy pro školní kuchyňku; orientace v základních cenách potravin; vyúčtování nákupu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	řád školní kuchyňky; údržba a úklid; elektrotechnika ve školní kuchyňce a její bezpečná obsluha; bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznamuje se s pracovními postupy připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů; úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	respektuje a aplikuje základní principy stolování, pravidla společenského chování a zásady obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování; jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování; zdobné prvky na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce aplikuje zásady poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni	hygiena při práci; bezpečnost při práci; první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Péče o domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Péče o domácnost	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti a zpracování dřeva, kovů, plastů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky; nářadí a nástroje pro ruční opracování; jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technologické postupy; technické náčrty; technické informace; návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu	řád školní dílny; úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky; technika a životní prostředí; první pomoc
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	jednoduché účetní operace spojené s nákupy pro školní kuchyňku; orientace v základních cenách potravin; vyúčtování nákupu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	řád školní kuchyňky; údržba a úklid; elektrotechnika ve školní kuchyňce a její bezpečná obsluha; bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznamuje se s pracovními postupy připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů; úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Péče o domácnost	8. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	respektuje a aplikuje základní principy stolování, pravidla společenského chování a zásady obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování; jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování; zdobné prvky na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce aplikuje zásady poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni	hygiena při práci; bezpečnost při práci; první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.4.4 Praktikum práce na PC

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktikum práce na PC
Oblast	

Název předmětu	Praktikum práce na PC
Charakteristika předmětu	Předmět praktikum práce na PC vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Jedním z cílů využívání digitálních technologií ve škole je naučit se je používat jako nástroj při dalším vzdělávání. Žák získá dovednosti a znalosti nezbytné k ovládnutí systému výpočetní techniky a digitálních přístrojů, orientuje se ve světě digitálních technologií a je schopen své znalosti a dovednosti z této oblasti využívat jako nástroj při další výuce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tematický obsah odpovídá kapitole Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Výuka je zaměřena na ovládnutí na uživatelské úrovni různých digitálních přístrojů jako je například fotoaparát, videokamera, skener, webkamera, mikrofon, žáci se učí navzájem propojovat a získaná data přenést do počítače, kde je ve speciálních počítačových programech dále upravují. Předmět je vyučován v 7. - 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně ICT.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií ke zvýšení efektivity své učební činnosti • podnětujeme tvořivost žáků a realizaci jejich vlastních nápadů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme získávání schopností formulovat svůj požadavek • vedeme žáky k využití informačních prostředků a technologií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme používání skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při učení • učíme žáky porovnávat informace a poznatky z několika alternativních zdrojů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pracovitosti a zodpovědnosti • trváme na uvědomění si autorských práv při využívání software • vedeme žáky k odpovědnosti v přístupu na stránky s nevhodným obsahem
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací k učení

Název předmětu	Praktikum práce na PC
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme problémové úlohy k cvičení vytrvalosti a systematickosti • trváme na dodržování pravidel termínu • vedeme žáky k samostatné práci s počítačem • podporujeme využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity učení • učíme žáky organizaci práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; vedeme je k využívání ICT při učení, zapojení do života školy i společnosti; učíme je samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k samostatnému získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě i sdílení dat, informací a digitálního obsahu; učíme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • podnětujeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků • vedeme výuku tak, aby žáci využívali digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce • učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost; podporujeme žáky v seznamování se s novými technologiemi a kritickém hodnocení jejich přínosu; trváme na reflektování rizik při jejich používání • vedeme žáky k předcházení situací, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat; učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; trváme na tom, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu praktikum práce na PC odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Dosažené výsledky jsou hodnoceny soustavným diagnostickým pozorováním žáků. Důraz při hodnocení klademe na pokrok při zvládnutí techniky psaní všemi deseti, vztah a aktivitu k praktickým činnostem v oblasti ICT (např. trenažér textových procesorů). Hodnoceny jsou samostatně vytvořené práce pomocí ICT (fotografie, texty, obrázky atd.). Ústní projev je hodnocen prostřednictvím přehledu v oblasti ICT. Součástí klasifikace je rovněž aktivita při práci na soutěžích, do kterých se jako třída v aktuálním roce přihlásíme.</p>

Praktikum práce na PC	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>seznámí se s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...) připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby</p>	<p>hledání návodů ke konkrétním zařízením; orientace v návodech; ovládání vybraných zařízení; řešení běžných problémů s digitální technikou</p>
<p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí</p>	<p>základní možnosti propojení digitálních zařízení; sledování vývoje v oblasti propojení digitální techniky</p>
<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>orientuje se v možnostech využití mobilních technologií orientuje se ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu)</p>	<p>řešení běžných životních situací za použití digitálních technologií; vhodné služby a aplikace; zpracování digitálních dat pro potřeby osobní i pracovní (v oblasti cestování, obchodu, vzdělávání i zábavy)</p>

Praktikum práce na PC	7. ročník	
	pro svou potřebu a využití navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...) ochrání digitální technologie před poškozením (ochranným obalem nebo pouzdem, šetrným zacházením...) vysvětlí, jak správně naložit s vybranou digitální technikou určenou k vyřazení	praktická údržba digitální techniky; možnosti ochrany digitální techniky; recyklace vysloužilé nebo zničené techniky; nakládání s nabíjecími i jednorázovými zdroji energie
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené	ergonomie práce s digitálními zařízeními; seznámení s možností ovládní klávesnice všemi deseti prsty; šetrné zacházení s digitální technikou; nebezpečí poranění elektrickým proudem; první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Praktikum práce na PC	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	seznámí se s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...) připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby	hledání návodů ke konkrétním zařízením; orientace v návodech; ovládání vybraných zařízení; řešení běžných problémů s digitální technikou
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí	základní možnosti propojení digitálních zařízení; sledování vývoje v oblasti propojení digitální techniky
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	orientuje se v možnostech využití mobilních technologií orientuje se ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) pro svou potřebu a využití navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi	řešení běžných životních situací za použití digitálních technologií; vhodné služby a aplikace; zpracování digitálních dat pro potřeby osobní i pracovní (v oblasti cestování, obchodu, vzdělávání i zábavy)

Praktikum práce na PC	8. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...) ochrání digitální technologie před poškozením (ochranným obalem nebo pouzdrům, šetrným zacházením...) vysvětlí, jak správně naložit s vybranou digitální technikou určenou k vyřazení	praktická údržba digitální techniky; možnosti ochrany digitální techniky; recyklace vysloužilé nebo zničené techniky; nakládání s nabíjecími i jednorázovými zdroji energie
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené	ergonomie práce s digitálními zařízeními; seznámení s možností ovládní klávesnice všemi deseti prsty; šetrné zacházení s digitální technikou; nebezpečí poranění elektrickým proudem; první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Praktikum práce na PC	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Praktikum práce na PC	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>	<p>seznámí se s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...) připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby</p>	<p>hledání návodů ke konkrétním zařízením; orientace v návodech; ovládání vybraných zařízení; řešení běžných problémů s digitální technikou</p>
<p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí</p>	<p>základní možnosti propojení digitálních zařízení; sledování vývoje v oblasti propojení digitální techniky</p>
<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>orientuje se v možnostech využití mobilních technologií orientuje se ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu) pro svou potřebu a využití navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi</p>	<p>řešení běžných životních situací za použití digitálních technologií; vhodné služby a aplikace; zpracování digitálních dat pro potřeby osobní i pracovní (v oblasti cestování, obchodu, vzdělávání i zábavy)</p>
<p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<p>popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií</p>	<p>praktická údržba digitální techniky; možnosti ochrany digitální techniky; recyklace vysloužilé nebo zničené</p>

Praktikum práce na PC	9. ročník	
	<p>použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...) ochrání digitální technologie před poškozením (ochranným obalem nebo pouzdem, šetrným zacházením...) vysvětlí, jak správně naložit s vybranou digitální technikou určenou k vyřazení</p>	<p>techniky; nakládání s nabíjecími i jednorázovými zdroji energie</p>
<p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené</p>	<p>ergonomie práce s digitálními zařízeními; seznámení s možností ovládání klávesnice všemi deseti prsty; šetrné zacházení s digitální technikou; nebezpečí poranění elektrickým proudem; první pomoc</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.4.5 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah navazuje na předmět tělesná výchova a výuka je založena na zdokonalení vlastních pohybových možností a zájmů, která žákům přináší duševní a sociální spokojenost. Předpokladem pro zdokonalení pohybových dovedností je žákův pozitivní prožitek z pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je zaměřen na kolektivní sportovní hry bez rozdělení podle pohlaví, které vede žáky k využití svých předností a toleranci handicapu jiných. Výuka probíhá ve Sportovní hale Chotoviny nebo na venkovním hřišti. Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku jako volitelný dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a podporujeme individuální rozvoj • vytváříme příležitosti k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • učíme žáky systematicky sledovat a rozvíjet vlastní fyzickou zdatnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přemýšlet o problému při zvládnání cviku nebo sportovního prvku a hledat tréninkové cesty k jeho odstranění • učíme nalézat a používat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího týmu

Název předmětu	Sportovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k otevřené a přínosné diskusi o taktice týmu • podporujeme pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel fair play nejen ve sportu, ale i v běžném životě • seznamujeme žáky s myšlenkami olympijského hnutí a podporujeme uplatnění těchto idejí ve sportovních aktivitách • důraz klademe na rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního týmu • učíme žáky rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků aktivní sportování • žáky zapojujeme do soutěží, v nichž reprezentují školu, obec • objasňujeme žákům nutnost dodržování hygieny při tělesných aktivitách, dokládáme příklady • učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru • seznamujeme žáky se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech uvádíme nutnost dodržování pravidel ve sportu i v životě • seznamujeme žáky s možnými riziky při pohybových činnostech a učíme je předcházet jim nebo je minimalizovat • zpracováváme a prezentujeme naměřené výkony, využíváme je k pozitivní motivaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby (stopky, fotoaparát, video); využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Název předmětu	Sportovní výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu sportovní výchova odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Hodnocení výsledků vzdělávání je souborem schopností, dovedností, vztahu žáka k činnostem a zájem o ně, s přihlédnutím k zdravotnímu stavu žáka, tělesné zdatnosti a výkonnosti.

Sportovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomí si význam pohybu v denním režimu člověka pravidelně provozuje nějakou pohybovou aktivitu provádí posilovací a protahovací cviky s ohledem na posturální a fyzické svalové skupiny zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	správné držení těla; průpravná cvičení vyrovnávací a relaxační cvičení; protahovací cvičení; cvičení kloubní pohyblivosti; dechová cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	pohybovou aktivitou zdůrazňuje svůj negativní postoj ke všem škodlivým látkám neslučitelných se zdravým způsobem života	doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přispívá jim svou činností	respektuje a aplikuje bezpečnostní pravidla při sportování dodržuje bezpečnostní řád sportovní haly a sportovního hřiště respektuje pokyny vyučujícího	bezpečnost: zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb, náčiní a nářadí; zásady první pomoci

Sportovní výchova	7. ročník	
	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je při činnostech ovládá základní pravidla hry s ohledem na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu	košíková; kopaná; florbal; házená; volejbal; přehazovaná a vybíjená; netradiční hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chyby při provedení pohybové činnosti a pracuje na jejich zlepšení hledá příčiny nedostatků	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály a gesta správně reaguje na signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit respektuje pravidla osvojených pohybových činností, her, závodů	tělocvičné názvosloví; pravidla sportovních her a sportů; smluvené povely a signály
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách dodržuje základní olympijské myšlenky	chování na sportovních akcích konaných ve škole; i mimo školu; historie Olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje s ostatními žáky při osvojených pohybových činnostech dodržuje stanovenou týmovou taktiku	sportovní hry; taktika týmu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi povinnostmi a právy hráče, rozhodčího a diváka během pohybových aktivit jedná v duchu fair play	sportovní hry, soutěže, závody jednotlivců i družstev

Sportovní výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Sportovní výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>uvědomí si význam pohybu v denním režimu člověka pravidelně provozuje nějakou pohybovou aktivitu provádí posilovací a protahovací cviky s ohledem na posturální a fyzické svalové skupiny zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž</p>	<p>správné držení těla; průpravná cvičení vyrovnávací a relaxační cvičení; protahovací cvičení; cvičení kloubní pohyblivosti; dechová cvičení</p>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>pohybovou aktivitou zdůrazňuje svůj negativní postoj ke všem škodlivým látkám neslučitelných se zdravým způsobem života</p>	<p>doping</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>respektuje a aplikuje bezpečnostní pravidla při sportování dodržuje bezpečnostní řád sportovní haly a sportovního hřiště respektuje pokyny vyučujícího přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možností</p>	<p>bezpečnost: zásady bezpečného; používání konkrétních sportovních potřeb, náčiní a nářadí; zásady první pomoci</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je při činnostech ovládá základní pravidla hry s ohledem na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků</p>	<p>košíková; kopaná; florbal; házená; volejbal; přehazovaná a vybíjená; netradiční hry</p>

Sportovní výchova	8. ročník	
	aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chyby při provedení pohybové činnosti a pracuje na jejich zlepšení hledá příčiny nedostatků	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály a gesta správně reaguje na signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit respektuje pravidla osvojených pohybových činností, her, závodů	tělocvičné názvosloví; pravidla sportovních her a sportů; smluvené povely a signály
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách dodržuje základní olympijské myšlenky	chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu; historie Olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje s ostatními žáky při osvojených pohybových činnostech dodržuje stanovenou týmovou taktiku	sportovní hry; taktika týmu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi povinnostmi a právy hráče, rozhodčího a diváka během pohybových aktivit jedná v duchu fair play	sportovní hry, soutěže, závody jednotlivců i družstev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Sportovní výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomí si význam pohybu v denním režimu člověka pravidelně provozuje nějakou pohybovou aktivitu provádí posilovací a protahovací cviky s ohledem na posturální a fyzické svalové skupiny zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	správné držení těla; průpravná cvičení vyrovnávací a relaxační cvičení; protahovací cvičení; cvičení kloubní pohyblivosti; dechová cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	pohybovou aktivitou zdůrazňuje svůj negativní postoj ke všem škodlivým látkám neslučitelných se zdravým způsobem života	doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje a aplikuje bezpečnostní pravidla při sportování dodržuje bezpečnostní řád sportovní haly a sportovního hřiště respektuje pokyny vyučujícího	bezpečnost: zásady bezpečného; používání konkrétních sportovních potřeb, náčiní a nářadí; zásady první pomoci

Sportovní výchova	9. ročník	
	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je při činnostech ovládá základní pravidla hry s ohledem na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu	košíková; kopaná; florbal; házená; volejbal; přehazovaná a vybíjená; netradiční hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chyby při provedení pohybové činnosti a pracuje na jejich zlepšení hledá příčiny nedostatků	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály a gesta správně reaguje na signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit respektuje pravidla osvojených pohybových činností, her, závodů	tělocvičné názvosloví; pravidla sportovních her a sportů; smluvené povely a signály
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách dodržuje základní olympijské myšlenky	chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu; historie Olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje s ostatními žáky při osvojených pohybových činnostech dodržuje stanovenou týmovou taktiku	sportovní hry; taktika týmu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi povinnostmi a právy hráče, rozhodčího a diváka během pohybových aktivit jedná v duchu fair play	sportovní hry, soutěže, závody jednotlivců i družstev

Sportovní výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika je založena na aktivních činnostech a poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Přispívá k utváření rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost a sebekritika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na I. stupni se žáci učí porozumět základním myšlenkovým postupům, osvojují si některé pojmy a symboly, rozvíjí paměť a tvořivost. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; • závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; • geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; • nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. <p>Na II. stupni hlouběji rozvíjí své intelektuální schopnosti jako je představivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, techniky a využití počítačů. Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro I. stupeň:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • číslo a proměnná – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi; • závislosti, vztahy a práce s daty – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí; • geometrie v rovině a v prostoru – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru; • nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice. <p>Předmět je vyučován na I. stupni v rozsahu 24 hodin týdně, z toho činí disponibilní časová dotace 4 hodiny. V 1. ročníku se vyučují 4 hodiny, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně. Na II. stupni se předmět vyučuje v rozsahu 16 hodin týdně, z toho činí disponibilní časová dotace 1 hodinu. Matematika se vyučuje 4 hodiny týdně v každém ročníku (tj. v 6. – 9. ročníku).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na využívání matematických dovedností v praktických činnostech • klademe důraz na osvojování základních matematických pojmů a vztahů, algoritmů a metod řešení úloh • vedeme žáky k smysluplnosti a plánování postupů a úkolů, s možností spolupráce na zadaném problému a aktivního zapojení do všech činností • diferencujeme učivo podle schopností žáků, uplatňujeme individuální přístup • využíváme pozitivní motivace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života • učíme žáky hledat různé způsoby řešení úkolu a obhajovat svůj postup, nepotlačujeme u dětí tvořivé myšlení • chyba žáka je příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení • zařazujeme metody, při kterých žáci uplatňují týmový styl práce • podporujeme využívání moderní techniky

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k logicky a obsahově správnému ústnímu a písemnému vyjadřování s využitím správné terminologie a symboliky • učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, argumentovat vhodnou formou <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, kdy žáci spolupracují ve skupině a svým chováním a komunikací se podílejí na utváření příjemné pracovní atmosféry • zadáváme úkoly tak, aby každý žák mohl zažít osobní úspěch a posiloval své sebevědomí • vyžadujeme dodržování respektu k druhým a maximální osobní zapojení při řešení problému <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomělému plnění školních povinností, domácích úkolů a uvědomělé domácí přípravě • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k handicapovaným spolužákům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme rozvoj osobnostních vlastností důležitých pro profesní růst – zodpovědnost, spolehlivost, schopnost organizovat práci a čas, smysl pro povinnost • vedeme žáky k dodržování dohodnuté grafické úrovně prací <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme žáky v ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • učíme žáky volit vhodné aplikace při řešení konkrétních problémů, při vyhledávání a zpracování dat a při procvičování učiva • vedeme žáky k využívání technologií pro zjednodušení mechanických postupů řešení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován na I. stupni v rozsahu 24 hodin týdně, z toho činí disponibilní časová dotace 4 hodiny. Na II. stupni se předmět vyučuje v rozsahu 16 hodin týdně, z toho činí disponibilní časová dotace 1 hodinu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení práce žáků odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Součástí hodnocení žáků je i jejich sebehodnocení,

Název předmětu	Matematika
	<p>usilujeme tak o posilování jejich sebeúcty a zdravého sebevědomí.</p> <p>Hodnocení v předmětu matematika probíhá převážně v podobě krátkých písemných prací a jednou ve čtvrtletí písemnou prací z učiva celého čtvrtletí. Ústní zkoušení probíhá frontálně, ověřujeme znalost vzorců, vlastností, definic.</p> <p>V 6. ročníku hodnotíme v aritmetice správnost numerických výpočtů, u slovních úloh celý algoritmus řešení. V geometrii správnost a přesnost rýsování, konstrukční postupy. V 7. ročníku rozšiřujeme hodnocení, a to tak, že v aritmetice hodnotíme správnost numerických výpočtů, v kombinovaných příkladech posloupnosti řešení, u slovních úloh celý algoritmus řešení včetně zápisu, náčrtku, odpovědi. V geometrii hodnotíme konstrukční postup, přesnost a správnost řešení.</p> <p>V 8. a 9. ročníku hodnotíme v aritmetice správnost výpočtů, posloupnost řešení, algoritmy. V algebře hodnotíme postup řešení, správnost výsledného řešení. V geometrii správnost použitého postupu, zápis konstrukce, přesnost.</p> <p>V rámci celého předmětu a všech jeho dílčích součástí hodnotíme kvalitu a aktivitu při všech činnostech v hodině, součástí celkového hodnocení je rovněž posouzení pravidelnosti a pečlivosti domácí přípravy, a to prostřednictvím písemných domácích úkolů, projektů apod.</p> <p>Od třetího ročníku pravidelně zařazujeme do výuky srovnávací testování společnosti Scio, výsledky dílčích testů rovněž slouží pedagogům jako jeden z pokladů pro hodnocení výsledků žáků.</p>

Matematika	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí číslům do 20, užívá je v různých strukturálních modelech, počítá v oboru do 20 rozumí slovu polovina	numerace v oboru do 20; modelování situací v prostředí
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	pracuje s malými čísly, porovnává čísla do 20	čtení čísel; psaní číslic; porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za	rytmus; propedeutika číselné osy; propedeutika cyklické adresy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace	paměťové řešení situací v dynamických prostředích
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy (i s antisignálem) tvoří analogické úlohy orientuje se v jednoduché kombinatorice situací pracuje s jevem náhody	řešení slovních úloh; řešení situačních úloh; tvorba úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase poznává celé hodiny zná strukturu týdne má představu věku	týden, hodiny, věk
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slovíček i tabulek	lineární závislost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní tabulku, použije ji i jako nástroj organizace souboru objektů orientuje se ve schématech	doplňování tabulky; cesta v grafu; řešení grafu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí obrázců z dřívky i origami vyparketuje daný obdélník	dřívkové stavby; papírové tvary

Matematika	1. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu	krychlové stavby; plán stavby; orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100 sčítá a odčítá v oboru do 100 získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních poznává aritmetické operace i vztahy mezi čísly pracuje s pojmy polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina, pětina	numerace v oboru do 100; násobky 2 – 10; modelování situací v různých prostředích propedeutika kmenových zlomků; ikonický jazyk; propedeutika dvojkové soustavy

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100 zapisuje a čte čísla v oboru do 100 pracuje s rovností a nerovností i v různých sémantických kontextech, například délka, obsah, čas, peníze	porovnávání čísel; rovnost; rovnost a nerovnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla a užívat číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny adresy	pravidelnosti; propedeutika číselné osy; úlohy o věku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší násobení formou opakovaného sčítání seznamuje se s dělením v oboru probraných násobitek	násobení a násobky; dělení na části; dělení po částech
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	seznamuje se s řešením slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek a slovních úloh se dvěma různými početními úkony pokouší se tvořit analogické úlohy seznamuje se s kombinatorickým kontextem násobení	řešení úloh sémantických a strukturálních; kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte minuty, pracuje s kalendářem (den, měsíc, rok)	hodiny; kalendář
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu vytváří z náhodných jevů statistický soubor	evidence dat v tabulce; propedeutika statistiky; rodina
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	seznamuje se s využitím tabulky jako nástroje organizace souboru objektů do 100 vybírá objekty podle zadaných vlastností zkouší třídít soubor objektů seznamuje se s grafem	doplňování tabulky; grafy; výběr objektu jistých vlastností; třídění
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti orientuje se na čtverečkováném papíru a využívá jej pracovat s krychlovými tělesy a učí se je zapisovat	rovinné útvary; orientace v rovině; krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb; tvary ze dřívěk; měření; síť krychle; základní útvary v rovině, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka; délka úsečky; základní jednotky délky a objemu

Matematika	2. ročník	
	seznamuje se se sítí krychle a vztahu krychle za pomoci metaforického jazyka pozná jednotky délky 1 cm a 1 m, jednotku objemu 1l	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 1000 sčítá a odčítá v oboru do 1000 získává porozumění pro násobení jednomístným číslem poznává aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních pracuje s pojmy polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina	numerace v oboru do 1000; násobky; modelování situací v prostředí (průběžně) rodiny, busu, kroků, kostkových her (náhoda), schodiště, součtových trojúhelníků, sčítacích tabulek, násobilkových tabulek, hadů, pavučin, číselných trojic, násobilkových obdélníků, číselných tabulek, výstavišť, cyklotras, algebrogramů, indického

Matematika	3. ročník	
	užívá závorky při řešení úloh s různými matematickými operacemi	násobení; propedeutika kmenových zlomků; propedeutika dvojkové soustavy v prostředí bilandských peněz; ikonický jazyk, rovnost, jednoduché rovnice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá v číselném oboru do 1000 zapisuje a čte čísla v oboru do 1000 chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze)	porovnávání čísel v početních úlohách, při měření; rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 jak na modelování adresy, stavu, tak změny i porovnání porovnává trojčíselná čísla pomocí číselné osy	pravidelnosti; propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodiště
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché operace s použitím čtyř základních operací písemně sčítá, odčítá a násobí v oboru do 1000 dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobílek využívá početní operace k modelování sémantických situací	násobení (násobky); dělení na části, dělení po částech
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony tvoří analogické úlohy pracuje s porozuměním v kombinatorickém kontextu násobení buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy	řešení úloh sémantických z prostředí kroky; strukturálních z prostředí součtové trojúhelníky, pavučiny, sčítací tabulky, číselné tabulky, barevné trojice, hadi, výstaviště, rozklad, sousedé, neposedové, násobílkové obdélníky a dalších slovních úloh; kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	měří a určuje čas, užívá ciferník i jako stupnici provádí jednoduché převody jednotek času	hodiny, kalendář, čas; hodina, čtvrt hodina, půlhodina a třičtvrtě hodina vyjádřená v minutách

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000 pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí	doplňování tabulky, čtení z grafu; řešení grafu, prostředí pavučin; tvorba grafu; výběr objektu jistých vlastností, třídění
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu tvoří z náhodných jevů statistický soubor pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat orientuje se v statistickém souboru vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje	lineární závislost, tabulka, graf; propedeutika statistiky; rovnost
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pracuje s krychlovými tělesy v různých reprezentacích pozná, modeluje a pojmenuje jednoduchá tělesa a základní rovinné útvary nachází v realitě reprezentaci jednoduchých těles i základních rovinných útvarů rýsuje rovinné útvary seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje) využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	trojúhelník a čtyřúhelník (i nekonvexní) kružnice, mnohoúhelník; kvádr, krychle, hranol, jehlan, válec, kužel, koule; geoboard a čtverečkovaný papír, mřížový bod; orientace v rovině v prostředí cyklotras; krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce; dřívkové tvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku stran rovinných útvarů, porovnává velikost útvarů	délka úsečky; obvod obrazce; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pojmenuje, rozpozná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině pracuje s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost)	krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby; stříhy na krychle (sítě krychle); parkety; obvod a obsah obrazce

Matematika	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné operace v oboru přirozených čísel
	Učivo
	sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 1 000 000
	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení; písemné násobení obvyklým i indickým způsobem; písemné dělení jednomístným číslem se zbytkem; pohyb na číselné ose

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování údajů; vztahy v souboru čísel pomocí číselné osy; délka v daných jednotkách
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru přirozených čísel	aritmetické operace k modelování situací a procesů v prostředích
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku	kmenové zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	tabulka a graf k modelování různých situací; tvorba statistického souboru
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje tabulky a diagramy	evidence souboru dat tabulkou; diagramy různých typů (výstaviště, pavučina)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary užívá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti a šestiúhelník, trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, kruh, kružnice; krychlové stavby, jejich plány; půdorys a nárys: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan; síť těles; prostorová představivost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet; rozdíl úseček; obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení pracuje s pojmy relace kolmosti a rovnoběžnosti ve 2D i 3D	vzájemná poloha dvou přímek; konstrukce kolmic a rovnoběžek; konstrukce čtverce a obdélníku pomocí úhlopříček
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu	parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar, obsah čtverce, obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti, využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek	osová souměrnost; osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	číselné a obrázkové řady; slovní úlohy: výstaviště, rodina, součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, sousedé; magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá v číselném oboru přes 1 000 000 z paměti sčítá a odčítá čísla do sta násobí a dělí v oboru malé násobilky	numerace i v oboru přes 1 000 000; pořadí početních operací; modelování situací v různých prostředích
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy)	pravidla práce v dalších soustavách (např. dvojkové); písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem); rovnice v různých prostředích

Matematika	5. ročník	
	<p>řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen</p> <p>pomocí modelů řeší úlohy se závorkami v oboru celých čísel</p> <p>dělí dvoumístným číslem (i se zbytkem)</p> <p>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)</p>	
<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>zaokrouhluje přirozená čísla s užitím řádů desítkové soustavy</p> <p>porovnává čísla</p> <p>provádí složitější operace na číselné ose</p> <p>provádí číselný odhad a kontrolu výsledků</p>	<p>pohyb po číselné ose včetně záporných čísel; porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování; číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti; figurální čísla</p>
<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem</p> <p>tvoří analogové úlohy</p> <p>zobecní substituce</p>	<p>využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních; kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda</p>
<p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>využívá názorné obrázky k určování části celku</p> <p>používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>uspořádání zlomků; grafické znázornění části celku</p>
<p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	<p>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>porovná zlomky se stejným jmenovatelem</p>	<p>porovnání, sčítání a odčítání zlomků</p>
<p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<p>rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých různých kontextech a umí s nimi operovat</p>	<p>uspořádání desetinných čísel, jejich znázornění na číselné ose; sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení celým číslem; porovnávání desetinných čísel</p>
<p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>rozumí významu "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</p>	<p>číselné řady; znázornění na číselné ose; celá čísla</p>

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování, porovnává data podle zadaného kritéria	evidence souboru dat tabulkou, organizační principy; strukturované tabulky; sloupcový graf; Vennovy diagramy, vývojové diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací pracuje s daty z náhodných jevů tvoří statistický soubor eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních); propedeutika statistiky a pravděpodobnosti; průměr; jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce) aktivně používá geometrickou symboliku umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník a jejich úhlopříčky; prostorové útvary: tělesa, konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky, klasifikace útvarů; šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru; krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys; popis konstrukce a přestavba krychlové stavby; obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí sčítá a odčítá graficky úsečky	měření a zaokrouhlování získaných údajů; evidence údajů; zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce); jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	s porozuměním pracuje s pojmy kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení	popis konstrukce kolmosti a rovnoběžek; konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obvod a obsah obrazce pracuje s jednotkami délky orientuje se v pojmu objem	určování obsahu útvaru metodou rámování; jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek; určování obvodu a obsahu 2D útvarů; určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu; síť krychle, kvádra

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná osově souměrné útvary určuje osu souměrnosti	osová souměrnost; symetrie v geometrii i v reálném životě
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie jako pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, zjednodušení objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	úlohy v různých prostředích; sémantických: číselné řady, obrázkové analogie; strukturálních: součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; geometrických: parkety, dřívka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>přečte a zapíše desetinné číslo znázorní jej na číselné ose porovná dvě desetinná čísla sčítá a odčítá desetinná čísla násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000 násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem násobí a dělí desetinné číslo desetinným číslem (dělení až trojciferným dělitelem) dělí přirozená čísla, kde je dělenec menší než dělitel převádí jednotky délky a hmotnosti</p>	rozšíření pojmu desetinné číslo; znázornění čísel na číselné ose; porovnávání desetinných čísel; početní operace s desetinnými čísly; písemné algoritmy výpočtu; vlastnosti početních výkonů; převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlí desetinná čísla na daný řád a platnou cifru	zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<p>rozezná prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určí čísla soudělná a nesoudělná určí všechny dělitele čísla určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek až tří čísel</p>	dělitelnost přirozených čísel; prvočíslo, číslo složené; násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti; nejmenší společný násobek; největší společný dělitel
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<p>řeší jednoduché slovní úlohy řeší slovní úlohy z praxe s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku</p>	jednoduché slovní úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly, nejmenším společným násobkem a největším společným dělitelem

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	dopočítá úhly vnitřní a vnější trojúhelníka rozhodne, zda lze trojúhelník sestavit	trojúhelníková nerovnost; vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozdělí úhly podle velikosti rozdělí trojúhelníky podle velikosti úhlů a podle délek stran zná vlastnosti typů trojúhelníků	rozdělení úhlů; trojúhelník, jeho rozdělení, vlastnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti ve stupních změří velikost úhlu pomocí úhloměru užívá jednotky a dovede je vzájemně převést stupeň, minuta, vteřina početně zvládá sčítat a odčítat dva úhly, násobit a dělit úhel přirozeným číslem graficky sečte a odečte dva úhly, násobí přirozeným číslem a dělí dvěma vyznačí úhly vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé	úhel a jeho velikost; konstrukce úhlů, úhel dané velikosti; převody jednotek úhlů; početní operace s úhly; přenášení úhlů; určování velikosti úhlů při vzájemné poloze přímek v rovině
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky obsahu a obvodu užívá správného vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka převádí jednotky obsahu a objemu	převody jednotek obsahu; výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku; převody jednotek obsahu a objemu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestaví těžnici a výšku trojúhelníku sestaví kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku sestaví trojúhelník konstrukcí sss, sus, usu a zapíše postup pomocí matematické symboliky	výška a těžnice trojúhelníku; kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku; konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí, zda jsou dva obrazce shodné	shodnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce sestrojí osu úsečky	osová souměrnost; konstrukce obrazu v osově souměrnosti; určování osově souměrných obrazců; osa úsečky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná základní typy hranolů	kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užije správný vzorec k výpočtu povrchu a objemu kvádrů a krychle	objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť kvádrů a krychle ze sítě vymodeluje kvádr a krychli	síť kvádrů a krychle; model kvádrů a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání v pravolevé orientaci	zobrazování kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduché slovní úlohy, které vedou k výpočtu obvodu a obsahu čtverce a obdélníka řeší jednoduché slovní úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů a krychle	slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům obvodů a obsahů obdélníku a čtverce, objemů a povrchů kvádrů a krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše záporné a kladné celé i racionální číslo (celé číslo, desetinné číslo, zlomky) a zobrazí je na číselné ose určí opačné číslo k danému číslu porovná dvě racionální čísla určí absolutní hodnotu racionálního čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla určí základní tvar zlomku, společný jmenovatel, krátí a rozšiřuje zlomky počítá se smíšenými čísly upravuje složený zlomek	celá čísla navzájem opačná, číselná osa; porovnávání racionálních čísel; početní operace s racionálními čísly; zlomky: převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, krácení, rozšiřování zlomků; převod zlomku na číslo a naopak; smíšená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá k výpočtu zlomků kalkulátor	racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	s porozuměním pracuje s pojmem procento v praxi sleva ví, co je promile vzájemně převede promile procento, část celku	procento; promile
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovná dvě veličiny poměrem upraví poměr do základního tvaru změní danou hodnotu v daném poměru rozdělí celek na několik částí v daném poměru řeší úlohy z praxe s využitím poměru rozumí a užívá měřítko mapy užívá měřítko při zhotovování jednoduchých plánů	poměr: měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, kolik procent je daná část celku určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent určí počet procent	základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
	určí celek z dané části a z daného počtu procent vypočítá úrok	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům dvou až tří operací se zlomky řeší složitější slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s racionálními čísly řeší slovní úlohy na procenta	slovní úlohy vedoucí k výpočtům s racionálními čísly, procenty, promile
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost a své tvrzení zdůvodní řeší slovní úlohy z praxe využitím výpočtu úměrnosti zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic přečte souřadnice bodu	přímá a nepřímá úměrnost; trojčlenka; pravouhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	narýsuje graf úměrnosti a sestaví tabulku	graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řešení nerovnic grafické řešení nerovnic	nerovnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší základní rovinné obrazce trojúhelníky a čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník, obecný čtyřúhelník) vyjmenuje základní vlastnosti	čtyřúhelníky a jejich vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku	obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec a lichoběžník pomocí stran, úhlů a výšek	konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí shodné trojúhelníky a dopočítá chybějící údaj ve shodných trojúhelnících	věty o shodnosti trojúhelníků: sss,sus,usu

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí shodné geometrické útvary ví, co je samodružný bod sestrojí obraz ve středové souměrnosti, v posunutí určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce	středová souměrnost; posunutí
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozdělí úsečku na díly v daném poměru změní úsečku v daném poměru řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů trojúhelníků a čtyřúhelníků	dělení úsečky v daném poměru; řešení slovních úloh z praxe vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů; trojúhelníků a čtyřúhelníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhé a třetí mocniny čísel pomocí tabulek a kalkula-toru určí druhou odmocninu čísel pomocí tabulek a kalkula-toru	druhá mocnina a odmocnina; třetí mocnina; mocniny s přirozeným mocnitelem; mocniny se záporným celým mocnitelem

Matematika	8. ročník	
	provádí základní početní operace s mocninami a odmocninami zapíše dané číslo pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^{\text{expn}}$, kde $1 \leq a < 10$ rozumí mocnině se záporným exponentem	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu daného číselného výrazu zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými, sčítá a odčítá celistvý výraz násobí výraz jednočlenem, mnohočlenem upraví výraz na součin vytýkáním, umí používat vzorce (součtu, rozdílu, součtu a rozdílu)	číselné výrazy; výrazy s proměnou; početní operace s výrazy; vzorce pro úpravu výrazů; vytýkání výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice se závorkami a řeší lineární rovnice se zlomky pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti svého řešení vyjádří neznámou ze vzorce	řešení lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice	řešení slovních úloh vedoucí k řešení lineárních rovnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pojmenuje základní typy polohy přímky a kružnice pojmenuje polohy a ví, kolik mají společných bodů dvě kružnice sestrojí tečnu z bodu ke kružnici a tečnu v bodě kružnice formuluje Pythagorovu větu využívá Pythagorovu větu k výpočtu stran pravoúhlého trojúhelníka rozhodne, zda je trojúhelník pravoúhlý řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení pravoúhlého trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty	vzájemná poloha přímky a kružnice; vzájemná poloha dvou kružnic; konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků; Pythagorova věta a její užití v praxi

Matematika	8. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pracuje s pojmy kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč a kruhová úseč	kružnice, kruh a jejich části
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	s porozuměním pracuje s pojmem Π vypočítá obvod a obsah kruhu z obvodu kruhu vypočítá obsah a naopak	obvod a obsah kruhu; délka oblouku kružnice; obsah kruhové výseče
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá množiny bodů dané vlastnosti a Thaletovu větu při řešení konstrukčních úloh	množina bodů dané vlastnosti; Thaletova věta a její užití v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pojmenuje válec a jeho základní části	rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce vypočítá poloměr (výšku) válce z povrchu, objemu	povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne síť válce	síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz válce ve volném rovnoběžném promítání	náčrtek válce ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce	slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice; slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součiny pomocí vzorců a vytýkáním	určí smysl lomeného výrazu určí hodnotu daného lomeného výrazu provádí krácení, rozšiřování lomeného výrazu zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými, sčítá a odčítá lomený výraz násobí a dělí lomený výraz upraví složený lomený výraz	lomené výrazy; početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli provádí zkoušku správnosti svého řešení řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými provádí zkoušku správnosti svého řešení	rovnice s neznámou ve jmenovateli; soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší úlohy finanční matematiky, užívá pojmy jistina, úroková sazba a míra, úročitel, úrokovací období	slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými; finanční matematika, úrok, daň z úroku, jednoduché a složené úrokování
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje pomocí grafů určí četnost znaku vypočítá aritmetický průměr určí z dané tabulky modus a medián	závislosti a data příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr, modus a medián

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a interpretuje tabulky a grafy	statistický soubor
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkční vztah od jiných vztahů určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce vyjádří funkci rovnicí, tabulkou sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, lomené funkce a absolutní hodnoty řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých určí rovnici lineární funkce z grafu početně a graficky řeší nerovnice	definice funkce; obor hodnot, definiční obor; lineární funkce; kvadratická funkce; lomená funkce; funkce absolutní hodnoty; nerovnice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší slovní úlohy pomocí rovnic funkcí, zapíše funkční vztah určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulky nebo kalkulačky užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe	funkce; goniometrické funkce v R trojúhelníku a ve slovních úlohách
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí, zda jsou trojúhelníky podobné určí koeficient podobnosti dopočítá chybějící údaj v podobných trojúhelnících	věty o podobnosti trojúhelníků: sss, usu, uu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pojmenuje prostorové útvary (hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, komolý jehlan, kužel)	prostorové útvary: hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, komolý jehlan, kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu, jehlanu, rotačního kužele, koule	povrch a objem hranolu, jehlanu, rotačního kužele, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu, jehlanu, komolého jehlanu, kužele	síť hranolu, jehlanu, komolého jehlanu, kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz hranolu, jehlanu, rotačního kužele, koule, komolého jehlanu, kužele ve volném rovnoběžném promítání	náčrt a sestrojení obrazu hranolu, rotačního válce, jehlanu, rotačního kužele, koule, komolého jehlanu, kužele ve volném rovnoběžném promítání

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy v praxi vedoucí k výpočtům povrchu a objemu hranolu, jehlanu, rotačního kužele, koule určuje sdružené průměty, půdorys, nárys, bokorys	slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům povrchu a objemu hranolu, jehlanu, rotačního kužele, koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých matematických a vzdělávacích oblastí	řeší logické a netradiční geometrické úlohy	logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů a projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňující řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Klademe také důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově a konstruuje své poznání.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: robotické hračky Bee-Bot, robotické stavebnice Lego Spike a Lego Mindstorms a hra pro rozvoj inforatického myšlení Achoka.</p> <p>Předmět se vyučuje od 4. do 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. S předmětem úzce souvisí volitelný předmět Praktikum práce na PC (7. – 9. ročník), který se zaměřuje na nácvik psaní všemi deseti prsty a zpracování projektů, při kterých žáci synteticky propojují kompetence, jež žáci získali v průběhu předchozího vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • podněcujeme tvořivost žáků a realizaci jejich vlastních nápadů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit • učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů • podporujeme u žáků kritické myšlení a konání uvážlivých rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k získávání schopností formulovat svůj požadavek a své myšlenky • učíme žáky využívat všech informačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme skupinovou práci žáků, jejich vzájemnou pomoc při učení • vedeme žáky k porovnávání informací a poznatků z několika alternativních zdrojů

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usilujeme o odpovědný přístup žáků při pohybu v prostředí internetu a dodržování autorských práv a zákonů při využívání digitálních technologií <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k vyhledávání informací k učení • usilujeme o zadávání problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematickosti • trváme na dodržování pravidel termínu – výchova k pracovní odpovědnosti • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity učení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k samostatnému rozhodování o tom, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • podněcujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • podporujeme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • trváme na dodržování etického jednání v digitálním prostředí

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení práce žáků odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Součástí hodnocení žáků je i sebehodnocení žáků. Usilujeme tak o posilování jejich sebeúcty a zdravého sebevědomí.</p> <p>Hodnocení probíhá formou samostatných prací, popř. prací ve dvojici, z aktuálně probírané látky, a to nejen formou písemných testů, ale zejména řešením praktických úloh přímo pomocí počítače nebo dalších digitálních pomůcek. Cílem je prokázat, že žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při praktickém použití digitálních technologií. V testech je hodnocen všeobecný přehled v oblasti informatiky.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem zakóduje/zašifruje jednoduchý text zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	piktogramy, emodži; kód; šifra; pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel dekóduje/dešifruje jednoduchý text dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	kód; šifra; přenos informace na dálku; tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	orientuje se v různých druzích zápisů postupů rozezná vstupy a výstupy postupu a jednotlivé kroky postupu	postup (algoritmus) a jeho jednotlivé kroky; vstupy, výstupy a různé formy zápisu algoritmů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví funkční postup řešení daného problému přečte a porozumí zapsanému postupu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	sestavení funkčního algoritmu řešícího konkrétní jednoduchou situaci; přečtení a porozumění kroků v algoritmu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování pomocí programu ovládá senzory robota a motory používá opakování a události ke spuštění programu	sestavení a oživení robota; sestavení programu pro robota; ovládání motorů a senzorů robota; opakování příkazů, používání událostí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	prakticky ověří správnost navrženého postupu a případně opraví chyby optimalizuje postup do co nejjednodušší podoby	ověření správnosti algoritmu; úprava a optimalizace kroků v algoritmu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje a prostředí uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky edituje a vytvoří digitální text vytvoří obrázek, u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst přehraje zvuk či video	digitální zařízení; zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; využití digitálních technologií v různých oborech; ovládání myši; používání ovladačů; ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom); ukládání práce do souboru, otevírání souborů; práce se soubory; kreslení čar, vybarvování; kreslení bitmapových obrázků; psaní slov na klávesnici; editace textu; přehrávání zvuku a videa

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	propojení technologií, internet; sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken); osobní údaje; uživatelské jméno a heslo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	orientuje se v termínu data a rozezná jednotlivé druhy dat pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat; záznam dat; kritéria kontroly dat, vyvozování závěrů

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	graf, hledání cesty; schémata
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model; obrázkové modely
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání a chování postavy rozpozná opakující se vzory, používá opakování (stanoví, co se bude opakovat a kolikrát); rozpozná, zda se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postavy používá události ke spuštění činnosti postav ovládá více postav pomocí zpráv	příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pohyb a razítkování; různé algoritmy se stejným cílem; vlastní bloky a jejich vytváření; kombinace procedur; kreslení čar; pevný počet opakování; změna vlastností postavy pomocí příkazu; náhodné hodnoty; ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; animace střídáním obrázků; spouštění pomocí událostí; vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby upraví program pro obdobný problém rozhodne, zda a jak lze zapsaný program zjednodušit	ověření funkčnosti programu; úprava a optimalizace programu; ladění a hledání chyb; modifikace programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	číselný a nečíselný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; doplňování tabulky a datových řad; řazení dat v tabulce; vizualizace dat v grafu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	data v grafu a tabulce; porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	přenos informací, standardizované kódy; znakové sady; přenos dat, symetrická šifra; identifikace barev, barevný model; vektorová grafika; zjednodušení zápisu, kontrolní součet; binární kód, logické A a NEBO
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva	informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; filtrování řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	zhodnotí funkčnost evidence a navrhne její úpravu	kontrola hodnot v tabulce; řešení problémů s daty
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	dekompozice úlohy, problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	výběr vhodného algoritmu; potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	vytvoření programu; cykly, větvení, proměnné; podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ověření algoritmu/programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (např. krokováním); úprava algoritmu a programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	standardizovaná schémata a modely; ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; orientované grafy, automaty; modely a paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí úplnost dat pro řešení problému vyhledá a opraví chybu v modelu	kompletnost dat; časté chyby při interpretaci dat
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	tvorba a zápis algoritmu; dekompozice úlohy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	výběr vhodného algoritmu; autorství a licence programu; etika programátora; úpravy algoritmů

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech používá parametry v blocích, ve vlastních blocích používá souřadnice pro programování postav vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	tvorba programů; opakování s podmínkou; události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi; větvení programu, rozhodování; grafický výstup, souřadnice; podprogramy a parametry; proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ověření algoritmu/programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (např. krokováním)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; správa souborů, struktura složek; instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	domácí a školní počítačová síť; fungování a služby internetu; princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastaví systém či aplikaci ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	metody zabezpečení přístupu k datům; role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	dekompozice úlohy; tvorba algoritmů; sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	výběr vhodného algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ovládá výstupní zařízení a senzory robota	sestavení programu s opakováním, s rozhodováním; používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk); používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	čtení programu; oprava a modifikace programu

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) seřadí tabulku dat podle daného kritéria používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	použití vzorců u různých typů dat; funkce s číselnými vstupy; funkce s textovými vstupy; řazení dat v tabulce; filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky připíše do tabulky dat nový záznam ověří hypotézu pomocí výpočtu porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	relativní a absolutní adresy buněk; vkládání záznamu do databázové tabulky; zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	tvorba programů textovým zadáním: výrazy, proměnné, výpisy, kreslení, barvy, podprogramy, náhoda, opakování příkazů, větvení, parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	čtení programu; oprava a modifikace programu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	složení počítače a principy fungování jeho součástí; operační systémy: funkce, typy, typické využití; fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; struktura a principy internetu, datacentra, cloud; web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; princip cloudové aplikace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat; digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat; fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávání je zaměřeno na široký okruh oblastí života, který žáci poznávají. Učí se pozorovat a pojmenovávat jevy a děje ve společnosti a v přírodě, jejich vzájemné souvislosti a vztahy. Získávají informace o sobě a svém okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími jevy, učí se porozumět dění v přírodě, světu kolem sebe a uvědomovat si základní vztahy ve společnosti. Nezbytnou podmínkou osvojování poznatků a dovedností je propojování reálných situací a praktických zkušeností se vzdělávacím obsahem.</p> <p>V prvouce se uplatňují tematické okruhy dopravní výchovy, prevence rizikového chování, finanční gramotnosti a oblasti ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je členěna do pěti tematických okruhů, z nichž jsou v jednotlivých ročnících realizována vybraná témata. Učivo je rozděleno do témat: Místo, kde žijeme, ve kterém je důraz kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, zvláště v dopravní výchově. Druhou oblastí prvouky je téma Lidé kolem nás zaměřené na upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu nazvaném Lidé a čas se žáci věnují orientaci v dějích a čase. Ve 2. a 3. ročníku je učivo tematicky rozšířeno o kapitoly: Člověk a jeho zdraví směřující k poznávání zdraví jako stavu bio - psycho - sociální rovnováhy života, kdy se žáci seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, získávají rovněž základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, poznávají, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. V kapitole Rozmanitosti přírody se prvouka zabývá poznáváním Země jako planety slunečné soustavy a poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Výuka je doplňována výukovými programy, vycházkami a praktickými činnostmi.</p>

Název předmětu	Prvouka
	Prvouka je vyučována v 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně, pro její realizaci není využívána disponibilní časová dotace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do výuky, využíváme jejich poznatků a zkušeností • vytváříme příležitosti k prezentaci vlastní práce • zařazujeme do výuky reálné a konkrétní situace, vedeme žáky k vyvozování obecnějších závěrů • klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • diferencujeme učivo podle schopností žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, výukovými programy, učíme je informace třídit a využívat • zadáváme žákům úkoly z praktického života • podporujeme týmový styl práce • poskytujeme žákům prostor pro realizaci vlastních nápadů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ústnímu a písemnému projevu • učíme žáky obhajovat vlastní názor a naslouchat názorům jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce používáme skupinovou práci, vedeme žáky ke vzájemné pomoci • vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování ve třídě i na veřejnosti • respektujeme individuální zvláštnosti žáků, úkoly zadáváme tak, aby posilovaly žákovo sebevědomí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti za své chování • směřujeme žáky k odbourávání předsudků k odlišnostem • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě

Název předmětu	Prvouka	
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do dění ve škole i v obci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů a vytváření pracovních návyků • směřujeme žáky k profesní orientaci • učíme žáky objektivnímu sebehodnocení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžné používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení a samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost použít • směřujeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních 	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu prvouka odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Hodnotíme především aktivitu, přístup k činnostem, zájem a vztah k nim a samostatnost. Osvojení teoretických poznatků dle učebního plánu pro daný ročník hodnotíme prostřednictvím ústního i písemného projevu. Součástí je rovněž sebehodnocení žáků.	
Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	orientace ve škole, znalost pravidel a rolí ve škole; popis polohy v prostoru; bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	adresa; charakteristiky místa bydliště; obchody a služby v různých typech sídel; kladný vztah k vlastní obci; vliv činností člověka na krajinu; odlesnění; novostavba
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	život a vzdělávání dětí z různých částí světa; pocity lidí v různých situacích, rozvoj empatie; pravidla třídy, školy; pravidla ve společnosti; život, funkce a význam rodiny; typy rodin; příbuzenské vztahy v užší i širší rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	používá peníze v běžných situacích odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	skupiny potravin v obchodě a ceny nejběžnějšího zboží; hospodaření, rozhodování o kapesném; profese ve škole, v obchodě, v truhlárně a profese, které se podílejí na péči o les
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení situací v denním životě jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je ročním obdobím popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka přiřadí charakteristické události k jednotlivým obdobím v roce	subjektivní vnímání času, odhady; čtení hodin; rytmus dne; týden, měsíc, rok; práce s kalendářem; cyklus roku v přírodě a v kultuře; řazení událostí podle vztahu dříve – později
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozorování přírodnin; běžné stromy; význam semen/plodů; strom v cyklu roku; ovoce a zelenina; jarní, letní, podzimní květiny; stavba rostlinného těla
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	domácí mazlíčci, hospodářská zvířata, zvířata žijící v lese; potřeby zvířat, péče o zvířátko; chování psa a reakce na něj; důvody chovu zvířat

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek změří základní veličiny pomocí jednoduchých pravítka	význam vědy; postupy zkoumání a vedení záznamů; materiály kolem nás, jejich vlastnosti a použití; třídění a recyklace odpadů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní pravidla péče o zdraví a hygienické návyky s využitím základních znalostí o lidském těle	části lidského těla; smysly, smyslové orgány, vjemy; chrup: vývoj, stavba a funkce, péče o chrup; potřeby dítěte; pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování; zdravá svačina; nejběžnější nemoci dětí, význam opatření léčby; chování u lékaře; zdravý režim dne
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělá
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě	odmítnutí komunikace, která je nepříjemná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvoka	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Prvoka	2. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 				
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> </td> <td> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy chápe význam určování světových stran</p> <p>plán; určování světových stran; domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola, prostředí školy; dopravní síť v okolí školy, v obci; bezpečná cesta do</p> </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy chápe význam určování světových stran</p> <p>plán; určování světových stran; domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola, prostředí školy; dopravní síť v okolí školy, v obci; bezpečná cesta do</p>
ŠVP výstupy	Učivo				
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy chápe význam určování světových stran</p> <p>plán; určování světových stran; domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola, prostředí školy; dopravní síť v okolí školy, v obci; bezpečná cesta do</p>				

Prvouka	2. ročník	
	rozpoznává vybrané dopravní značky seznamuje se s povinnou výbavou cyklisty v silničním provozu seznamuje se s pravidly, která upravují chování cyklisty	školy riziková místa; dopravní značky; pravidla upravující chování cyklisty; povinná výbava cyklisty; bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje, regionu pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) seznamuje se s významnými orientačními body v obci a místní krajině seznamuje se s částmi, které tvoří obec, v níž žije uvede název sousední obce u vybraných budov v obci vysvětlí jejich funkci seznamuje se s památkami v obci seznamuje se s rozdíly v bydlení ve městě před sto lety a dnes	orientační body a významné linie obce a místní krajiny; části naší obce; minulost naší obce; sousední obce/města podle světových stran nebo významných linií; význam/funkce vybraných budov v obci; proměny obce v čase, památky, jejich význam
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi zohledňuje potřeby různých členů rodiny seznamuje se se společnými znaky a rozdíly života lidí z různých kultur	role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí; vztahy v rodině; povinnosti členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; chování lidí, vlastnosti lidí; pravidla slušného chování, ohleduplnost
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	u vybraných profesí popíše náplň práce	profese ve zdravotnictví; profese v médiích
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pracuje s časovými údaji převádí časové údaje v analogovém a digitálním vyjádření rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti seznamuje se se způsobem bydlení ve městě před sto lety	čtení času; jednoduchý jízdní řád; generace prarodičů; bydlení ve městě před 100 lety

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s historickými památkami pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	památky v obci; významní rodáci; regionální památky, péče o památky; minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozpoznává změny mezi minulostí a současností získává poznatky o lidské společnosti	změny způsobu života; průběh lidského života; svátky rodinné; státní svátky; významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje změny v přírodě v různých ročních obdobích popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu roku seznamuje se s ekosystémy tekoucí vody a vodní nádrže	voda v přírodě; oběh vody v přírodě; ekosystémy v blízkosti vodních ploch; vodní živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí přírodniny podle viditelných znaků u vybraných druhů popíše specifika jejich života	proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vyjmenuje vlastnosti vody popíše koloběh vody v přírodě	počasí, oblačnost, srážky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje alespoň tři soustavy potřebné pro fungování lidského těla dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných rozdělí typy úrazů podle toho, jaké funkce lidského těla ohrožují dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život umí přivolat pomoc	přehled orgánových soustav a jejich význam; typy úrazů a jednání dítěte při nich; první pomoc; chování v nemocnici

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a jiné dítě	krizové situace; zdroje pomoci; chování v roli svědka nebezpečné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy vyznačí v plánu obce, města nebo části krajiny orientační body a významné linie určí světové strany v prostoru i na plánu. Vysvětlí rozdíly mezi plánem a mapou</p>	<p>plán, mapa, druhy map; nadmořská výška, vrstevnice</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci popíše krajinu v nejbližším okolí obce popíše tvary zemského povrchu regionu vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu uveče charakteristiky jednotlivých typů krajin přihadí krajinu vlastního regionu k určitému typu ukáže na mapě způsoby označení povrchových útvarů popíše, jak člověk působí na životní prostředí regionu</p>	<p>čtení z map; proměny krajiny; tvary zemského povrchu; typy krajiny a jejich charakteristiky; region</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>postavení jedince v rodině; mezigenerační vztahy; soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace; pravidla chování lidí; pravidla ve státě, zákony; Česká republika jako parlamentní demokracie</p>

Prvouka	3. ročník	
	<p>uvede příklady přátelského chování v daných situacích vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů mezi kamarády analyzuje běžný konflikt mezi dětmi a navrhne jeho možná řešení vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů v rodině na modelové situaci ukáže možnosti hledání společného řešení uvede příklady možností, jak dítě může přispět k lepšímu soužití v rodině vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi popíše proces, jakým vznikají zákony</p>	
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>popíše funkci vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží vysvětlí význam dělby práce a spolupráce</p>	<p>výrobci, obchodníci, pracovníci služeb</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>zdůvodní potřebu počítání času vysvětlí způsob sestavení kalendáře vysvětlí význam letopočtu a uvede příklady letopočtů používaných ve světě</p>	<p>kalendáře, letopočty</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>vysvětlí význam hmotných památek pro poznávání minulosti popíše hlavní rozdíly života lovce-sběrače a zemědělce vysvětlí, jak souvisel vznik prvních civilizací (písmo, státní organizace) s přechodem k zemědělství</p>	<p>pravěk a starověk; život lovců mamutů (lovecko-sběračské kultury); neolitická revoluce, vznik zemědělství</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí na příkladech porovnává minulost a současnost porovná z několika hledisek život a práci na vesnici dříve a dnes</p>	<p>zvyky a tradice v rodině, regionu, ve světě; Velikonoce židovské, křesťanské a lidové</p>

Prvouka	3. ročník	
	uvede příklad zvyku spojeného s Velikonocemi a jeho původní význam	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí, proč rostliny kvetou uvede příklady rozmnožování rostlin charakterizuje přírodní společenství luk uvede příklady rostlin a živočichů, kteří na louce žijí uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka uvede vhodné podmínky pro jejich pěstování popíše postup zemědělských prací při pěstování vybraných kulturních plodin	půda; ekosystémy travních porostů; výživa a kvetení rostlin; kulturní rostliny, hospodářský význam
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvádí veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit pojmenuje a používá jednoduchá měřidla uvede doklady přítomnosti vzduchu vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu vysvětlí, za jakých podmínek může vzniknout nebo se udržovat hoření	veličiny délka, objem, hmotnost a jejich měření; vzduch: hry a pokusy; hoření, hašení ohně
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví popíše proces trávení určí jednotlivé složky stravy a charakterizuje jejich vliv na zdraví člověka vysvětlí zásady zdravé výživy na příkladech dokáže rozlišit zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku vysvětlí, co je stres a jak vzniká	hygienické a režimové návyky; složky stravy: sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, minerální látky; trávicí soustava a trávení; zásady zdravé výživy a životního stylu; stres a jeho příčiny, předcházení stresu a minimalizace účinků stresu

Prvouka	3. ročník	
	na příkladech rozliší situace, které stres vyvolávají popíše možné působení stresu na zdraví člověka uvede chování, které stresu předchází nebo jej minimali- zuje	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, vyu- žívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účast- níka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce i cyklisty využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	přecházení vozovky; jízda na kole: odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku; bezpečná místa pro hru; bezpečnostní prvky: přilba, chrániče, reflexní páska, reflexní vesta
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s nezná- mými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tís- ňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek v modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo jiným rizikovým chováním vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody	styk s neznámými osobami; nebezpečné látky; nebez- pečnost návykových látek, jejich odmítnutí; situace po- žáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných pří- padů hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v modelových situacích plní pokyny dospělých při mimo- řádných událostech	modelové situace požáru, nehody; modelová evakuace školy při požáru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvouka	3. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Svou charakteristikou navazuje na prvouku, vyučovací předmět dané oblasti pro 1. - 3. ročník. Prohlubuje znalosti, schopnosti a dovednosti v oblasti pozorování dějů a jevů v přírodě společnosti, jejich vzájemné provázanosti a souvztažnosti.</p> <p>V přírodovědě je kladen důraz na dopravní výchovu, prevenci rizikového chování (včetně sociálně patologických jevů), tematicky se přírodověda zaměřuje rovněž i na ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, seznamuje se základy sexuální a rodinné výchovy, prostor je věnován také rozvoji finanční gramotnosti žáků. Součástí jsou rovněž prvky etické výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodověda se tematicky člení do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Takto široce definovaný okruh vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje pestrou nabídku znalostí, schopností a dovedností. Žáci během výuky přírodovědy získají mj. povědomí o přírodních podmínkách okolní krajiny, životním prostředí a nutnosti jeho ochrany, seznámí se se základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, světem financí, chápou souvislosti mezi současností a minulostí v našem životě, pozorují rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, poznávají zdraví jako stav bio - psycho - sociální rovnováhy života.</p> <p>Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Pro tento předmět není využita disponibilní časová dotace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do výuky, využíváme jejich poznatků a zkušeností

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti k prezentaci vlastní práce • zařazujeme do výuky reálné a konkrétní situace, vedeme žáky k vyvozování obecnějších závěrů • klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • diferencujeme učivo podle schopností žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, výukovými programy, učíme je informace třídit a využívat • zadáváme žákům úkoly z praktického života • podporujeme týmový styl práce • poskytujeme žákům prostor pro realizaci vlastních nápadů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ústnímu a písemnému projevu • učíme žáky obhajovat vlastní názor a naslouchat názorům jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce používáme skupinovou práci, vedeme žáky ke vzájemné pomoci • vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování ve třídě i na veřejnosti • respektujeme individuální zvláštnosti žáků, úkoly zadáváme tak, aby posilovaly žákovo sebevědomí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti za své chování • směřujeme žáky k odbourávání předsudků k odlišnostem • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě • zapojujeme žáky do dění ve škole i v obci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů a vytváření pracovních návyků • směřujeme žáky k profesní orientaci

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky objektivnímu sebehodnocení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu přírodověda plně odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Hodnocena je zejména aktivita, přístup k činnostem, zájem a vztah k nim a samostatnost. Osvojení teoretických poznatků dle učebního plánu pro daný ročník hodnotíme prostřednictvím ústního i písemného projevu. Součástí je rovněž sebehodnocení žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany podle přírodních jevů i mapy při pobytu v přírodě se orientuje podle světových stran	Země, světové strany, magnetická síla; sluneční soustava; pohyb Země, střídání dne a noci

Přírodověda	4. ročník	
	respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	z mapy vyčte údaje o přírodních podmínkách naší republiky, Evropy seznamuje se s podnebím a podnebnými pásy	podnebí a podnebné pásy; biomy světa; rozšíření půd
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí pravidla soužití v různých skupinách, zhodnotí jejich dodržování s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	sociální chování; mezilidské vztahy; komunikace; pravidla slušného chování, ohleduplnost; předcházení konfliktům
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časových údajích a chápe vztahy mezi ději a jevy	denní režim; roční období; čas jako fyzikální veličina
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovná a zhodnotí způsob života a práci našich předků se současným životem člověka s využitím regionálních specifik	původ a vývoj člověka; regionální památky, péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší přírodniny neživé a živé, objasní základní podmínky pro život organismů vyhledá spojitosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	horniny a minerály v živých organismech; třídění látek: příroda živá, neživá; změny látek a skupenství; horniny a minerály; sladká a slaná voda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše postavení Země ve vesmíru vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období uvede rozdíl mezi počasím a podnebím	vesmír a Země; sluneční soustava; gravitační síla; střídání ročních období; den a noc; podnebí na Zemi; počasí a jeho zaznamenávání; příroda a její zákonitosti
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	na základě společných znaků třídí dané organismy, vysvětlí potravní vztahy na základě pozorování popíše různá společenstva	přírodní společenstva: les, louka, řeka; životní projevy organismů; potravní vztahy v přírodě; organismy různých společenstev

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje základní projevy života na základě pozorování určí společné a rozdílné projevy života určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu	příroda živá a neživá; příjem vody a potravy; dýchání; rozmnožování; třídění rostlin, živočichů; organismy různých společenstev
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí	voda a život na Zemi; podnebí na Zemi; počasí na Zemi; život přizpůsobený životním podmínkám; ochrana přírody; využívání půdy člověkem
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	určí a pojmenuje části lidského těla objasní potřebu dodržování zdravého způsobu života	lidské tělo: stavba těla; životní potřeby člověka; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; biologické a psychické změny v dospívání; základy lidské reprodukce, vývoj jedince; základy sexuální výchovy; sexuální a jiné zneužívání; šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seřadí a charakterizuje etapy lidského života	rozmnožování člověka; vývoj dítěte, vývojové etapy v životě člověka; partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika hodnotí dopravní situaci a adekvátně reaguje jako chodec i cyklista	úrazy a první pomoc; osobní bezpečí; bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v dopravě
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zapojí se do diskuse o zdraví škodlivém působení návykových látek na lidský organismus	závislosti: návykové látky, hrací automaty a počítače; odmítání návykových látek; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vyjmenuje a zdůvodní preventivní lékařské prohlídky uvede příklady infekčních nemocí a možnosti jejich prevence	nemoci a jejich prevence; přenosné a nepřenosné nemoci; ochrana před infekcemi přenosnými krví, hepatitida, HIV/AIDS; pitný režim; výběr a způsoby uchování potravin; prevence nemocí a úrazů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít	první pomoc při drobných poraněních; správný způsob přivolání lékařské pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a popíše polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v místě bydliště a okolí školy; riziková místa a situace ve škole
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	z mapy vyčte a vypíše údaje o přírodních podmínkách v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách rozlišuje náčrt, plán, druh a základní typy map	podmínky pro pěstování rostlin v ČR; zemědělské oblasti ČR; globalizace; podmínky ovlivňující kvalitu bydlení; chráněná území
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních míst ve svém okolí zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné přírodní prvky z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast	zemědělské oblasti ČR; zeď v okolí bydliště; výroba elektrické energie; ochrana přírody v ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	ovoce tropických a subtropických oblastí; pokojové rostliny; domácí mazlíčkové; změny v krajině způsobené člověkem; znečištění vzduchu, vody a půdy; ochrana přírody
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi porovnává rozdíly mezi vztahy osobními vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů	domov, pravidla soužití; postavení jedince v rodině; mezigenerační vztahy; komunikace; fyzická a duševní práce; chování člověka vůči přírodě
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany	regionální zvláštnosti v oblékání a stravování; využívání elektrické energie v minulosti a dnes; změny krajiny způsobené člověkem; ochrana přírody v regionu bydliště i v ČR; seznamy zvláště ohrožených druhů rostlin a živočichů

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>rozezná přírodniny neživé: voda, vzduch, minerály, horniny rozezná živé organismy: rostliny, živočichové, houby, bakterie na základě pozorování uvede příklady vztahů mezi živou a neživou přírodou objasní základní podmínky pro život organismů na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody využije výzkumné dovednosti pro sledování změn v přírodě a způsobu života rostlin a živočichů</p>	<p>živá a neživá příroda; podmínky pro pěstování rostlin v ČR; zemědělské oblasti ČR; složení vzduchu; polní plodiny, ovocné dřeviny, okrasné dřeviny; hospodářská zvířata; nebezpečné organismy v našem domě; bioodpad; likvidace odpadu</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>na základě společných znaků rozřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby) na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev</p>	<p>příroda na poli, v sadu a na vinici; rybníkářství; příroda ve městě; význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>pojmenuje základní projevy života na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné a čím se liší určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života</p>	<p>fotosyntéza, dýchání, pohyb; polní plodiny; ovocné dřeviny; tropické a subtropické ovoce; hospodářská zvířata; bakterie; plísňe ušlechtilé a škodlivé</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana</p>	<p>zemědělství v ČR; podmínky ovlivňující kvalitu bydlení; energetické suroviny; výroba a distribuce elektrické energie, šetření elektrickou energií; hygiena, čisticí prostředky; znečištění vzduchu, vody a půdy; ochrana přírody</p>

Přírodověda	5. ročník	
	vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	realizuje plán a postup jednoduchého pokusu, zapíše a zhodnotí výsledek pokusu	nejvhodnější podmínky pro množení kvasinek; růst rostlin
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)	podmínky ovlivňující kvalitu bydlení, hygiena, imunitní systém lidského těla; ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS); prevence nemocí; přenosné a nepřenositelné nemoci
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí	denní režim; vlastní povinnosti, potřeby a zájmy; význam vzdělávání; aktivní a pasivní volnočasové aktivity; ochranné prostředky při volnočasových aktivitách
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	bezpečné zacházení s elektrickou energií a s nebezpečnými látkami; bezpečnost při volnočasových aktivitách; chování při živelních pohromách; postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém; osobní bezpečí; vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v rizikovém prostředí; označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)

Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</p>	<p>imunitní systém lidského těla; zacházení s nebezpečnými látkami; bezpečnost při volnočasových aktivitách; chování při živelných pohromách; zdravotní rizika spojená se znečištěným vzduchem, půdou a vodou</p>
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění</p>	<p>první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví; služby odborné pomoci; čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Spolu s prvoukou a přírodovědou poskytuje vlastivěda žákům komplex informací, které jim pomohou uceleně chápat časové, místní, historické, zeměpisné i kulturní souvislosti. Žáci si mohou vybudovat vztah k přírodním i kulturním památkám, chápou rovněž důležitost dodržování pravidel lidského soužití. Vlastivěda také směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu. Během výuky je rovněž naším cílem snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.</p> <p>Ve vlastivědě se mj. uplatňují témata obrany vlasti a ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. Nedílnou součástí jsou rovněž témata etické výchovy, finanční gramotnosti včetně témat korupce a prevence rizikového chování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Stejně jako v prvouce a přírodovědě je obsahový rámec vyučovacích předmětů rozdělen do tematických okruhů. Ve vlastivědě se realizují témata: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas a Rozmanitost přírody.</p> <p>Vlastivěda rozvíjí u žáků schopnost chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění. Velký důraz je během výuky vlastivědy kladen na upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy ve společnosti i ve světě. V tematickém okruhu Lidé a čas si žáci osvojují schopnost orientace v dějích čase, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů.</p> <p>Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a 5. ročníku dvě hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k aktivnímu pozorování, zaznamenávání informací a vyhledávání informací z různých zdrojů • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do výuky, využíváme jejich poznatků a zkušeností • vytváříme příležitosti k prezentaci vlastní práce • zařazujeme do výuky reálné a konkrétní situace, vedeme žáky k vyvozování obecnějších závěrů • klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem • diferencujeme učivo podle schopností žáků • motivujeme žáky k objektivnímu posuzování podobností a rozdílů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky logické operace, metody třídění, přiřazování a uspořádávání dat v časovém sledu • vedeme žáky k nahlížení situací z různých hledisek • učíme žáky identifikaci různých názorů a postojů • motivujeme žáky k vyhledávání morálních dilemat a jejich analýze, k vyhledávání příčin a důsledků jevů ve společnosti • umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, výukovými programy, učíme je informace třídit a využívat • zadáváme žákům úkoly z praktického života • podporujeme týmový styl práce • poskytujeme žákům prostor pro realizaci vlastních nápadů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému ústnímu a písemnému projevu • učíme žáky obhajovat vlastní názor, naslouchat názorům jiných a formulovat závěry aktivit • podporujeme komunikaci při práci ve dvojicích, skupinové a kooperativní práci • učíme žáky vnímat psaný text jako prostředek mediální komunikace

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si významu komunikace v soužití lidí s různými odlišnostmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce používáme skupinovou práci, vedeme žáky ke vzájemné pomoci • vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování ve třídě i na veřejnosti • respektujeme individuální zvláštnosti žáků, úkoly zadáváme tak, aby posilovaly žákovo sebevědomí • vedeme žáky k pochopení významu a důsledků zásad rovnosti a názorové plurality ve společnosti • motivujeme žáky k toleranci a komunikaci jako předpokladů soužití různých kultur • vedeme žáky k nahlížení situací z různých perspektiv jako prostředek prevence konfliktů, ale také předsudků a stereotypů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti za své chování • směřujeme žáky k odbourávání předsudků k odlišnostem • vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě • zapojujeme žáky do dění ve škole i v obci, k zařazení jednotlivce do společenské struktury • motivujeme žáky k porovnávání postavení jednotlivých vrstev v minulosti a současnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů a vytváření pracovních návyků • směřujeme žáky k profesní orientaci a k uvědomění si významu rozvoje vzdělanosti • učíme žáky objektivnímu sebehodnocení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; vedeme žáky k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a k jejich samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • směřujeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi; učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 5. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu vlastivěda odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Žáci jsou hodnoceni z praktických i teoretických úkolů v písemné i ústní podobě. Do hodnocení je zahrnuta také domácí příprava, aktivita během výuky, přístup k činnostem. Součástí hodnocení bývá také sebehodnocení žáků.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny popíše zemský povrch a orientační body svého bydliště	domov, krajina, prostředí domova; orientace v místě bydliště; místní krajina a její části; poloha v krajině; minulost a současnost obce
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany na mapě i v přírodě vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě pracuje s mapou a plánem dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	mapy a plány; orientační body a linie; světové strany; orientace v přírodě; pravidla chování a bezpečnosti v přírodě

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách v legendě mapy vyhledá potřebné informace využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</p>	<p>mapy obecně zeměpisné a tematické: obsah, grafika, vysvětlivky; Evropa a svět: kontinenty, evropské státy, EU</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>posoudí informace o osídlení, hospodářství a přírodních zvláštnostech svého regionu</p>	<p>okolní krajina; zemský povrch a jeho tvary; vliv krajiny na život lidí; působení lidí na krajinu a životní prostředí; vodstvo na pevnině; rozšíření půd, rostlinstva a živočichů</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích</p>	<p>evropské státy</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>pozná státní symboly ČR a vysvětlí jejich význam uvede místa a situace, kde státní symboly používáme definuje základy státního zřízení a politického systému v ČR</p>	<p>státní symboly; národ, naše vlast; státní zřízení a politický systém ČR; státní správa a samospráva</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby spoluvytváří pravidla třídy, definuje práva a povinnosti žáka</p>	<p>základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; soužití lidí, mezilidské vztahy; postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce a život rodiny; fyzická a duševní práce, zaměstnání; příbuzenské a mezigenerační vztahy; vlastnosti lidí</p>
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích, své chování a jednání vysvětlí</p>	<p>principy demokracie; pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady; zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům; ochrana duševních hodnot</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného a společného určí způsoby placení sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak uvede, proč je třeba spořit</p>	<p>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; způsoby placení, hotovostní a bezhotovostní forma peněz; banka, úspory a půjčky</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>zanesse časové údaje do časové osy určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje vyhledá významné historické události podle letopočtu</p>	<p>orientace v čase a časový řád; určování času; dějiny jako časový sled událostí; letopočet, generace</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají sezná se s kulturními a přírodními památkami ČR uvede příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště vyhledá a prezentuje své zjištěné historické události</p>	<p>proměny způsobů života, bydlení, předměty denní potřeby; kulturní a technické památky; archeologické nálezy; univerzity, vzdělanost; lidé a obory zkoumající minulost</p>
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>s využitím obrazového či textového materiálu se seznamuje se způsobem života v jednotlivých historických obdobích rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách s využitím regionálních specifik</p>	<p>nejstarší osídlení na našem území; křesťanství a počátky církve, počátky písemnictví, konflikty s církví; báje, mýty a pověsti; rozvoj zemědělství, řemesel a obchodu, význam vzdělanosti; současnost a minulost v našem životě; regionální památky a péče o ně</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>vyhledává v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu pomocí světových stran určí polohu svého bydliště zakreslí do plánu nebo mapy místo svého bydliště porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny</p>	<p>místní krajina; okolní krajina (místní oblast, region); administrativní členění ČR</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map</p>	<p>přírodní podmínky ČR; osídlení jednotlivých krajů ČR; státy Evropy; rozdíly životní úrovně v různých částech světa; problémy rozvojových zemí; porozumění problémům rozvojových oblastí spojených s globalizací; rozvojové programy; možnosti pomoci a projevů solidarity směrem k rozvojovým zemím</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí</p>	<p>vliv krajiny na život lidí; působení lidí na krajinu a životní prostředí; chráněná území ČR; kraje ČR: přírodní podmínky; změna hospodářské strategie za socialismu</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě) uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů</p>	<p>změny uspořádání novověké společnosti; proces osvobození člověka; rozdíly mezi poddanstvím a občanstvím; národností uvědomování; vlastnosti lidí; komunikace; politická práva; Ústava a důsledky jejího vyhlášení</p>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích, své chování a jednání vysvětlí vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)</p>	<p>nacionalismus; holocaust; komunismus; represe za socialismu; totalitní systémy; invaze vojsk Varšavské smlouvy 1968; protiprávní jednání; přestupek; trestný čin</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jakým způsobem na příkladech objasní rizika půjčování peněz</p>	<p>modernizace a vývoj vlastnických vztahů; vlastnické vztahy v socialismu; tržní hospodářství; globalizace a její důsledky; rozpočet; půjčky, dluhy</p>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají prezentuje spolužákům poznatky z dějin, které sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jeho ochrany</p>	<p>budování národních kulturních institucí; památky a památníky jako svědkové minulosti; pamětníci, soukromé dějiny; vývoj ochrany území, typy chráněných území</p>
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí s využitím obrazového či textového materiálu porovnává způsob života dříve a nyní</p>	<p>politické a hospodářské změny 19. století; národní složení a konflikty; národní socialismus a život v protektorátu; poválečný odsun obyvatelstva a změny v osídlení ČR; socialistická republika, realie života v socialismu; obnovení demokracie, problémy polistopadového vývoje; vynálezy a rozvoj technologií; začátky průmyslové výroby; změny životního stylu; industrializace a její dopady na životní prostředí; koncentrace obyvatelstva a související problémy; vývoj informačních technologií a jeho důsledky; nejnovější poznatky současnosti; moderní technologie v naší domácnosti; Vznik samostatného Československa: česká státnost; Výročí konce druhé světové války: uctění obětí války, význam ochrany lidských práv; Den boje studentů za svobodu: nové budování demokratického zřízení</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází</p>	<p>na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody uvede typy zemědělského hospodaření a faktory, které je</p>	<p>přírodní podmínky krajiny a jejich hospodářské využití; zemědělské hospodaření; zdroje energie</p>

Vlastivěda	5. ročník	
souvlosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ovlivňují rozlišuje zdroje energie a jejich vliv na umístění průmyslových podniků	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	rovnováha mezi hospodářským využíváním přírodních zdrojů a ochranou krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis spolu s vyučovacím předmětem občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti nazvané Člověk a společnost, která pomáhá žákům pochopit dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Jedním z hlavních cílů tohoto vyučovacího předmětu je kultivace historického vědomí žáků na základě historické zkušenosti. V rámci výuky tohoto předmětu usilujeme rovněž o hledání souvislostí mezi minulými a aktuálními událostmi, jejich porovnávání s podobnými jevy a v neposlední řadě také se zaměřujeme na promýšlení souvislostí jednotlivých dějinných událostí, jejich příčinami a následky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka se opírá o moderní a kvalitní učebnice, jež prokazují své spojení se současnou praxí. Koncepte učebnic uspokojí žáky s velmi odlišným nadáním a rodinným zázemím a organicky tak naplňuje potřeby dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami. Učebnice je vhodně doplněna pracovními sešity, jejichž vyplňování nelze redukovat na bezduché opisování, ale každá s nimi poctivě strávená chvíle je odměněna vštípenou znalostí a dovedností, protože jsou skvělým příkladem učení ve spirále. Předmět je vyučován tak, aby logicky navazoval a rozšířil výuku ostatních předmětů. Dějepis je vyučován v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka je pravidelně obohacována interaktivními výukovými programy a audiovizuálními pořady.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národu a regionu v kontextu s evropským a světovým vývojem

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu • přibližujeme žákům problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí • tvoříme pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům možnosti v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat • pobízíme žáky, aby kladli věcné otázky • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu • směřujeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, aktualitách apod.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybíráme formy práce, které vyhovují různorodému kolektivu třídy a umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví • vedeme žáky k přemýšlení o kladech a záporech různých historických forem lidského soužití
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trváme na dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií • podporujeme vzájemnou pomoc žáků • vedeme žáky k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě • motivujeme žáky k využívání výpočetní techniky, internetu a znalostí cizího jazyka

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • usilujeme o vytváření schopnosti plánovat a provádět pracovní činnosti a získaná data dále zpracovávat a vyhodnocovat <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s možnostmi práce s digitalizovanými historickými reáliemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu je v 8. ročníku využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v souladu s platným Klasifikačním řádem ZŠ a MŠ Chotoviny v předmětu s převahou teoretického zaměření. S přihlédnutím k požadavkům ŠVP jsou dosažené výsledky žáků hodnoceny jejich soustavným diagnostickým pozorováním. Písemné ověřování znalostí a dovedností probíhá ve shrnujících testech (otevřené otázky) v rozsahu přibližně pěti kapitol a dalších testech, ve kterých žák prokáže, že samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při výkladu a hodnocení historických jevů. Ústní projev se realizuje formou výkladu žáka na předem samostatně vybrané téma a reakcí na otázky kladenými spolužáky. V rámci vyučovacího předmětu je rovněž hodnocena píle při domácí přípravě na hodiny nebo výrazné úspěchy v dalších činnostech při hodinách. Samozřejmě je přihlíženo při výsledném hodnocení k případným výsledkům srovnávacího testování nebo účasti ve školním a vyšších kolech dějepisné olympiády. Žádné z uvedených kritérií však není přeceňováno, žakovy výkony jsou vždy komplexně posuzovány v souladu se specifikou předmětu.</p>

Dějepis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p>	<p>uvede u konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost</p>	<p>význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách</p>
<p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p>	<p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti jmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti</p>	<p>historické prameny, archeologie, muzea, archivy, knihovny</p>
<p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>orientuje se na časové ose a na historické ose lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin</p>	<p>historický čas a prostor, kalendáře, časová přímka</p>
<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	<p>porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí uvede na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území</p>	<p>člověk lidská společnost v pravěku: člověk sběrač a lovec</p>

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka a důsledky těchto lidských činností na změnu přírody uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů	člověk lidská společnost v pravěku: člověk zemědělec; počátky řemesel, zpracování mědi, výroba bronzu a železa; Keltové, Bójové
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz; sedm divů světa, stavby, pyramidy, náboženství, balzamování, písmo, číslice
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství	monoteismus, židovství, křesťanství, vědy, stavitelství; antické Řecko a Řím; střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice	Zákoník, společenské skupiny, demokracie, aristokracie, městské státy, římská republika

Dějepis	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států vyjádří svými slovy úlohu středověkých států	nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj; islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě; Konstantin a Metoděj; města a privilegia

Dějepis	7. ročník	
	popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku v našich zemích od 13. století	
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku vysvětlí pojem kacířství	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní popíše hlavní středověké hospodářské, technické a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst, uvede jejich vlivy na prostředí porovná způsob života na vesnici a ve městech v období středověku rozpozná románské a gotické kulturní památky uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním regionu	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev; kultura středověké společnosti; románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesancí a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby	renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14. - 15. století. pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české uvede cíle, názory a představitele reformního hnutí ve středověké církvi vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa jmenuje hlavní body programu husitského hnutí uvede nejvýznamnější události husitského hnutí popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	Lucemburkové; Karel IV.; Václav IV.; husitství a husitské války
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede období a příčiny zámořských objevů popíše přehledně průběh zámořských objevů uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět a příklady jejich vlivů na přírodu	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století	český stát a velmoci v 15. a 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu vyjmenuje příčiny třicetileté války popíše hlavní etapy a události třicetileté války popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu	český stát a velmoci v 17. století; třicetiletá válka

Dějepis	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	uvede příklady kulturních stylů v 16 -18. století v Evropě a v českých zemích ukáže na příkladech jejich podstatné znaky uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16. - 18. století v místním regionu	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní	průmyslová revoluce; industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka; kulturní rozrůzněnost doby;

Dějepis	8. ročník	
	změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu porovná uvedené ideové směry mezi sebou	politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	popíše období Velké francouzské revoluce a změny, které přinesla stručně popíše průběh napoleonských válek uvede změny v Evropě po napoleonských válkách uvede do souvislosti události Velké francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)	Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět; vznik Belgie
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše cíle českého národního obrození, jmenuje jeho přední osobnosti uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa; revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století vysvětlí kolonialismus a jeho projevy vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Dějepis	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války uvede příklady zneužití vynálezů, techniky a objevů ve válkách</p>	<p>první světová válka; druhá světová válka; domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<p>vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny jmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám</p>	<p>evropské demokratické systémy; nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho vývoj hospodářsko-politický, vývoj sociální a národnostní problémy; První republika</p>
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů</p>	<p>mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p>

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holocaustu	druhá světová válka, holokaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939	Malá dohoda; Mnichovská dohoda; Druhá republika; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce uvede hlavní konflikty z období studené války popíše politiku Československa v období studené války	politické, mocenské a ekonomické důsledky války; studená válka; rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi: politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989; vznik České republiky;

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO) jmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance popíše hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí); NATO, Varšavská smlouva, RVHP, EHS, Evropská unie
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni uvede příklady souvislostí mezi vědeckotechnickým, hospodářským a sociálním rozvojem uvede příklady snah o řešení současných problémů ve světovém, kontinentálním a regionálním měřítku	věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje, sport, zábava; problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti nazvané Člověk a společnost. Tento předmět je vyučován tak, aby logicky navazoval a zastřešoval výuku ostatních předmětů. Občanská výchova otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</p> <p>Důležitým znakem tohoto předmětu je cílená snaha o prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů. Občanská výchova usiluje o budování tolerance a vědomému respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a k úctě k přírodnímu i kulturnímu prostředí. Součástí tohoto vyučovacího předmětu je rovněž prevence rizikového chování včetně sociálně patologických jevů, rozvoj finanční gramotnosti, povědomí o obraně vlasti a osvojování pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Obsahově se shoduje s učivem etické výchovy a zaměřuje se rovněž na témata korupce a sexuální a rodinné výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Občanská výchova seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života a zároveň učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Během výuky je rozvíjeno občanské a právní vědomí žáků, smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost. Jedním z cílů občanské výchovy je rozvoj motivace žáků k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka je obohacována interaktivními výukovými programy, prací s internetem, besedami, audiovizuálními pořady a spoluprací s kontaktními centry.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme chápat probírané oblasti ve filozofickém kontextu • učíme vyhledávat a třídit informace o společnosti podle zadaných kritérií • seznamuje žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru výchova k občanství a dáváme je do vzájemných souvislostí s terminologií ostatních oborů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji • dáváme žákům možnost při řešení problémů objevovat paralely s historií a hledat v nich řešení • umožňujeme žákům posuzovat svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky, aby souvisle a výstižně formulovali své názory na společenské dění • navozujeme potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • vedeme žáky k osvojení si postupů při užívání informačních i komunikačních prostředků a tvořivě je využívat jako nástroje poznání • podporujeme žáky k využívání získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce • vedeme žáky k pochopení, že rozdílnost názorů dává možnost učit se diskutovat • seznamujeme žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme a vysvětlujeme základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • dáváme žákům možnost poznávat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit • vedeme žáky k respektu druhých lidí a jejich vnitřních hodnot • na příkladech ukazujeme nutnost nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k možnostem nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • učíme žáky orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci • učíme žáky chápat cíl a riziko podnikání • podporujeme rozvoj myšlení a nacházení nových řešení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat běžně používaná digitální zařízení a samostatně rozhodovat pro jakou činnost je použít • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili a zefektivnili práci a zkvalitnili výsledky své práce (vypracování referátů, vyhledávání informací na internetu a zpracování prezentací na jednotlivá témata)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu občanská výchova je v 9. ročníku využívána jedna hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu občanská výchova odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Žáci jsou hodnoceni v několika oblastech. Zřetel je brán na míru samostatnosti a iniciativy při plnění zadaných úkolů, dále je hodnocena míra kvality práce s prameny a zpracování informací do zadaných referátů nebo seminárních prací. Žáci jsou hodnoceni za kvalitu komunikace při ústním zkoušení, dále se hodnotí výstižnost formulace myšlenek a znalostí. Hodnocena je rovněž kvalita domácí přípravy, která se projeví v písemných pracích. Usilujeme o to, aby hodnocení v tomto předmětu bylo především motivující a přispívalo k osobnímu rozvoji žáka.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi orientuje se v typech a historii vývoje kalendáře, chápe závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody	státní symboly; státní svátky; významné dny; kalendář, typy kalendářů; čas v praktickém životě člověka, vnímání času, letní a zimní čas, relativní vnímání času, orientace v čase; cyklus přírody, rovnodennost, slunovrat; státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu dokáže vysvětlit pojem domov, přejít k pojmům obec, vlast, Evropa, svět vlastními slovy vyjádří vztah k místu, kde žije vnímá krajinné a ekologické prostředí	vlast, vlastenectví; občan, občanství, národnost; zajišťuje a památná místa ČR; co nás proslavilo; významné osobnosti z Čech, Moravy a Slezska; obec, region, kraj; významná místa a památky, rodáci a tradice; ochrana přírodních a kulturních památek na úrovni obce i kraje
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích doma a ve škole	mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích; problémy lidské nesnášenlivosti; pravidla chování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí zaujímá tolerantní postoje k menšinám	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost; rovné postavení mužů a žen; lidská práva

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance	tolerance, netolerance; zásady lidského soužití; morálka a mravnost; svoboda a vzájemná závislost; pomoc lidem v nouzi, lidé potřební ve společnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	objasňuje vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikanování diskutuje nad posouzením možných následků krizových situací, navrhuje konstruktivní řešení zná možnosti spolupráce a překonání strachu při odhalování příčin a původců šikany, vyhledávání pomoci vyhledá kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí vyjadřuje vlastními slovy cíle a obsah Úmluvy o právech dítěte vyjádří, jak záporné charakterové vlastnosti ovlivňují lidské chování	charakterové vlastnosti; šikana, její projevy a příčiny; krizová centra a linky důvěry; Úmluva o právech dítěte; modelové situační hry k osvojení komunikačních dovedností v krizových situacích
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše základní funkce složek státní moci charakterizuje demokratický systém státní moci	státní symboly; Česká republika jako demokratický právní stát; práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozlišuje práva a povinnosti vyjmenuje základní lidská práva uvědomuje si povinnosti vyplývající z rolí člověka	základní lidská práva; právo a povinnost; projevy omezení lidských práv
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání, korupce; styk s úředníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	manipulace médií; reklama, klamavá reklama; rozmanitost kult. projevu; kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kult.; prostředky komunikace

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích vhodně volí způsob komunikace rozlišuje záměrné a nezáměrné působení	pravidla slušného chování; socializace; záměrné a nezáměrné působení; sociální skupina; komunikace verbální i neverbální
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí vnímá rozdíly mezi obyvateli jednotlivých zemí jako přirozené důsledky různých životních a kulturních podmínek a nepovažuje je za důvod k nepřátelství zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevy netolerance; vzájemný respekt a úcta; národnostní menšiny; předsudky
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit rozlišuje záměrné a nezáměrné působení	tolerance, netolerance; diskriminace; rasismus, xenofobie, extremismus a jejich důsledky; aktivní postoj proti nesnášenlivosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady respektuje cizí majetek	majetek, druhy majetku; ochrana duševního vlastnictví; ochrana spotřebitele
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje rodiny zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dobře využívá a chrání vlastní majetek rozlišuje potřeby nutné od marnotratných	domácí rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; potřeby, druhy potřeb; statky a služby; peníze a jejich funkce; konzumní společnost, životní úroveň rodiny

Občanská výchova	7. ročník	
	uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na další členy rodiny	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu poznává způsoby účasti na veřejném životě	právní základ státu; znaky státu; typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce; obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů charakterizuje principy demokracie	principy demokracie; znaky demokratického rozhodování; znaky demokratického řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech poznává formy účasti na veřejném životě	podstata a význam demokratické volby; formy voleb do zastupitelstev; volby a volební právo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje svá vlastní práva a povinnosti respektuje práva jiných lidí uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv	lidská práva; Všeobecná deklarace lidských práv; Listina základních lidských práv a svobod
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace, její podstata, význam a výhody; Evropská unie a ČR; členské země EU
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	mimořádné události; jednotky Integrovaného záchranného systému; třídění raněných START
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci zná asertivní práva a povinnosti, poznatky dokáže využít v praxi dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce</p>	<p>osobní a neosobní vztahy mezi lidmi; mezilidská komunikace; možnosti řešení konfliktů; respekt, spolupráce, asertivní komunikace; asertivní jednání; pasivní jednání; agresivní jednání; asertivní práva povinnosti; stres a jeho příčiny; tělesné a duševní zdraví, relaxace; konflikt; způsoby řešení náročných životních situací; výhody spolupráce lidí; konflikty v mezilidských vztazích</p>
<p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitou života</p>	<p>uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti přijímá rozdíly mezi lidmi jako přirozený jev dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenková operace, paměť, pozornost, hra, práce, city</p>	<p>změny biologické, psychické a sociální v životě člověk; osobnost, puberta, adolescence, poznání sebe sama; smyslové poznání skutečnosti; vnímání, vjem, smyslové klamy; sociální vnímání a poznávání; všímavost a představitivost; rozumové poznávání skutečnosti; myšlení, řeč, myšlenkové operace; řešení problémů; paměť, zapomínání, pozornost; hra, učení, práce, funkce pravé a levé hemisféry; city, jejich druhy a vlastnosti</p>

Občanská výchova	8. ročník	
	uvědomuje si součinnost smyslových orgánů uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat hledá nové způsoby řešení problémů procvičuje různé druhy paměti, zná svůj typ paměti využívá poznatků při vlastním učení dokáže vysvětlit rozdíly funkcí levé a pravé hemisféry	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; vrozené předpoklady; osobní potenciál; životní cíle a plány; životní perspektiva; adaptace na životní změny; sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji; představy o budoucnosti, dospělost, stáří; sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení; sebevědomí, sebeuvědomování, vůle; motivy, zájmy, hodnoty, potřeby; vlohy, schopnosti, dovednosti; inteligence, nadání, talent, genialita; kreativita
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem	charakter, charakterové vlastnosti; temperament, temperamentové typy; vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti; vnímání sebe i druhých lidí; systém osobních hodnot; sebehodnocení; stereotypy v posuzování lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vůle a osobní kázeň při seberozvoji; sebezměna a její motivace; zdravé sebevědomí a sebedůvěra
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví; rozpočet domácnosti

Občanská výchova	8. ročník	
výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady hotovostního a bezhotovostního způsobu placení uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení a rizika svými slovy vyjádří hlavní zásady bezpečného používání platebních karet	peníze, jejich funkce a podoba; formy placení; bezhotovostní platební styk; platební, kreditní a debetní karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby; aktivní a pasivní operace bank; úročení; pojištění; produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků; půjčka, úvěr, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz dokáže porovnat dnešní život a život v minulosti z hlediska předností a negativ uvědomuje si propojenost firem a domácností porovnává cenu a kvalitu při nákupu zboží uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů, y popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh zamýšlí se nad způsoby prodávajících při získávání zákazníků	princip tržního hospodářství; nabídka a poptávka; trh; tvorba cen, nákup statků a služeb; nabídka a poptávka; cena zboží; ekonomie; inflace; podstata fungování trhu

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, zná státní orgány a jejich pravomoci objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní správa; samospráva; orgány a instituce státní správy; orgány a instituce samosprávy; úkoly státní správy a samosprávy; Ústava ČR, její struktura, ústavní zákony; použití státních symbolů; moc výkonná, zákonodárná a soudní; legislativní proces; mandát, poslanecká imunita; vláda, ministerstva a prezident; soustava soudů v ČR; občanskoprávní, správně právní a trestní řízení
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu	principy demokracie; práva a povinnosti občanů; občanská společnost
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran, orientuje se v politickém spektru	volby do zastupitelstev; politické spektrum v ČR; politické strany; pravice a levice; pluralita; volební kampaň; politická komunikace
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých	Listina základních práv a svobod; ombudsman; prosazování a respektování práv druhých
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	dokáže vysvětlit pojmy právní vztah, právní řád, právní odpovědi rozlišuje účastníky právních vztahů dokáže vyhledat příslušné právní normy	právní norma, právní předpis, právní odpovědi; pyramida právních předpisů; právo soukromé a veřejné; právní vztah, jeho účastníci, obsah, předmět; způsoblost k právním úkonům
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování	morální hodnoty; morální a právní normy; následky porušování norem

Občanská výchova	8. ročník	
	společnosti chápe význam dodržování pravidel v životě člověka	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání a korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyjmenuje orgány EU a jejich funkce zajímá se o aktuální dění v EU	orgány EU a jejich funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	8. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vědomě uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích	vztahy mezi lidmi; mezilidská komunikace; konflikty a nesnášenlivost mezi lidmi
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí zaujímá tolerantní postoje k menšinám	multikulturalita; rozmanitost kulturních projevů; minorita a majorita v demokratické společnosti; diskriminace, pozitivní diskriminace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení problémů uvede příklad životních hodnot určujících kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí; projevy chování; rozdíly v prožívání, myšlení a jednání

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek sestaví si osobní hierarchii životních hodnot vyjádří postoj k návrhu své osobní životní vize a k podmínkám jejího dosažení domýšlí souvislosti významných životních rozhodnutí orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, pozná předpoklady pro danou profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě prokáže v modelové situaci schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti; charakter; vůle, motivace, životní cíle; možnosti řešení nepříznivých životních situací; adaptace na životní změny; štěstí v životě lidí, smysl života; zdroje energie a dobré nálady
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	projevy chování; osobní vlastnosti; objektivní posouzení chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru vyhodnotí své sociální role z hlediska důležitosti, obtížnosti, trvalosti, pravidel, přínosů vyjádří postoj k návrhu své osobní životní vize a podmínkám jejich dosažení	sebezměna; seberozvoj; zdravé sebevědomí
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání	hmotný a nehmotný majetek; hmotné a duševní vlastnictví; ochrana majetku, včetně duševního vlastnictví

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vyjmenuje základní zdroje příjmů a výdajů domácnosti vyjmenuje základní typy daní a sociálních dávek domácnosti vyjádří svůj postoj ke kritériím životní úrovně domácnosti vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost domácnosti a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny	rozpočet domácnosti; pomoc státu rodinám; výhody a nevýhody podnikání; výhody a nevýhody zaměstnání; živnostenský list, živnostník; možnosti podnikání v ČR
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby; aktivní a pasivní operace; úrok; finanční trh a jeho produkty; peněžní ústavy; Česká národní banka; elektronické bankovníctví
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření s penězi; investice; půjčky, úvěry, leasing; platební neschopnost; osobní bankrot; lichva; splátkový prodej
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu	ekonomika; zásahy státu do ekonomiky; normativní a pozitivní ekonomie; řízená a tržní ekonomika; fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozpočet státu; příjmy státního rozpočtu; výdaje státního rozpočtu; typy rozpočtu; daně, poplatník a plátce daně, daňová soustava ČR; způsob výběru daní; sociální politika státu; druhy pojištění, povinné pojištění, pomoc potřebným a zachytná sociální síť
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO	státní správa a samospráva, její funkce a úkoly; samospráva na úrovni obce a kraje; orgány státní správy a samosprávy

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	demokracie; politický pluralismus; ovlivňování věcí veřejných v demokratické společnosti
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby, volební právo; právo petiční; význam komunálních voleb; obec a její obyvatelé, život v naší obci; účast spoluobčanů na správě a řízení obce; občanská společnost
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv	význam práva; základní lidská práva; práva dítěte; základní občanská práva; právo na informace; Všeobecná deklarace lidských práv; Základní listina lidských práv a svobod; Úmluva o právech dítěte; Amnesty International; poškozování lidských práv; šikana; diskriminace; ochrana lidských práv; ochrana spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů: vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád České republiky; funkce a význam právního řádu; orgány právní ochrany občanů; právní vědomí; soustava soudů; zákony, právní normy, předpisy; právní vztah a závazky z něj vyplývající; právní vztahy v manželství, zaměstnání; práva spotřebitele
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy: osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	průkazy totožnosti, povinnost prokázat se jimi; právní vztahy; fyzická a právnická osoba; způsobilost k právním úkonům
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo v každodenním životě; trestní odpovědnost zletilých a nezletilých; Střediska výchovné péče; orgány právní ochrany a jejich funkce; dodržování zákonů; protiprávní jednání; význam sankcí; odpovědnost občanů za škody; právo na odškodnění

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	druhy a postihy protiprávního jednání; trestní odpovědnost a postižitelnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	přestupek; trestní čin; trest odnětí svobody, podmíněný trest, alternativní trest, domácí vězení
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání a korupce; povinnosti úředníků; vyřizování záležitostí na úřadech, naše práva a povinnosti
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie a ČR; práva a povinnosti plynoucí z členství EU; výhody členství v EU; mezinárodní spolupráce; mezinárodní organizace
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globální problémy ekonomické, ekologické a sociální; populační exploze; ekologická stopa; projevy globalizace
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globální, lokální a individuální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika vychází ze vzdělávací oblasti nazvané Člověk a příroda. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Podporuje u žáků otevřené a kritické myšlení a logické uvažování. Vede je k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vytvářet a ověřovat hypotézy a osvojovat základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů a jejich vzájemné vztahy a souvislosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor je rozdělen do kapitol Látky a tělesa, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír. Svým obsah se rovněž dotýká témat Ochrany člověka za běžných rizik a za mimořádných událostí. V předmětu fyzika využíváme především metody frontální výuky s demonstračními pomůckami, skupinovou práci s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů a odborné literatury, samostatné pozorování a krátkodobé projekty. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, jejíž řád určuje pevně stanovená pravidla a jejich dodržování je pro žáky závazné. Předmět je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, v 7. dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> žáci vyhledávají, třídí a propojují informace vedeme žáky k používání odborné terminologie

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí mezi získanými daty • zapojujeme žáky do projektů, olympiád a soutěží
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na vzorových příkladech naučíme žáky vzorové postupy řešení problémů • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů používáme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů a využívání svých individuálních kvalit ve prospěch skupiny • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti ke skupině • vedeme žáky k ochotě pomáhat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti za své chování k ostatním, k přírodě, k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními formou správných pracovních návyků

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb jako nástroje pro usnadnění práce a pro vyhledávání informací a dat, potřebných pro řešení fyzikálních úloh • pro měření fyzikálních veličin využíváme digitálních technologií a měřících přístrojů • podněcujeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při samostatných přípravách na vyučování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 7. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu fyzika odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Ověřování znalostí probíhá formou písemných prací, které vždy představují shrnutí kapitoly. Ústní zkoušení ověřuje znalost problematiky, zákonů a jevů. Součástí hodnocení bývá rovněž ověřování praktických dovedností, aplikace zákonů a jevů na reálné jevy v přírodě nebo na hledání řešení reálných situací z vyhledaných informací.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku, objem, hmotnost a čas vhodně zvoleným měřidlem, výsledek запиše v daných jednotkách, dokáže převést na odvozené jednotky vyjádří výsledek opakovaných měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	fyzikální veličina, číselná hodnota a jednotka veličiny: délka, objem, hmotnost, čas a jejich jednotky; aritmetický průměr

Fyzika	6. ročník	
	určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše složení molekuly, atomu, jádra atomu popíše vznik iontu z atomu určí vzájemné silové působení nabitých částic charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvádí jevy (např. difúzi), které jej potvrzují charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných	částicová stavba látek; atom, molekula; neustálý, neuspořádaný pohyb částic látek; složení atomu, proton, elektron, neutron a druhy jejich elektrického náboje; iont; charakter částicového složení pevných (krystalických), kapalných a plynných látek; difúze jako indikátor neustálého neuspořádaného pohybu částic; tělesa a látky; skupenství látek; charakteristické vlastnosti látek plynných, kapalných a pevných a jejich porovnání
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při dané změně teploty zvětší, či zmenší a využívá této znalosti při řešení problémů a úloh uvádí jednotku teploty °C, změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek	změny rozměrů (délky, objemu) těles při jejich zahřívání či ochlazování; měření teploty těles, teplota a její změna
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu používá vztahu $\rho = m:V$ (či $\rho = m/V$) pro hustotu při řešení problémů a úloh z praxe vyhledává hustoty látek v tabulkách	výpočet hustoty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pozoruje účinky elektrického pole sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu bezpečně se chová při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	elektrický obvod; zdroj napětí, spotřebič, spínač; elektrické pole; elektrická síla; účinky elektrického proudu; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pokusně vodič od izolantu charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic	elektrický vodič a izolant a jeho vlastnosti; podstata vedení elektrického proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu popíše magnet, načrtne průběh indukčních čar charakterizuje magnetické pole Země	magnetické pole; magnetická síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu změří dráhu, popíše trajektorii	pohyb a klid; pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; dráha, trajektorie; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	experimentálně určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby	rychlost rovnoměrného a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu; jednotka rychlosti

Fyzika	7. ročník	
	<p>používá vztah $v = s:t$ resp. $v = s/t$ pro rychlost při řešení problémů a úloh</p> <p>vyjádří rychlost při dané jednotce pomocí jiné jednotky rychlosti</p> <p>vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti</p>	
<p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p>	<p>posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí</p> <p>vyjádří velikost síly základní jednotkou i násobky znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek</p> <p>charakterizuje gravitační sílu, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g = m \cdot g$) při řešení problémů a úloh</p> <p>pracuje s veličinou g a její jednotkou N/kg</p> <p>využívá poznatky o třecí síle</p> <p>charakterizuje tlakovou sílu</p> <p>uvádí hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly</p> <p>vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku a používá vztah pro tlak ($p = F/S$) při řešení problémů a úloh</p> <p>určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných a různých směrech</p> <p>charakterizuje těžiště a experimentálně ho určí</p>	<p>vzájemné působení těles a jeho projevy; síla, její jednotka a znázornění síly; gravitační síla, vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa; gravitační pole; tlaková síla, tlak a jeho jednotka; třecí síla a její souvislost s tlakovou silou; smykové tření; ovlivňování třecí síly v praxi; tlak v tělese vyvolaný tlakovou silou; skládání dvou sil působících na těleso; rovnováha sil působících na těleso; těžiště tělesa a jeho vlastnosti a jeho experimentální určování</p>
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh</p>	<p>působení tlakové síly na kapalinu v klidu; Pascalův zákon hydraulická zařízení; hydrostatický a atmosférický tlak; působení gravitační síly na atmosféru; vztlaková</p>

Fyzika	7. ročník	
	charakterizuje hydrostatický tlak a používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh charakterizuje atmosférický tlak a objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu aplikuje znalosti k určení, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat s porozuměním užívá pojmy přetlak či podtlak	síla v kapalinách a plynech; Archimédův zákon; podmínky plování; vznášení se a potápění těles v kapalině v klidu; tlak plynu v uzavřené nádobě; přetlak a podtlak
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla jako těleso charakterizuje bodový a plošný zdroj světla charakterizuje optické prostředí objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků pomocí clony objasní vznik stínu za tělesem a objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce charakterizuje zákon odrazu světla a použije ho při zobrazení předmětu rovinným zrcadlem	vlastnosti světla; zdroje světla; rychlost světla; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném zrcadle
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	používá pojem rychlost světla k určení lomu světla při přechodu prostředími (lom ke kolmici, od kolmice)	rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>chápe pojem pohybová energie jako závislost na hmotnosti a rychlosti tělesa užívá vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$ pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problémů a úloh používá hlavní jednotku výkonu používá vztah $P = W/t$ pro výkon (resp. vztahy $W = U \cdot I \cdot t$, $P = U \cdot I$ pro elektrickou práci a elektrický výkon) při řešení problémů a úloh charakterizuje vnitřní energii porovnává vnitřní energie tělesa a teploty uvádí základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování) látek, charakterizuje souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek a využívá znalostí při objasňování jevů v přírodě i v každodenní praxi vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování, varu kapaliny a kapalnění a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh</p>	<p>pohybová a polohová energie a jejich jednotky; elektrická práce; spotřeba elektrické energie; výkon; výkon elektrického pole; vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa; přeměny skupenství látek: tání a tuhnutí krystalické látky, teplota tání, vypařování a var, teplota varu, kapalnění; teplo předané tělesu a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou látky, z níž je těleso vyrobeno</p>

Fyzika	8. ročník	
	<p>charakterizuje některé z forem tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) a uvádí příklady z praxe</p>	
<p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>používá hlavní jednotku elektrického náboje (C), některé její díly používá hlavní jednotku napětí (V), některé její díly a násobky uvádí zdroje stejnosměrného napětí změří stejnosměrné napětí v elektrickém obvodu voltmetrem používá hlavní jednotku elektrického proudu (A), některé její díly a násobky používá hlavní jednotku elektrického odporu (Ω), některé její násobky určí odpor ze změřeného napětí a proudu chápe závislost odporu na typu vodiče a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh objasní podstatu reostatu a použije ho k regulaci proudu určí výsledné napětí, proud a odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe</p>	<p>elektrický náboj a jeho jednotka; elektrické napětí a jeho jednotka; zdroje stejnosměrného napětí; elektrický proud a jeho jednotka; zdroje napětí; spotřebiče: tepelné, světelné, magnetické; spínač; elektrický článek; odpor vodiče a jeho jednotka; souvislost odporu vodiče s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče; výsledné napětí, proud a odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe; reostat</p>
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>rozliší pokusně vodič od izolantu sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu měří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu ampérmetrem</p>	<p>elektrický obvod; vodiče a izolanty; elektrický proud stejnosměrný a jejich základní charakteristiky; tepelné účinky elektrického proudu</p>

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje zdroj zvuku charakterizuje šíření zvuku v prostředí chápe závislost zvuku na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí, využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh charakterizuje tón charakterizuje odraz zvuku a objasní vznik ozvěny, pohlcování (absorpce) zvuku, nuceného chvění a rezonance, vznik tónů v hudebních nástrojích vysvětlí pojmy infrazvuk a ultrazvuk, jejich využití v praxi	vlastnosti zvuku; látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	charakterizuje hlasitost zvuku a možné následky pro sluchové ústrojí charakterizuje hluk a možnosti potlačování nadměrného hluku na životní prostředí	hladina zvuku; nebezpečí nadměrného hluku
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	charakterizuje atmosférický tlak a objasní základní meteorologické pojmy a jevy	atmosférický tlak; procesy v atmosféře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem popíše či načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem a popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru objasní podstatu elektromagnetické indukce</p>	<p>magnety přírodní a umělé; magnetické pole magnetu a cívky s proudem v magnetickém poli; stejnosměrný elektromotor; elektromagnetická indukce</p>
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku charakterizuje periodu střídavého elektrického proudu či napětí charakterizuje kmitočet střídavého proudu či napětí a uvádí jeho jednotku (Hz) určí kmitočet ze znalosti periody a naopak v uvedeném časovém průběhu (harmonického) střídavého proudu (napětí) vyznačí jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu charakterizuje efektivní proud (napětí) jako proud (napětí) zjištěný ampérmetrem (voltmetrem) určeným pro</p>	<p>střídavý proud; transformátor, primární a sekundární cívka transformátoru; vedení proudu v kapalinách a plynech, elektrolýza; vedení proudu v polovodičích (pohyb volných elektronů a děr); polovodičová dioda; užití polovodičů v praxi</p>

Fyzika	9. ročník	
	<p>měření střídavého proudu (napětí) objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užívá vztah mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh charakterizuje rozdíly ve vedení proudu v kovech, kapalinách a plynech objasní princip elektrolýzy a elektrických výbojů objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody objasní funkci termistoru, fotodiody, fotorezistoru v obvodu (užití polovodičů v praxi)</p>	
<p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>charakterizuje zákon odrazu světla a použije ho při zobrazení předmětu kulovým zrcadlem charakterizuje pojem ohniska kulového zrcadla</p>	<p>elektromagnetické záření; vlny: druhy, vlastnosti; zobrazení odrazem na dutém a vypuklém zrcadle</p>
<p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>používá pojem rychlost světla k určení lomu světla při přechodu prostředím (lom ke kolmici, od kolmice) objasní lom světla na optickém hranolu znázorní zobrazení předmětu při průchodu světla tenkou čočkou a chápe důsledky užití v praxi (lupa, brýle, mikroskop, dalekohled, fotoaparát)</p>	<p>důsledky změny rychlosti světla; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); oko, vady zraku a jejich korekce; rozklad bílého světla hranolem</p>
<p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>uvádí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie a jejich funkce charakterizuje jadernou energii charakterizuje radionuklidy a uvádí jejich rozdělení na přirozené a umělé charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad</p>	<p>výroba elektrické energie; elektrárna; přenosová soustava elektrické energie; jaderná energie; jaderné záření, ochrana lidí před radioaktivním zářením; radionuklidy; štěpení jader uranu; řetězová reakce; jaderný reaktor; jaderná elektrárna; výroba elektrické energie a její vlivy na životní prostředí</p>

Fyzika	9. ročník	
	na více částí charakterizuje řetězovou reakci (řízenou a neřízenou) uvádí hlavní části jaderné elektrárny, využití radionuklidů v praxi (v lékařství, ve výrobě ap.) uvádí termonukleární reakci charakterizuje vlivy výroby elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí (znečišťování ovzduší, vody ap.)	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní stavbu sluneční soustavy a pohyby vesmírných těles jako důsledek interakce gravitačních sil vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách orientuje se v mapě hvězdné oblohy a využívá ji k orientaci na obloze vyhledá podle mapy hvězdné oblohy na obloze význačné nebeské objekty charakterizuje pojem oběžné doby planety vyjmenuje jednotky používané v astronomii má základní představy o struktuře vesmíru a jeho vývoji zařadí do století vysílání umělých těles do vesmíru	Slunce a sluneční soustava; měsíční fáze; tělesa ve sluneční soustavě; hvězdné mapy; galaxie; kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Chemie přináší žákům základní poznatky o vybraných chemických látkách a reakcích užívaných v běžném životě a látkách významných v průmyslové výrobě, v zemědělství, potravinářství, ve výživě člověka a dalších oborech života. Žák získává znalosti o přeměnách, složení a vlastnostech látek a zároveň je veden k poznání souvislostí mezi nezbytností využívání těchto látek a jejich dopadem na životní prostředí.</p> <p>Ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, byla do chemie zařazena témata a výstupy z kapitoly nazvané Práce s laboratorní technikou.</p> <p>S chemií souvisí témata Ochrany člověka za běžných rizik a za mimořádných událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Osvojování znalostí a dovedností je založeno na praktických metodách poznávání jako je pozorování, pokus a měření, a to především formou demonstračních a v omezené míře samostatných činností. Žák hledá vysvětlení chemických jevů, vyvozuje závěry a učí se je aplikovat v praktickém životě. Poznatky využívá pro vlastní uvědomělé chování a bezpečné zacházení s chemickými látkami, pro ochranu svého zdraví, ale i zdraví lidí a přírody.</p> <p>Vzdělávací obor je rozdělen na kapitoly: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost.</p> <p>Chemie je vyučována v 8. a 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně, k výuce slouží odborná učebna chemie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Člověk a svět práce

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pozorovat různé chemické látky a chemické děje, zjišťovat jejich vlastnosti a průběh změn, vyhodnocovat svá pozorování a vyvozovat závěry • umožňujeme žákům provádět jednoduché pokusy, volit nejvhodnější postupy a dobrat se výsledku i přes vyskytnuté překážky • vedeme žáky k formulování vlivů ovlivňujících experimentální i teoretickou činnost, učíme je dodržovat uvědoměle podmínky vedoucí k úspěšnému splnění úkolu • diskutujeme s žáky o chemické podstatě sledovaného jevu či jeho průběhu, učíme žáky opírat pravdivost tvrzení o zkušenosti a vědomosti získané z předchozích poznání • podporujeme vyhledávání poznatků a informací potřebných k řešení problematiky chemických jevů z různých zdrojů • vedeme žáky k osvojení a používání chemické symboliky, znalosti využívat v dalších oborech přírodovědného charakteru <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme při řešení úkolů co nejvíce praktických metod, postupů a pomůcek: pozorování, pokus, schéma, model, výpočet, graf apod. • učíme žáky rozpoznat překážku při řešení chemického úkolu, formulovat nalezený problém, hledat řešení pomocí dosud osvojených postupů • vedeme žáky k hledání dalších možností řešení chemického problému vyhledáváním nových informací, postupů a nástrojů, jestliže dosavadní prostředky nevedly k cíli • učíme žáky posuzovat správnost, efektivnost a hospodárnost konkrétního řešení • učíme žáky nenechat se odradit neúspěšným řešením, nesprávná rozhodnutí a řešení korigovat • učíme žáky aplikovat získané poznatky a metody v jiných oborech a v praxi

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozumět obecně používaným chemickým symbolům, nákresům a schémátům a správně je používat: značky, vzorce, rovnice • vedeme žáky k výstižné a přesné formulaci podstaty chemického jevu • učíme žáky zapsat výsledky svých samostatných pozorování a pokusů v logickém, věcně správném a graficky uhlledném protokolu • věcně diskutujeme se žáky o problematice vlivu chemie na člověka, společnost a životní prostředí, učíme je své názory doložit příklady ze svého okolí, či informacemi vyhledanými z různých informačních zdrojů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, učíme je organizovat práci a rozdělit ji na dílčí úkoly, vyměňovat zkušenosti a pomáhat podle svých možností při řešení chemického úkolu • vedeme žáky k aktivní účasti na vytváření a dodržování pravidel týmové práce a přispívat k pozitivnímu a bezpečnému pracovnímu klimatu • učíme žáky diskutovat, respektovat názory učitele a názory spolužáků na danou problematiku • zadáváním diferencovaných úkolů posilujeme u žáků sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky účinně se rozhodovat a správně reagovat v situacích při nesprávné manipulaci s chemickými látkami, jež mohou ohrozit zdraví a život vlastní nebo jiných lidí • vedeme žáky k využívání znalostí chemie v běžném životě s ohledem na ochranu svého zdraví, zdraví společnosti a zdravého životního prostředí • učíme žáky využívat pro likvidaci běžně používaných chemických látek k tomu určené prostředky a zařízení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a hospodárnému používání chemických látek a chemických pomůcek a uvědoměnému dodržování pravidel daných Řádem učebny chemie • učíme žáky používat při práci pracovní oděv a ochranné pracovní pomůcky a znát pravidla pro poskytnutí první pomoci při zasažení chemickou látkou

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky správně a šetrně likvidovat běžně dostupné chemické látky, využívat k tomu určené prostředky a zařízení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu si volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • učíme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu chemie odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Hodnocení je založeno na posouzení výsledků vzdělávání jako souboru ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení požadovaných poznatků a faktů. Samozřejmostí je hodnocení schopnosti uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, stejně tak aktivita v přístupu k činnosti, zájem o ně a samostatnost při práci.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	na konkrétních příkladech látek vyvodí jejich společné a rozdílné vlastnosti	látky a jejich vlastnosti: hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost; vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	doдрžuje zásady bezpečnosti při práci s lihovým kahanem a vybranými látkami v laboratoři, vědomosti aplikuje i v běžném životě rozumí varovným značkám a symbolům hodnotí rizikovost běžně používaných látek	řád pracovní chemie; bezpečná práce v běžném životě; nebezpečné látky a přípravky; první pomoc při poškození, popálení, otravě; H-věty, P-věty; piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickou látkou, uvede příklady z praxe	směsi; různorodé, stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítává složení roztoků a připraví roztok určeného složení	roztoky nasycené a nenasycené; roztoky koncentrovější a zředěnější; hmotnostní zlomek roztoku; koncentrace roztoku
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provede filtraci a krystalizaci, další způsoby dělení směsí uvede na konkrétních příkladech z praxe	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace);
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí rozdíl mezi druhy vod, na konkrétních příkladech uvede jejich význam a použití vysvětlí příčiny znečišťování vody a vzduchu v místě bydliště vysvětlí pojem smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	voda: tvrdá, měkká, destilovaná, pitná, odpadní, minerální; výroba pitné vody; vzduch a jeho složení; čistota ovzduší; ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	popíše stavbu atomu používá pojem protonové číslo k charakteristice stavby atomu prvku definuje prvek z hlediska částicového složení	jádro a obal atomu; protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony; elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích; protonové číslo; molekula; značka,

Chemie	8. ročník	
	vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou, seznamuje se způsoby jejich zápisu zná značky vybraných prvků, správně je čte a zapisuje chápe rozdíl mezi chemickým prvkem a chemickou sloučeninou určí ze vzorce počet atomů prvku objasní pojem kationt, aniont a zapíše rovnici jejich vznik	vzorec; názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin; prvek; sloučenina; kationy, aniony a jejich zápis
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků třídí prvky na kovy a nekovy, uvede jejich typické vlastnosti u vybraných druhů prvků uvede příklad jejich použití vysvětlí pojem chemická vazba a elektronegativita určí u vybraných sloučenin typ vazby	periodická soustava prvků; vybrané prvky: název, vlastnosti, použití; chemická vazba nepolární, polární, iontová
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší v chemických reakcích látky výchozí a produkty uvede příklady vybraných chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání přečte jednoduché chemické rovnice zapíše průběh jednoduchých chemických reakcí rovnicí aplikuje zákon zachování hmotnosti při úpravě chemických rovnic	chemické rovnice a její úpravy; látkové množství; látková koncentrace; molární hmotnost; zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí, které faktory ovlivňují průběh chemických dějů	faktory ovlivňující chemické děje: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, druh látek, koncentrace, katalyzátor
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvu vzorce oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí a naopak odvodí ze vzorce jejich názvy uvede nejvýznačnější vlastnosti a použití vybraných oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí odvodí vliv vybraných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy: názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů; kyseliny a hydroxidy: kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů; soli kyslíkaté a nekyslíkaté, vlastnosti; použití vybraných solí; halogenidy: oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných halogenidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselé a zásadité roztoky; pH roztoků; jejich příčiny a důsledky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí princip hašení požárů aplikuje zásady pro uložení hořlavin a pravidla bezpečného zacházení s nimi	hořlaviny; třídy nebezpečnosti hořlavin; způsoby hašení požárů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	seznamuje se s výrobními postupy hospodářsky významných chemických látek a doloží na příkladech význam těchto látek uvede příklady surovin a meziproductů při výrobě konkrétní chemikálie, zhodnotí jejich vliv, dopad na životní prostředí určuje místa chemické výroby v ČR, uvádí příklady	průmyslová hnojiva; výroba vybraných kyselin, hydroxidů, oxidů; tepelně zpracovávané materiály: cement, vápno, sádra, keramika, sklo
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	správně pojmenuje laboratorní pomůcky a vhodně je používá při laboratorní práci sestaví podle návodu jednoduché aparatury využívá vhodné pracovní postupy	základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zhotoví protokol o průběhu a výsledcích laboratorní práce, zformuluje dosažené závěry	laboratorní práce; protokol
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledává podklady, jež mu pomohou provést danou práci	informační zdroje
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce s chemikáliemi a ochrany životního prostředí	bezpečnost práce v učebně chemie

Chemie	8. ročník	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší v chemických reakcích látky výchozí a produkty uvede příklady vybraných chemických reakcí a zhodnotí využívání zapiše průběh jednoduchých chemických dějů chemickými rovnicemi	zákon zachování hmotnosti; chemické výpočty; látkové množství: mol, molární hmotnost, koncentrace, hmotnostní zlomek

Chemie	9. ročník	
	aplikuje zákon zachování hmotnosti, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu využije chemických rovnic k praktickým výpočtům	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí, které faktory ovlivňují průběh chemických dějů a jak lze jimi předcházet nebezpečnému průběhu reakce rozlišuje chemické reakce z hlediska energie rozeznává redoxní reakci mezi ostatními chemickými reakcemi určí v zápisu chemické rovnice oxidaci a redukci uvede činitele ovlivňující korozi a způsoby ochrany před korozí	faktory ovlivňující chemické děje: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, druh látek, koncentrace, katalyzátor; reakce exotermní a endotermní; redoxní reakce; koroze
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí pojem uhlovodíky popíše vlastnosti uhlíku v uhlovodících používá k zápisu vzorec molekulový, strukturní a racionální třídí uhlovodíky na alkany, alkeny, alkiny a areny, vysvětlí rozdíly mezi nimi zapíše vzorci jednoduché uhlovodíky zapíše vzorec benzenového jádra popíše vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků, uvede jejich zdroje	uhlovodíky: alkany, alkeny, alkiny, jejich vlastnosti a zdroje; cyklické uhlovodíky; areny: vlastnosti a použití vybraných druhů; vzorce zápisu; benzenové jádro
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí význam paliv jako zdroj energie rozlišuje paliva fosilní a průmyslově vyráběná, uvede příklady jednotlivých druhů paliv rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých druhů paliv popíše princip zpracování ropy a uvede jeho produkty vyhledává a uvede příklady havárií způsobené ropou,	ropa, frakční destilace, podíly ropy; uhlí, karbonizace, průmyslově vyráběná paliva; automobilismus, katalyzátory; zemní plyn; uhlí, karbonizace, průmyslově vyráběná paliva

Chemie	9. ročník	
	<p>ropnými produkty a zemním plynem vysvětlí, co je karbonizace, uvede její produkty a praktické použití produktů</p> <p>vysvětlí význam používání automobilových katalyzátorů</p> <p>popíše nebezpečí a zásady bezpečného užívání topných plynů v domácnosti</p>	
<p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>vysvětlí, co je uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina, vznik derivátu</p> <p>definuje alkoholy jako deriváty uhlovodíků</p> <p>uvede vlastnosti a použití vybraných alkoholů</p> <p>zhodnotí nebezpečí požívání alkoholických nápojů pro zdraví člověka</p> <p>definuje karboxylové kyseliny jako deriváty uhlovodíků</p> <p>uvede vlastnosti a použití vybraných kyselin</p> <p>formuluje shodné a rozdílné vlastnosti anorganických a organických kyselin na základě pokusů a zkušeností z běžného života</p> <p>popíše, co je esterifikace</p>	<p>deriváty uhlovodíků; vybrané druhy alkoholů; vybrané druhy karboxylových kyselin; esterifikace, estery</p>
<p>CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>uvede zdroje, vlastnosti a význam sacharidů, tuků a bílkovin</p> <p>uvede výchozí látky a produkty biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů</p> <p>zhodnotí význam a zastoupení sacharidů, tuků a bílkovin v potravě z hlediska racionální výživy člověka</p> <p>popíše vitamíny jako biokatalyzátory metabolických dějů</p>	<p>zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů; přírodní látky: sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny; sacharidy: glukóza, sacharóza, glykogen, škrob, celulóza; bílkoviny; vitamíny; tuky; mýdla; saponáty</p>
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>zhodnotí využívání surovin z hlediska udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>chápe důležitost třídění surovin a recyklace plastů</p> <p>uvede surovinu pro výrobu plastů a popíše princip výroby</p>	<p>chemický průmysl v ČR: výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze; plasty; makromolekulární látky, polymerace; syntetická vlákna: silon, polyester</p>

Chemie	9. ročník	
	popíše vlastnosti a použití vybraných plastů popíše vlastnosti a použití syntetických vláken zhodnotí výhody a nevýhody používání plastů a syntetických vláken	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	seznamuje se s výrobními postupy hospodářsky významných chemických látek a doloží na příkladech význam těchto látek zhodnotí ekonomický a hospodářský význam recyklace odpadů zhodnotí jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí	průmyslová hnojiva; plasty a syntetická vlákna, jejich vlastnosti, využití, likvidace; detergenty, pesticidy a insekticidy; léčiva a návykové látky; bojové látky
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	správně pojmenuje laboratorní pomůcky a vhodně je používá při laboratorní práci sestaví podle návodu jednoduché aparatury využívá vhodné pracovní postupy	základní laboratorní postupy a metody; základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zhotoví protokol o průběhu a výsledcích laboratorní práce, zformuluje dosažené závěry	laboratorní práce; protokol
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledává podklady, jež mu pomohou provést danou práci	informační zdroje
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce s chemikáliemi a ochrany životního prostředí	bezpečnost práce v učebně chemie
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na předmět prvouka a přírodověda na I. stupni. Přírodopis rozšiřuje základní poznatky o přírodě a souvislostech v ní. Umožňuje žákům aktivně si osvojovat základní znalosti a dovednosti z anatomie a fyziologie živočichů, morfologie a fyziologie rostlin, systematiky organismů a základní znalosti z geologie. Nedílnou součástí jsou ekologická témata, v nichž žáci získají ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou. Jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi životem člověka a jeho činnostmi a přírodou s jejími zákonitostmi. Součástí vzdělávání je také získání vědomostí a dovedností vedoucích k ochraně zdraví a tématu Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor je rozdělen do kapitol: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody. Osvojování znalostí a dovedností je založeno na praktických metodách poznávání přírodnin a praktických činnostech. Základní je využívání skutečných přírodnin nebo modelů, sbírek přírodnin a obrazového materiálu, na jejichž obstarávání se podílejí sami žáci, používáním schémat, výukových programů, odborné literatury, klíčů apod. Výuka v učebně je doplněna podle podmínek přírodovědnými vycházkami do okolí školy, prací v terénu nebo tematickou exkurzí. Předmět je vyučován v 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání poznatků vlastním pozorováním a experimentováním, učíme je zhotovovat nákresy pozorovaného objektu • využíváme k vyhledávání poznatků a informací různé zdroje: učebnice, encyklopedie, klíče, výukové programy, internet • vedeme žáky k získávání znalostí a dovedností zhotovováním sbírek přírodnin, herbářů a obrazového materiálu • učíme žáky přírodniny porovnávat, třídit a zařazovat do systému a při práci používat odbornou literaturu • zapojujeme žáky do přírodovědných akcí a soutěží: biologická olympiáda, Den Země, exkurze, projekt • podporujeme u žáků zájem o přírodu zapojováním do výuky, prezentací přírodovědných zálib
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hledat řešení problému s využitím dostupných prostředků: názorného materiálu a pomůcek a využívat osvojené a ověřené praktické postupy • učíme žáky porovnávat a třídit znaky a vlastnosti konkrétních přírodnin a výsledky zjištění využívat k vyslovování obecnějších závěrů • vedeme žáky k využívání osvojených znalostí a dovedností v příbuzných oborech: chemie, zeměpis, či v praxi • směřujeme žáky k hodnocení svého jednání nebo jiných lidí ve vztahu k přírodovědnému problému, učíme je hledat a navrhnout způsoby nápravy nesprávného chování • učíme žáky všimnout si podmínek existence organismů a vzájemných vztahů mezi organismy a prostředím a poznané souvislosti respektovat a dodržovat v běžném životě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení a používání správné terminologie, logickému a přesnému vyjadřování • ve výuce podporujeme využívání moderních informačních prostředků, pracujeme s výukovými programy a dostupnou odbornou literaturou • diskutujeme se žáky o problémech, zejména ekologických, nejen v globálních souvislostech, ale s důrazem na lokální podmínky, učíme žáky své názory na problematiku podložit vhodnými příklady

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření pravidel samostatné i týmové práce a jejich respektování • umožňujeme pracovat ve skupinách, učíme žáky rozdělit práci na dílčí kroky a podílet se podle svých možností na úspěšném řešení, při obtížích umět přijmout pomoc, ale také ji nabídnout • zadáváme úkoly, v nich žáci prezentují vztah k přírodě a k životnímu prostředí, vyjadřují vlastní názor a zkušenosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky v obecné rovině se zákony na ochranu přírody, vedeme je k respektování základních pravidel a norem chování vedoucích k ochraně přírodních druhů a životního prostředí • vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností v běžném životě v zájmu uchování zdravé přírody • zapojujeme žáky do akcí vedoucích ke zlepšení životního prostředí ve škole, v jejím okolí či v místě bydliště • informujeme žáky o regionálních institucích na ochranu životního prostředí či zabývajících se péčí o zraněné živočichy, aby v případě potřeby dokázali vyhledat odbornou pomoc <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky provádět pozorování a praktické činnosti: pracovat s lupou, zhotovovat preparáty a mikroskopovat, sestavovat herbáře, sbírky přírodnin, tvořit nákresy apod. • učíme žáky správně zapisovat protokoly laboratorních prací • zapojujeme žáky do přípravy a organizace přírodovědných výstavek, soutěží či akcí, např. Den Země • učíme žáky při práci s přírodninami dodržovat pravidla vedoucí k ochraně zdraví, poskytnout první pomoci při ohrožení zdraví organismy, s nimiž se žák dostává běžně do kontaktu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu si volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • učíme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 7. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. V předmětu přírodopis představuje hodnocení soubor ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení požadovaných poznatků a faktů. Velký důraz klademe na schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti. Posuzována je rovněž samostatnost, aktivita v přístupu k dílčím činnostem a zájem o ně.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v základních projevech a podmínkách života rozlišuje vybrané organické a anorganické látky	projevy života; podmínky života: voda, kyslík, ústrojně a neústrojně látky, sluneční záření; rozmanitost přírody; reakce na různé podněty; názory na vznik života; stavba buňky rostlin, živočichů a bakterií; význam organel; význam a zásady třídění organismů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popisuje podle obrázku stavbu virů a bakterií a uvede rozdíly uvede význam těchto organismů v přírodě a pro člověka, doloží příklady dodrжуje pravidla ochrany před nákazou chorobami	viry: výskyt, význam, využití; bakterie: výskyt, význam, využití, reductent; ochrana před nakažlivými chorobami; sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popisuje rozdíl ve stavbě těla hub bez plodnic a hub s plodnicemi rozpoznává naše vybrané jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle znaků osvojí si zásady sběru hub a zná první pomoc při otravě	houby s plodnicemi: stavba, výskyt; význam zásady sběru hub, konzumace a první pomoc při otravě houbami; jedlé a jedovaté houby (vybrané druhy); houby bez plodnic: kvasinky vs plísně, základní charakteristika; pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí podstatu fotosyntézy a uvede její podmínky objasní význam fotosyntézy pro život na Zemi objasní dýchání rostlin a jeho význam	fotosyntéza, její podmínky; látky ústrojné a neústrojné; princip dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětluje potravní vztahy mezi rostlinami a živočichy, chápe souvislosti v biosféře popisuje stavbu těla jednobuněčné a mnohobuněčné řasy poznává vybrané zástupce pomocí klíčů a atlasů	producent vs konzument; řasy: stélka, vybrané druhy; řasy jednobuněčné, mnohobuněčné, kolonie řas; význam řas a jejich ochrana
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popisuje podle schématu vnitřní a vnější stavbu těla vybraných druhů bezobratlých živočichů, způsoby rozmnožování vysvětluje rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním vysvětluje zdokonalení nebo zjednodušení orgánových soustav v závislosti na způsobu života	bezobratlí: anatomie a fyziologie, chování, význam, třídění
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí podle znaků těla konkrétního bezobratlého živočicha do zoologického systému	vývoj, vývin a systém živočichů; významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů; hospodářsky a epidemiologicky významné druhy; živočišná společnost; chování bezobratlých
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasňuje vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vznik a stavba Země; sféry Země: hydrosféra, atmosféra, pedosféra, ozonosféra; názory na vznik života
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady významu lišejníků, vysvětluje jejich funkci jako bioindikátorů životního prostředí vysvětlí výskyt daného druhu bezobratlého živočicha z hlediska čistoty životního prostředí a seznámí se vztahy mezi nimi	biologická rovnováha; lišejníky: výskyt, význam; vybrané druhy lišejníků
P-9-7-02 objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní význam vybraných bezobratlých v ekosystému popíše příklady bezobratlých v populaci, společenstvech a princip existence živých a neživých složek ekosystému hodnotí jejich význam	populace a společenstva; přirozené a umělé ekosystémy; potravní řetězce; rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvádí příklad potravního řetězce a kreslí potravní pyramidu a zhodnotí její význam	vztahy mezi organismy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvádí příklady ohrožených a chráněných druhů bezobratlých živočichů odvodí kladný nebo záporný vliv člověka na tyto druhy	ochrana přírody; chráněná území, ohrožené a chráněné druhy bezobratlých živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používání praktických metod poznávání přírody	pozorování lupou a mikroskopem, pokus; zjednodušené určovací klíče a atlasy; významní biologové a jejich objevy; založení sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovnává stavbu těla vybraných živočichů popisuje funkci orgánu a orgánových soustav zařazuje orgán do orgánové soustavy vysvětluje z hlediska zdokonalení stavbu orgánových soustav obratlovců	stavba mnohobuněčného těla: buňky, tkáň, pletivo, orgány; vnější a vnitřní kostra
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětluje pojem strunatci a obratlovcí probírané zástupce obratlovců zařazuje do zoologického systému strunatců určuje vybrané zástupce, zařazuje je do taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů; strunatci: znaky, třídění (nižší x vyšší); kruhouští; paryby: znaky, vybraní zástupci; ryby: stavba těla, orgánové soustavy, rozmnožování, nejběžnější druhy; chov ryb: význam, české rybníkářství, tradice; obojživelníci: stavba těla, orgánové soustavy, ochrana obojživelníků, třídění (bezocasí x ocasatí); plazi: stavba těla, znaky, rozmnožování plazů,

Přírodopis	7. ročník	
		třídění plazů, vybraní zástupci, pravěcí plazi; první pomoc při uštknutí hadem; ptáci: geologický vývoj z plazů, vnější a vnitřní stavba těla, znaky ptáků, chování ptáků, instinkt, rozmnožování ptáků, péče o potomstvo; řády ptáků, vybraní zástupci; ochrana ptactva
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	odvozuje vztahy mezi organismy v určitém prostředí	organismy a prostředí; společenstva; rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zařazuje vybraného obratlovce do ekosystému hodnotí vztahy v populaci obratlovců sleduje princip existence živých a neživých složek ekosystému	společenstva: les, louky a pastviny, vody a mokřady, pole a sídla
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vyhledává příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	chráněné druhy ryb, obojživelníků, plazů a ptáků; Červená kniha
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používání praktických metod poznávání přírody	pozorování lupou a mikroskopem; zjednodušené určovací klíče a atlasy; jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů; zhotovování nástěnek, výstavek, založení herbáře
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popisuje stavbu rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům	stavba mnohobuněčného těla: buňky, tkáně, pletiva, orgány; morfologie, anatomie, systematická botanika (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod); stavba jednotlivých částí těla vyšších rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětluje princip fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin: fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	třídí rostliny do systematických skupin rostlin a zařazuje vybrané zástupce pomocí klíčů nebo atlasů	mechorosty, kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny); nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednodě-

Přírodopis	7. ročník	
		ložné a dvouděložné); vývoj a využití hospodářsky významných zástupců; čeleď: vybrané druhy; ochrana a význam rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětluje podstatu dědičnosti a přenosu dědičných vlastností	základy nauky o dědičnosti; přenos dědičných informací; gen

Přírodopis	8. ročník	
	objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním organismů	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vyhledá příklady praktického využití genetiky (křížení) uvádí příklady vlivu prostředí na utváření organismů	křížení organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců a popíše funkci jednotlivých orgánů	savci: stavba těla, funkce jednotlivých částí těla, orgánové soustavy, rozmnožování a vývin jedince
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí vybrané druhy savců podle diakritických znaků do řádů	vybrané řády savců; zoologický systém (C. Linné)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	sleduje a vyhledává základní projevy chování živočichů v přírodě a objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení určitému prostředí	projevy chování živočichů, etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvádí význam živočichů v přírodě i pro člověka používá správné a bezpečné zásady při styku s živočichy	domestikace; péče o vybrané domácí mazlíčky; biomy, chráněná území; živočišná společenstva
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určuje polohu orgánů a orgánových soustav, popíše jejich stavbu objasňuje funkci a význam orgánů a orgánových soustav, vysvětluje vzájemné vztahy	stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí); vyšší nervová činnost; smyslová ústrojí
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje stručně hlavní vývojové typy člověka chápe rovnocennost lidských ras	původ a vývoj člověka; vývojové stupně; živočišný předchůdce člověka; lidské rasy
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří charakterizuje životní etapy jedince z hlediska tělesných a duševních změn a schopností	vývin lidského jedince, ontogeneze
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozpoznává příčiny a příznaky běžných nemocí a používá zásady jejich prevence a léčby vysvětluje význam zdravého způsobu života	příčiny a příznaky nemocí; praktické zásady a postupy při léčbě běžných nemocí; epidemie; úrazy a jejich prevence; závažná poranění a život ohrožující stavy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	posoudí význam vybraných druhů savců v přírodě a pro člověka, doloží příklady	domestikace; biomy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zařadí daného savce do ekosystému, biomu uvede příklady ohrožených a chráněných druhů savců	biomy; chráněná území; Červená kniha
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestavuje potravní řetězec a potravní pyramidu se savcem a zhodnotí její význam	potravní pyramida savců
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používání praktických metod poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody: pokus, práce s mikroskopem a mikroskopickými preparáty, samostatné zhotovení jejich nákresů, samostatné vyhotovení zápisu a formulace závěrů pozorování a činností; významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<p>rozdlišuje nerost a horninu, určuje rozdíly vysvětlí, co je krystal a orientuje se v krystalových soustavách, seznámí se s jednoduchými krystalovými tvary třídí nerosty podle chemického složení do mineralogického systému určuje základní fyzikální vlastnosti nerostů určuje běžné druhy nerostů a uvede jejich praktické využití seznámí se způsoby vzniku nerostů a hornin třídí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné poznává vybrané zástupce horniny a uvede jejich praktické využití</p>	<p>vznik nerostů; mineralogický systém nerostů; fyzikální a chemické vlastnosti nerostů; použití nerostů v praxi; vznik, vlastnosti, použití hornin; vybraní zástupci hornin vyvřelých, usazených, přeměněných</p>
<p>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>diskutuje o názorech na vznik Země vysvětluje vznik Země a jejích sfér, objasňuje význam sfér pro život popisuje stavbu Země vysvětlí rozdíl mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději popisuje vývoj zemské kůry vysvětluje koloběh hornin v zemské kůře</p>	<p>vznik, vývoj a stavba Země; geologické děje: příčiny, druhy; vývoj zemské kůry; poruchy zemské kůry; sopečná činnost; zemětřesení; zvětrávání: gravitace, činnost tekoucí vody, krasové jevy, činnost moře, větru, ledovců, organismů; půdy: vznik, složení půdy; devastace půdy; rekultivace půdy; hospodářský význam</p>

Přírodopis	9. ročník	
	<p>popisuje rozdíly v poruchách zemské kůry, uvede příčiny, rozlišuje druhy rozumí podstatě sopečné činnosti: příčiny, průběh a následné projevy, využití uvede příklady činných sopek rozumí podstatě zemětřesení popíše, co je zvětrávání, uvede typy a jejich důsledky vysvětluje vznik půd vyjmenuje složky půdy hospodářské využití, určí zeměpisně jejich rozšíření ve světě a v ČR uvede příklady devastace půd a zdůvodní nezbytnost ochrany půd a její možné způsoby seznámí se s významnými geologickými útvary na území ČR</p>	<p>a ochrana půdy; zajímavé geologické útvary ČR a regionu</p>
<p>P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>uvede význam podnebí a počasí ve vztahu k životu uvede na základě svých zjištění význam vlivu podnebí a počasí pro rozvoj a udržení života objasní na příkladu podstatu existence živých a neživých složek ekosystému, posoudí vzájemné vztahy uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, vysvětlí, v čem spočívá narušení rovnováhy ekosystému pojmenuje vzniklé mimořádné události způsobené počasím a přírodními jevy, charakterizuje jejich doprovodné jevy a dopady na životní prostředí</p>	<p>podnebí a počasí ve vztahu k životu; význam vody a teploty prostředí pro život; ochrana a využití přírodních zdrojů; význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka; atmosféra; hydrosféra; mimořádné události: příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi</p>
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>vyhledává příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí vysvětlí, v čem spočívá narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>ochrana přírody a životního prostředí; globální problémy a jejich možná řešení; chráněná území</p>

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používání praktických metod při poznávání přírody	práce s lupou a mikroskopem při určování nerostů a hornin; zjednodušený mineralogický a petrologický klíč; určování běžných druhů nerostů a hornin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti nazvané Člověk a příroda a svou podstatou navazuje na oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>V zeměpisu je zastoupen přírodovědný a společenský charakter. Poskytuje komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou a umožňuje odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí a jejich společenství na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>V zeměpise se uplatňují témata z Obrany vlasti a z Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo zeměpisu je rozděleno mezi kapitoly: Geografické informace, zdroje dat, včetně kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí a Životní prostředí. V 9. ročníku se pak vzdělávací obsah soustředí výhradně na Českou republiku se zvláštním zaměřením na náš kraj a region. Nedílnou součástí během celé výuky na II. stupni je oblast Terénní geografická výuka, praxe a aplikace, žáci tak mohou více porozumět teoretickým poznatkům a přímo je aplikovat v praktickém životě.</p> <p>Předmět je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny a v 8. jednu hodině týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům referáty, v nichž žáci třídí a hodnotí geografické informace a data z různých zdrojů • vedeme žáky k propojení získaných poznatků se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí • pokládáme žákům otázky vztahující se ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů • demonstrujeme manipulaci s různými topografickými a meteorologickými pomůckami

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • kontrolujeme výsledky pozorování a zkoumání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme spolu s žáky na základě pozorování a osvojených znalostí platformu nebo hypotézu problému či úkolu, žáci řeší problémy na úrovni svých vědomostí • vedeme žáky k nalezení vhodných a odlišných znaků geografických objektů • učíme žáky pojmenovat lokální, regionální a globální problémy a diskutuje o vhodných řešeních <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme pojmenování problému či vlastních názorů, dále vyvozovat své úsudky, učíme žáky vyslovovat zeměpisná jména v českém i cizím jazyce • konzultujeme názory svých žáků a spolupracuje s nimi na řešení problémů • vedeme se žáky řízený dialog <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělujeme úkoly ve skupině, vytváříme pozitivní vztah k práci, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, učíme žáky usměrňovat názory druhých • hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení nutnosti ochrany životního prostředí, ocenění krásy přírody historických a kulturních objektů • podporujeme žáky v občanské zodpovědnosti za zachování udržitelného života pro další generace • učíme žáky bezpečně se pohybovat v přírodním terénu i v urbanizované krajině a ochraně při mimořádných situacích • hodnotíme kladně systematickou a svědomitou práci žáků, učíme žáky respektovat přesvědčení a práci druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme bezpečnou manipulaci s pomůckami, přístroji v učebnách i terénní výuce

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> informujeme žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních, výrobních technologií, které mají vztah k orientaci, pohybu, cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí ukazujeme žákům, jak je možné využít vědomostí z geografie v osobním i profesním životě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadávat žákům tvoření referátů a prezentací a učíme je, jak získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah ukazujeme žákům využití online map a interaktivních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu zeměpis odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Rovnoměrně je posuzováno zvládnutí teoretických poznatků i jejich přímá aplikace prostřednictvím orientace na mapě, glóbu i v atlase. Hodnoceny jsou rovněž referáty žáků a jejich prezentace, stejně tak aktivní práce v hodině.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	rozpozná základní geografické informace vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných mapách	komunikační geografický jazyk; vybrané obecně používané geografické pojmy; základní informační geogra-

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích	fické média a zdroje dat; glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice; určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy využívá praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace, síť, povrchy, ohniska, uzly; plán, mapa; měřítko a obsah plánů a map; jazyk map: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede pohyby, které naše Země vykonává a popíše jejich důsledky na život lidí a organismů objasní na konkrétních příkladech tvar planety Země	pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období; světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas; tvar a velikost Země; Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovná a rozlišuje prvky a složky přírodní sféry, zhodnotí jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvar zemského povrchu	krajinná a přírodní sféra; společenská a hospodářská sféra; složky a prvky přírodní sféry; geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvede a pojmenuje síly, které se podílejí na utváření zemského povrchu zhodnotí jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	systém přírodní sféry na regionální úrovni, přírodní oblasti; světadíly, oceány; makroregiony světa: určující a porovnávající kritéria
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	uvede biologické, kulturní, společenské a ekonomické rozdíly mezi obyvatelstvem různých částí světa posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	charakterizuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel svými slovy specifikuje život na venkově a ve městě	sídelní systémy, města, aglomerace, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	objasní funkci zemědělství pro život lidí na Zemi vyhledá pomocí školního atlasu nejvíce pěstované zemědělské plodiny a chovaná hospodářská zvířata v různých regionech světa lokalizuje pomocí školního atlasu nejvýznamnější zdroje surovin a ve světě rozlíší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie vysvětlí, proč je průmysl významným odvětvím hospodářství	světové hospodářství; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; územní dělba práce; ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	sektorová a odvětvová struktura světového hospodářství
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapě světa Afriku vymezí vybrané regiony Afriky podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií	Afrika: přírodní a socioekonomické poměry, jejich vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, jazykové oblasti, sídelné oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje, porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu vybraných regionů Afriky zhodnotí modelové státy Afriky podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	regiony Afriky: Severní, Východní, Západní, Jižní a státy Sahelu; vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské problémy
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny nastaly, nastávají a mohou nastat v regionech Afriky a co je příčinou zásadních změn v nich posoudí nejzávažnější současné environmentální problémy a navrhne možnosti jejich řešení	proměny Afriky; environmentální problémy Afriky a možnosti jejich řešení

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí světové strany pomocí přístrojů prakticky použije plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze/ vycházka; orientační body, jevy, pomůcky, přístroje; určování hlavních a vedlejších světových stran; pohyb podle mapy a azimutu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině zjednodušeně znázorní trasu a používá geografickou terminologii	odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrty krajiny, situační plány, schematické náčrty pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života; živelní pohromy, opatření proti nim; chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>určí polohu a rozlohu oceánů vyhledá nejdůležitější mořské proudy a námořní trasy vyhledá na mapě světa Ameriku, Antarktidu, Asii, Austrálii a Oceánii vymezí vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, seznámí se s historií dobývání Jižního pólu chápe důležitost ochrany Antarktidy a jejího využívání pro vědecké účely</p>	<p>Atlantský oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Severní ledový oceán: poloha, významné proudy a trasy; Amerika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie: přírodní oblasti, podnebné oblasti, jazykové oblasti, sídelné oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti</p>
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>charakterizuje vybrané modelové státy osvojovaných kontinentů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek vyhledá, porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu vybraných regionů osvojovaných kontinentů hodnotí zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných regionů osvojovaných kontinentů</p>	<p>regiony Ameriky: Severní, Střední a Jižní; Kanada, USA, Mexiko, pevninské státy Střední Ameriky, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, státy Jižního rohu; regiony Asie: Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, Střední, Jižní, Jihovýchodní, Východní, Sibiř a Dálný východ; vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, včetně možností jejich řešení</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Zeměpis	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapě světa Evropu vymezí vybrané regiony Evropy podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií	Evropa: přírodní oblasti, podnebné oblasti, jazykové oblasti, sídelné oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje vybrané modelové státy Evropy podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	regiony Evropy: Jižní, Západní, Severní, Střední, Východní, Jihovýchodní; Francie, Velká Británie, Německo, Rusko, Slovensko; vybrané modelové přírodní, společenské, politické, environmentální a hospodářské problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech orientuje se v problematice evropské integrace a vzniku Evropské unie	Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	uvede biologické, kulturní, společenské a ekonomické rozdíly mezi obyvatelstvem různých částí světa posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zhodnotí polohu měst a rozliší sídla podle velikosti vysvětlí proces urbanizace	osídlení, sídelní systémy, města, aglomerace, urbanizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství charakterizuje státy podle stupně rozvoje a uvede přehledy v rozvoji chudých zemí lokalizuje největší oblasti těžby nerostných surovin posoudí význam zemědělství pro výživu obyvatelstva vymezí hlavní zemědělské oblasti světa	světové hospodářství; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; územní dělba práce
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa, porovná státy podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel, státního zřízení a formy vlády uvede příklady demokracií a totalitních režimů ve světě uvede a charakterizuje příklady nejvýznamnějších politických a hospodářských seskupení	regionální, společenské, politické a hospodářské útvary; národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	sleduje aktuální ohniska politického napětí a konfliktů ve světě lokalizuje na mapách aktuální geopolitické změny a problémy současného světa	aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa; geopolitické procesy; hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina: přírodní a společenské prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozliší konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	typy krajin
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	na vybraných příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah přírody a společnosti: udržitelný život a rozvoj; chráněná území přírody; ekologické a environmentální problémy lidstva; principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje a vymezí místní oblast podle bydliště nebo školy	zeměpisná poloha místního regionu; kritéria pro vymezení místního regionu; Mikroregion Venkov

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Jihočeský kraj: územní jednotky státní správy a samosprávy; vztahy k okolním regionům; přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika: zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo; základní geografické, demografické a hospodářská charakteristika ČR (sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační politické, společenské a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	na mapách lokalizuje jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit vyjádří své názory na kvalitu života v jednotlivých regionech posoudí přeshraniční spolupráci se sousedními státy v euroregionech	krajské členění, regiony (kraje) ČR; základní přírodní a socioekonomické charakteristiky regionů: Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský; základní přírodní a socioekonomické charakteristiky regionů
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyjmenuje příklady členství České republiky v mezinárodních organizacích posoudí současné postavení České republiky v Evropě a ve světě	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě; zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	9. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která žákům umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako specifické formy komunikace. Hudební činnosti umožňují rozvoj sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových dovedností žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučovaná v každém ročníku vždy s hodinovou týdenní dotací. Během výuky žáci mohou uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Žáci zároveň získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů současnosti i minulosti a učí se chápat různorodost hudební kultury (nejen) evropských národů. Důraz je kladen na osobní prožitky a toleranci k cizí produkci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> povzbuzujeme žáky k tomu, aby se sami zajímali o hudbu a zdokonalovali se ve zpěvu a pohybových dovednostech vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby (opírající se o subjektivní vnímání, citění, prožívání a představy) a k rozvíjení vlastního tvůrčího potenciálu

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly vedoucí k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů • zavádíme postupně základní hudební terminologii, znaky a symboly a vyžadujeme jejich užívání • propojujeme učivo hudební výchovy s ostatními předměty (zejména dějepisem, českým jazykem a literaturou, výtvarnou výchovou) a na základě toho vytváříme komplexnější pohled na světovou i českou kulturu • vedeme žáky ke kritickému posouzení vlastního výkonu • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do všech činností při výuce: zpěv, hra na hudební nástroj před třídním kolektivem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyjadřovat a obhajovat svůj názor na umění a být ve svém hodnocení uvážlivý • vedeme žáky ke správné formulaci otázek a vytrvalému hledání odpovědí • učíme žáky na základě poslechu slovně charakterizovat díla různých autorů a vzájemně je porovnávat • předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme jim dostatek prostoru k pochopení, že lidé vnímají stejné věci různě • podporujeme využívání moderní techniky ve výuce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stručné a logické formulaci názorů a myšlenek a k výstižnému vyjadřování za použití hudební terminologie • vyžadujeme kultivovaný písemný i ústní projev • poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu a pro realizaci jejich nápadů • vedeme žáky k vnímání i mimojazykového vyjadřování a učíme je tuto komunikaci využívat • učíme žáky vyslechnout a respektovat názor druhých lidí na společný estetický prožitek a chápat jej jako osobní přínos
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • při diskusích se snažíme zapojit všechny žáky a vést je k respektu k názorům ostatních • vysvětlujeme a tvoříme zásady chování na kulturních akcích a vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • na základě respektování názorů každého žáka budujeme v žácích sebedůvěru • respektujeme individuální nadání žáků a úkoly zadáváme tak, aby každý žák mohl zažít osobní úspěch
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektu k vnitřním hodnotám a přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností • pomáháme žákům utvářet a projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům • učíme žáky respektovat, chránit a ocenit tradice a kulturní dědictví našeho národa • vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k včasnému plnění povinností, vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality • vychováváme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům lidské činnosti také z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i kulturních a společenských hodnot • pomáháme žákům využít získané znalosti a dovednosti při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření • vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • podporujeme hudebně nadané děti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě i sdílení dat, informací a digitálního obsahu; učíme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny v předmětu s převahou výchovného zaměření. V praktické oblasti je hodnocen individuální i skupinový zpěv, znalost textu písně, melodie, rytmu a celkový dojem z žákova hudebního projevu. Hudební doprovod je hodnocen prostřednictvím vytleskávání rytmu a hry na Orffovy hudební nástroje. Teoretické znalosti jsou ověřovány v hudebních diktátech a ve vyšších ročnících rovněž sledujeme znalosti z dějin hudby v kontrolních cvičeních. Na II. stupni je nedílnou součástí také žákovo vlastní hodnocení a dojem z poslechu různých hudebních žánrů umělé a neumělé hudby, samostatné prezentace hudebních interpretů. Ve všech ročnících je hodnocena píle při domácí přípravě, zájem a vztah k vyučovacím předmětům.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost; hlasová hygiena: hlasová a dechová cvičení; záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (notová osnova, houslový klíč), nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduché texty	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 taktu; vytleskávání jednoduchých říkadel; hudební hry: ozvěna; jednoduchá písňová forma

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduché dětské hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché nástroje; využití Orffova instrumentáře: reprodukce motivů; rytmizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, tleská a do pochodu bubnuje	pohybový doprovod znějící hudby; pohybové vyjádření hudby: pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; jednoduché taneční hry se zpěvem; jednoduché lidové tance: mazurka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů, vztahy mezi tóny; hudební výrazové prostředky; pohyb melodie, rytmus, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební nástroj a lidský hlas; zvuk, tón; hudební žánry a styly: ukolébavka, pochod; kvalita tónu: síla, délka, výška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu; hlasová hygiena; dynamicky odlišený zpěv; melodie vzestupná a sestupná; notový zápis jako opora při realizaci písně (notová osnova, noty, pomlky, houslový klíč)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduché texty	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu; hudební hry: ozvěna, otázky a odpověď; melodizace říkadel; vytleskávání jednoduchých písní a říkadel; jednodílná písňová forma
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduché dětské hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché nástroje; využití Orffova instrumentáře; reprodukce motivů a témat; hudební improvizace: tvorba předeher; rytmicizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, tleská a do pochodu bubnuje	taktování; pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu v proudu znějící hudby; pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů, vztahy mezi tóny; hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, dynamické změny; lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka, lidová a umělá; interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je hudba)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a rozlišuje vybrané hudební nástroje podle zvuku	hudební nástroje: klavír, flétna, bicí; vztahy mezi tóny: souzvuk; pohyb melodie: vzestupná a sestupná; dynamické a rytmické změny v hudebním proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zaspívá jednohlasou píseň	pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu; hlasová hygiena; notový zápis jako opora při realizaci písně; zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace, hudební hry: otázka a odpověď; realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; hudební doprovod: akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází na jednoduché hudební nástroje	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří metrum, tempo, dynamiku a směr melodie rozliší rytmus valčíku a polky, předvede polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) reaguje pohybem na znějící hudbu	taktování, pohybový doprovod znějící hudby 2/4, 3/4 a 4/4 takt; pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; jednoduché lidové tance (valčík, polka); orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozlišuje jednotlivé kvality tónu	kvality tónu: délka, síla, barva, výška; hudebně výrazové prostředky: pohyb melodie, dynamická změna, rytmus; hudební styly a žánry: hudba lidová, umělá, taneční; poslech vážné i populární hudby

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální odliší nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad těchto nástrojů	hudební nástroje dechové, smyčcové, žesťové; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas; hudební styly: hudba pochodová, taneční, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách vědomě využívá při zpěvu pěvecké dovednosti	pěvecké dovednosti: nasazení a tvorba tónu, dýchání, výslovnost; hlasová hygiena; dvojhlas a vícehlas: kánon a lidový dvojhlas, prodleva; vokální improvizace: diatonické postupy v durových a mollových tóninách (I., III. a V. stupeň); intonace; notový zápis jako opora při realizaci písně (dynamická znaménka, stupnice C dur, názvy not)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodem hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zaspívá nebo zahraje podle svých dispozic jednoduchou melodii či píseň z not	hudební rytmus realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu; grafický záznam vokální hudby čtení a zápis rytmického schématu; písně, orientace v notovém záznamu; hra na hudební nástroje: reprodukce motivů; akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu; hudební improvizace: tvorba předeher a doher s využitím tónového materiálu písně
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmických nástrojích	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten; rytmizace, melodizace a stylizace; hudební improvizace; tvorba hudebního doprovodu; hudební hry: ozvěna, otázka, odpověď
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná znaky jednoduché písně či skladby	hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace předvětí, závětí
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizuje či zmelodizuje jednoduchá říkadla, vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry	hudební improvizace: tvorba přede her, meziher, doher s využitím tónového materiálu písně
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků	hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace; hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; hudební styly a žánry; interpretace hudby: jaká je hudba a proč je taková
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje hudbu na základě svých individuálních schopností a dovedností v pohybové improvizaci využívá různé taneční kroky	taktování, pohybový doprovod znějící hudby, 2/4, 3/4 a 4/4 takt; valčík, polka, menuet; pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika) orientuje v notovém/grafickém záznamu písně	upevňování kvality pěveckého i mluvního projevu; pěvecké dovednosti; hlasová hygiena: nasazení tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu; dvojhlas a vícehlas: prodleva, kánon a lidový dvojhlas; záznam vokální hudby: zápis rytmu jednoduché písně; notový zápis jako opora při realizace písně; intonace: diatonické postupy v durových a mollových tóninách, nástup I., III. a V. stupně, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodelevu, tóny harmonických funkcí) přečte notový zápis, rozpozná druhy notových značek	rytmizace, melodizace, hudební improvizace; hudební rytmus; realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; vokální improvizace durové a mollové tóniny; grafický záznam vokální hudby notový zápis jako opora při realizaci písně; hudební doprovod: ostinato, prodeleva, akcentace těžké doby
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně zahraje úryvek zvolené písně či skladby využije grafický/notový záznam k interpretaci/ reprodukci/ doprovodu	hudební nástroje bicí, strunné, dechové; reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře; hudební doprovod; hudební hry; záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, rondo, variace určí hudební formu vybrané ukázky	základní hudební styly a žánry hudba pochodová, taneční, ukolébavka; hudební formy: malá a velká písňová forma, rondo, variace; interpretace hudby; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytvoří k zahránému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závěti zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo	hudební improvizace: tvorba předeher, meziher a doher rytmizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem	hudební výrazové prostředky a hudební prvky, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba; interpretace hudby: slovní vyjádření pocitů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný	taktování; pohybový doprovod znějící hudby; 3/4 a 4/4 takt; valčík, polka, menuet; pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; pamětné uchování tanečních pohybů a kroků

Hudební výchova	5. ročník	
	krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písňe a podle svých individuálních schopností a dovedností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) zazpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu</p>	<p>notový zápis, notové značky, orientace v notovém záznamu vokální skladby; nácvik zpěvu, jednohlasý a vícehlasý zpěv; nástrojová reprodukce melodií hra a tvorba melodií s využitím nástrojů Orffova instrumentáře; melodie, tempo, dynamika, metrum, harmonie, barva, kontrast, gradace, rytmus, pohyb melodie, partitura; pohybová cvičení, rozvoj pohybové paměti</p>
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p>	<p>popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu</p>	<p>hlasová hygiena, mutace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy; hodnocení vlastního vokálního projevu; tempo, intonace, artikulace, nasazení tónu, rytmus; intonace, diatonické postupy v durových a mollových tóninách</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<p>zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)</p> <p>zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písni tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)</p> <p>vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)</p> <p>podle svých schopností zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)</p> <p>zazpívá společně se spolužáky státní hymny a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku</p>	<p>hudební motiv a téma; způsoby hudebního doprovodu, nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace; rytmické, melodické, dynamické, tempové a formální představy; obměny melodických motivů; vytleskávání rytmu; zachycování rytmu pomocí notového záznamu; typy hudebních doprovodů; souvislost rytmu řeči a hudby; rytmické zákonitosti při vokálním projevu; deklamace; reprodukce tónů; zpěv státní hymny a její historie</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozliší na základě audio ukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet, jako druh umění	standardní, latinskoamerické a lidové tance, pantomima, balet, výrazový tanec; jednoduché taneční figury; taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění; taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby	rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku) rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	výrazové prostředky v hudbě, zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, hudební forma a její pravidelnost, či nepravidelnost; hudební formy; improvizace jednoduchých hudebních forem; jednohlas a vícehlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<p>popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)</p> <p>zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)</p> <p>určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby</p>	středověká hudba, renesance, baroko, klasicismus, romantismus; hudební ukázky příslušných hudebních období; moderní populární hudba; hudební styly a žánry a jejich funkce; hudební dílo, autor; hudební dílo v kontextu doby vzniku, života autora nebo vlastních zkušeností
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<p>zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)</p> <p>zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce</p> <p>písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít</p>	význam hudby v různých oblastech lidského života; kritické posouzení hudební složky ve vybraných ukázkách; význam hudby v životě žáků; módnost a modernost, kýč, epigonství, stylová provázanost; slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference, inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova spolu s hudební výchovou patří do vzdělávací oblasti nazvané Umění a kultura a vnáší do vzdělávání žáků estetický účinek jako doplněk k racionálnímu poznávání. Výtvarná výchova je založena na aktivních tvůrčích činnostech – vnímání, prožívání a vlastní tvorbě žáků. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a nápaditost. Vedle chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence směřuje vzdělávání k tvořivému přístupu v životě jedince a obohacování jeho emocionálního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce si žáci osvojují různé výtvarné techniky, pracují s tradičními i novými materiály a hledají možnosti uplatnění vlastní tvorby. Usilujeme rovněž rozvoj vnímání uměleckého díla a prohlubování schopnosti interpretovat tvorbu vlastní i cizí. Výuka probíhá v kmenových třídách, dále v keramické dílně nebo venku v okolí školy. V 1., 4. a 5. ročníku je výtvarná výchova realizována jednododinovou týdenní dotací a ve 2. a 3. ročníku dvouhodinovou časovou dotací. V 6. ročníku se výtvarná výchova vyučuje dvě hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k orientaci v oblasti výtvarné kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, přivádíme je do světa vizuálního vyjadřování v roli tvůrců i příjemců

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky porovnávat různé druhy vizuálního vyjadřování, zahrnovat poznatky ze světa výtvarného umění do reálného života, vytvářet si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování a k tvořivému zpracování podnětů ze svého okolí, experimentování s materiály, k vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat osvojené vědomosti a dovednosti k samostatnému hledání řešení výtvarných úkolů • učíme žáky samostatně řešit problémy, volit řešení, užívat tvořivé postupy podporování experimentování a individuálního řešení zadaného úkolu • vedeme žáky k vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součást osobní výpovědi a učíme ho sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů • učíme žáky obhájit vlastní řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu • rozvíjíme dovednost vyslechnout názor ostatních a obhájit svůj vlastní názor na díla a produkty z oblasti výtvarného umění • vedeme žáky k vědomému využívání postupů, technik a materiálů pro vlastní tvůrčí vyjádření, učíme je rozumět obrazům a jiným vizuálním vyjádřením <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve dvojici i ve skupině a tím podporujeme účinnou spolupráci • učíme žáky vnímat svou roli v pracovní skupině, ocenit svůj přínos ke zdaru společné práce • učíme žáky vyslovit a obhájit svůj názor a stanovisko a současně přijmout a respektovat odlišný názor druhého, učíme je přijmout i kritiku a nesouhlas • vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě tím, že jim poskytujeme prostor k prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky prostřednictvím výtvarných děl vnímat emoce a postoje druhých, přijímat i dílo, jež jim není blízké, ale chápat je jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost • učíme žáky vnímat tvorbu vlastní i druhých lidí jako jedinečný výsledek duševního úsilí • vedeme žáky k respektu a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví • umožňujeme žákům prezentovat jejich práce na akcích pořádaných školou pro veřejnost, zapojujeme je do výtvarných soutěží <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a účelnému osvojení a používání základních výtvarných technik, k dodržování postupů a pravidel při práci • podporujeme kreativitu a fantazii žáků • vedeme žáky k dodržování pořádku a úspornému a šetrnému zacházení s potřebami <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a vyhodnotit jejich použití k danému účelu (fotografie a tvorba koláží) • rozvíjíme v žácích smysl pro využití digitálních technologií při vlastní tvorbě (grafické programy, moderní umění)
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou vedeni k samostatné práci, estetickému vnímání a aktivnímu, kreativnímu tvoření. Hodnocení je tedy založeno na kvalitě odvedené práce, preciznosti, zpracování tématu a na míře zvládnutí výtvarné techniky. Nedílnou součástí je sebehodnocení a prezentace vlastní tvorby.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>pozoruje a pojmenovává blízké i vzdálené předměty, tvary, barvy, objekty, objemy, linie porovnává je a třídí podle své zkušenosti</p>	<p>pozorování; třídění podle vizuálních znaků; uspořádání objektů podle vlastností</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>uplatňuje své životní zkušenosti ve vlastní tvorbě vyjadřuje se v ploše i prostoru pomocí linie, tvaru, objemu, barvy, objektu a dalších prvků, včetně jejich kombinací</p>	<p>ověřování výrazových a zobrazovacích vlastností linie na základě vizuální, hmatové a sluchové zkušenosti; vizuálně obrazné vyjádření: linie, tvar, objem, podobnost, kontrast, rytmus</p>
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<p>vnímá události různými smysly a hledá vhodné prostředky pro jejich vizuálně obrazné vyjádření</p>	<p>vyjadřování emocí, pocitů nálad; tvorba na základě smyslových podnětů: zrak, sluch, hmat, chuť, čich, pohyb; vizuálně obrazná vyjádření: ilustrace textů, volná tvorba, komiks</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>podle svých schopností vysvětlí různá vizuálně obrazná vyjádření porovnává odlišné výklady se svými dosavadními zkušenostmi</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; umělecká díla, fotografie</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>komunikuje o obsahu a výsledcích své a samostatně vybrané tvorby</p>	<p>komunikační účinky tvorby; interpretace tvorby; porovnávání tvorby; obsah děl výtvarného umění</p>

Výtvarná výchova	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozoruje a pojmenovává blízké i vzdálené předměty, tvary, barvy, objekty, objemy, linie porovnává je a třídí podle své zkušenosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje své životní zkušenosti ve vlastní tvorbě vyjadřuje se v ploše i prostoru pomocí linie, tvaru, objemu, barvy, objektu a dalších prvků, včetně jejich kombinací
	Učivo
	pozorování; třídění podle vizuálních znaků; uspořádání objektů podle vlastností
	ověřování výrazových a zobrazovacích vlastností linie na základě vizuální, hmatové a sluchové zkušenosti; vizuálně obrazné vyjádření: linie, tvar, objem, podobnost, kontrast, rytmus

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a hledá vhodné prostředky pro jejich vizuálně obrazné vyjádření	vyjadřování emocí, pocitů nálad; tvorba na základě smyslových podnětů: zrak, sluch, hmat, chuť, čich, pohyb; vizuálně obrazná vyjádření: ilustrace textů, volná tvorba, komiks
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podle svých schopností vysvětlí různá vizuálně obrazná vyjádření porovnává odlišné výklady se svými dosavadními zkušenostmi	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; umělecká díla, fotografie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu a výsledcích své a samostatně vybrané tvorby	komunikační účinky tvorby; interpretace tvorby; porovnávání tvorby; obsah děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozoruje a pojmenovává blízké i vzdálené předměty, tvary, barvy, objekty, objemy, linie porovnává je a třídí podle své zkušenosti	pozorování; třídění podle vizuálních znaků; uspořádání objektů podle vlastností
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje své životní zkušenosti ve vlastní tvorbě vyjadřuje se v ploše i prostoru pomocí linie, tvaru, objemu, barvy, objektu a dalších prvků, včetně jejich kombinací	ověřování výrazových a zobrazovacích vlastností linie na základě vizuální, hmatové a sluchové zkušenosti; vizuálně obrazné vyjádření: linie, tvar, objem, podobnost, kontrast, rytmus
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a hledá vhodné prostředky pro jejich vizuálně obrazné vyjádření	vyjadřování emocí, pocitů nálad; tvorba na základě smyslových podnětů: zrak, sluch, hmat, chuť, čich, pohyb; vizuálně obrazná vyjádření: ilustrace textů, volná tvorba, komiks
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	podle svých schopností vysvětlí různá vizuálně obrazná vyjádření porovnává odlišné výklady se svými dosavadními zkušenostmi	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; umělecká díla, fotografie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu a výsledcích své a samostatně vybrané tvorby	komunikační účinky tvorby; interpretace tvorby; porovnávání tvorby; obsah děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>seznamuje se s vizuálně obrazným vyjádřením (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) a používá ho při tvůrčích činnostech</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; uspořádání objektů do celků; statické a dynamické vyjádření; fotografie; architektura; uspořádání objektů do celků; prvky vizuálně obrazného vyjádření; podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p>
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>cíleně pozoruje vzhled, chování a projevy lidí v nejrůznějších situacích</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; vizuálně obrazná vyjádření podnětů vnímatelných smysly: podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové; prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; vysvětlování výsledku tvorby</p>
<p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>hledá podněty pro svou výtvarnou tvorbu v reálném prostředí (domov, třída, botanická zahrada, les) soustřeďuje pozornost na estetickou dimenzi projevů života organismů (bujení, růst, vrstvení, překrývání, prolínání, rozpad, pohyb, struktura a barva)</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; vizuálně obrazná vyjádření podnětů vnímatelných smysly: podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; fotografie, film, elektronická média,</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	soustředí se na časovou posloupnost proměn vytváří vize o pokračování neuzavřených přírodních dějů a porovnává jejich možné variace a varianty	tiskoviny; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; fantazijní vyjádření
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vy- jádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a po- stupy	na příkladech konkrétních výtvarných děl součas- nosti i minulosti vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření hledá společné znaky výtvarného umění s dalšími druhy a projevy umění (literatura, divadlo, film, architektura, hudba)	proměny komunikačního obsahu; proměna obsahu vi- zuálně obrazných vyjádření i uměleckých děl; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; fotografie, film, elektronická média, tiskoviny, hudba, reklama
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně ob- razného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji in- spirace	vyhledává a hodnotí různé projevy volného umění, užité tvorby a architektury v okolí školy (design – nábytek, osvětlovací tělesa, nářadí, architektura – stavební prvky budovy, detaily technických konstrukcí)	typy vizuálně obrazných vyjádření; hračky, objekty, ilu- strace textů, volná malba, sochařství, plastika, animo- vaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, re- klama; zdroje inspirace v okolí; přístupy k vizuálně ob- razným vyjádřením; fantazijní vyjádření; haptické, vizu- ální, dynamické, statické vnímání
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizu- álně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zaznamenává a dokumentuje své činnosti a zapojuje ob- sah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vy- tvořil, vybral nebo upravil	osobní postoj v komunikaci; porovnávání obrazných vy- jádření v rámci skupin, jejich zdůvodňování a hodno- cení; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; fo- tografie, film, elektronická média, tiskoviny, hudba, re- klama; architektura a technika v životě člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	seznamuje se s vizuálně obrazným vyjádřením (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) a používá ho při tvůrčích činnostech	prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; uspořádání objektů do celků; statické a dynamické vyjádření; fotografie; architektura; uspořádání objektů do celků; prvky vizuálně obrazného vyjádření; podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	cíleně pozoruje vzhled, chování a projevy lidí v nejrůznějších situacích	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; vizuálně obrazná vyjádření podnětů vnímatelných smysly: podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové; prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ; komunikační

Výtvarná výchova	5. ročník	
		obsah vizuálně obrazných vyjádření; vysvětlování výsledku tvorby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá podněty pro svou výtvarnou tvorbu v reálném prostředí (domov, třída, botanická zahrada, les) soustřeďuje pozornost na estetickou dimenzi projevů života organismů (bujení, růst, vrstvení, překrývání, prolínání, rozpad, pohyb, struktura a barva) soustředí se na časovou posloupnost proměn vytváří vize o pokračování neuzavřených přírodních dějů a porovnává jejich možné variace a varianty	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; vizuálně obrazná vyjádření podnětů vnímatelných smysly: podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; fotografie, film, elektronická média, tiskoviny; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; fantazijní vyjádření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	na příkladech konkrétních výtvarných děl současnosti i minulosti vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření hledá společné znaky výtvarného umění s dalšími druhy a projevy umění (literatura, divadlo, film, architektura, hudba)	proměny komunikačního obsahu; proměna obsahu vizuálně obrazných vyjádření i uměleckých děl; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; fotografie, film, elektronická média, tiskoviny, hudba, reklama
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyhledává a hodnotí různé projevy volného umění, užité tvorby a architektury v okolí školy (design – nábytek, osvětlovací tělesa, nářadí, architektura – stavební prvky budovy, detaily technických konstrukcí)	typy vizuálně obrazných vyjádření; hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama; zdroje inspirace v okolí; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; fantazijní vyjádření; haptické, vizuální, dynamické, statické vnímání

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zaznamenává a dokumentuje své činnosti a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil	osobní postoj v komunikaci; porovnávání obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich zdůvodňování a hodnocení; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; fotografie, film, elektronická média, tiskoviny, hudba, reklama; architektura a technika v životě člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova		6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, tvoří a charakterizuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků kombinuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura; prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamená podněty z představ a fantazie a vizuální zkušenosti shromažďuje informace o konkrétním umělci shromážděné zdroje třídí podle samostatně zvolených kritérií	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; utváření komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby; proměny komunikačního obsahu; historické, sociální a kulturní souvislosti; zobrazení děl výtvarného umění	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	orientuje se ve výběru a kombinování prostředků pro vlastní osobité vyjádření hledá souvislosti, odlišnosti, zajímavosti, zvyky a způsoby uměleckého vyjádření	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání: vizuální, haptické, statické, dynamické; vědomé uplatnění reflexe při tvůrčích činnostech; uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky statické a dynamické vyjádření; vyjádření linie, barevné plochy; lidské bytosti	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku zachytí symbolický obsah díla seznamuje se s technologiemi a postupy umělecké tvorby v kulturách rozličných národů celého světa	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; uplatnění mimo vizuálních podnětů při tvorbě; hudební, dramatické vnímání; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; umělecká vý-	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	poznává projevy kultury tzv. přírodních národů a průmyslových civilizací	tvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama a variace ve vlastní tvorbě; lidské skupiny a společenství
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zamýšlí se nad uměleckou tvorbou současnosti i minulost (vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí a z vlastních zkušeností) zamýšlí se nad směřováním současné civilizace, nad výtvarnými, vědeckými a etickými aspekty techniky porovnávají realitu současnosti s fantastickými vizemi v literatuře a umění	typy vizuálně obrazných vyjádření; hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama; uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky statické a dynamické vyjádření; vyjádření linie, barevné plochy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>vybírá, tvoří a charakterizuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků kombinuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura; prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>zaznamená podněty z představ a fantazie a vizuální zkušenosti shromažďuje informace o konkrétním umělci shromážděné zdroje třídí podle samostatně zvolených kritérií</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; utváření komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby; proměny komunikačního obsahu; historické, sociální a kulturní souvislosti; zobrazení děl výtvarného umění</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>orientuje se ve výběru a kombinování prostředků pro vlastní osobité vyjádření hledá souvislosti, odlišnosti, zajímavosti, zvyky a způsoby uměleckého vyjádření</p>	<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání: vizuální, haptické, statické, dynamické vědomé uplatnění reflexe při tvůrčích činnostech; uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; lineární, světlostní, barevné, plastické</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		a prostorové prostředky statické a dynamické vyjádření; vyjádření linie, barevné plochy; lidské bytosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	rozliší vizuálně obrazné vyjádření zachytí symbolický obsah díla seznamuje se s technologiemi a postupy umělecké tvorby v kulturách rozličných národů celého světa poznává projevy kultury tzv. přírodních národů a průmyslových civilizací	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; uplatnění mimo vizuálních podnětů při tvorbě; hudební, dramatické vnímání; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama a variace ve vlastní tvorbě; lidské skupiny a společnosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zamýšlí se nad uměleckou tvorbou současnosti i minulost (vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí a z vlastních zkušeností) zamýšlí se nad směřováním současné civilizace, nad výtvarnými, vědeckými a etickými aspekty techniky porovnávají realitu současnosti s fantastickými vizemi v literatuře a umění	typy vizuálně obrazných vyjádření; hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama; uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky; statické a dynamické vyjádření; vyjádření linie, barevné plochy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích zaměřuje pozornost na proměny svého města, vesnice shromažďuje informace o zvláštních historických památkách, o výstavách skicuje v exteriéru, fotografuje, hodnotí</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura; typy vizuálně obrazných vyjádření; objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání: vizuální, haptické, statické, dynamické; vědomé uplatnění reflexe při tvůrčích činnostech</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>seznamuje se s výběrem a kombinováním prostředků pro vlastní osobité vyjádření hledá souvislosti, odlišnosti, zajímavosti, zvyky a způsoby uměleckého vyjádření</p>	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura; lidské bytosti, sny; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání: vizuální, haptické, statické, dynamické; vědomé uplatnění reflexe při tvůrčích činnostech</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zamýšlí se nad uměleckou tvorbou současnosti i minulost (vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí a z vlastních zkušeností) zamýšlí se nad směřováním současné civilizace, nad výtvarnými, vědeckými a etickými aspekty techniky porovnávají realitu současnosti s fantastickými vizemi v literatuře a umění	stavební slohy, architektonické prvky; reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě; osobní postoj v komunikaci; kritéria porovnávání vizuálně obrazných vyjádření, jejich zdůvodňování
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	potvrzuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	stavební slohy, architektonické prvky; reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě; osobní postoj v komunikaci; kritéria porovnávání vizuálně obrazných vyjádření, jejich zdůvodňování osobní postoj v komunikaci; kritéria porovnávání vizuálně obrazných vyjádření, jejich zdůvodňování; kopie uměleckých děl; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; utváření komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích zaměřuje pozornost na proměny svého města, vesnice shromažďuje informace o zvláštních historických památkách, o výstavách skicuje v exteriéru, fotografuje, hodnotí	prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura; typy vizuálně obrazných vyjádření; objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání: vizuální, haptické, statické, dynamické; vědomé uplatnění reflexe při tvůrčích činnostech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	seznamuje se s výběrem a kombinováním prostředků pro vlastní osobité vyjádření hledá souvislosti, odlišnosti, zajímavosti, zvyky a způsoby uměleckého vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu; podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		struktura; lidské bytosti, sny; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání: vizuální, haptické, statické, dynamické; vědomé uplatnění reflexe při tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zamýšlí se nad uměleckou tvorbou současnosti i minulosti (vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí a z vlastních zkušeností) zamýšlí se nad směřováním současné civilizace, nad výtvarnými, vědeckými a etickými aspekty techniky porovnávají realitu současnosti s fantastickými vizemi v literatuře a umění	stavební slohy, architektonické prvky; reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly; uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě; osobní postoj v komunikaci; kritéria porovnávání vizuálně obrazných vyjádření, jejich zdůvodňování
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	potvrzuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci; kritéria porovnávání vizuálně obrazných vyjádření, jejich zdůvodňování; kopie uměleckých děl; komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; utváření komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova představuje spolu s výchovou ke zdraví vzdělávací oblast nazvanou Člověk a zdraví. Tělesná výchova směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální spokojenost. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k řízené činnosti, jejímž smyslem je schopnost ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do režimu dne pohybové aktivity pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův pozitivní prožitek z pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem tělesné výchovy na obou stupních jsou činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou nápravná a speciální cvičení, která jsou zadávána pro všechny žáky. Žákům se zdravotním postižením jsou na základě odborného lékařského doporučení nahrazeny obvyklé činnosti tělesné výchovy tematickým okruhem nazvaným Zdravotní tělesná výchova. Povinnou součástí tělesné výchovy je výuka plavání ve 3. a 4. ročníku, kterou zajišťuje Plavecká škola při TJ Tábor. Z této výuky mohou být žáci osvobozeni pouze na základě odborného lékařského doporučení. Na II. stupni nabízíme žákům (přednostně 7. ročníku) výuku lyžování nebo snowboardingu v lyžařském středisku. Součástí obsahového naplnění předmětu tělesná výchova je mj. také pobyt v přírodě. V průběhu celého školního roku je toto naplňováno turistickými vycházkami do přírody, v zimním období, v závislosti na aktuálních podmínkách, mohou

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>žáci v rámci tělesné výchovy chodit bruslit nebo využívat sněhové podmínky. K výuce je využívána sportovní hala v blízkosti školy, sportovní hřiště v lokalitě obce a okolní terén. Předmět je vyučován v 1. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Na II. stupni je výuka spojena podle aktuálního počtu žáků ve třídách a dále rozdělena na chlapce a dívky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a podporujeme individuální rozvoj • vytváříme příležitosti k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • učíme žáky systematicky sledovat a rozvíjet vlastní fyzickou zdatnost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přemýšlet o problému při zvládnání cviku nebo sportovního prvku a hledat tréninkové cesty k jeho odstranění • učíme nalézat a používat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího týmu • vedeme žáky k otevřené a přínosné diskusi o taktice týmu • podporujeme pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel fair play nejen ve sportu, ale i v běžném životě • seznamujeme žáky s myšlenkami olympijského hnutí a podporujeme uplatnění těchto idejí ve sportovních aktivitách • důraz klademe na rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního týmu • učíme žáky rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků aktivní sportování

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáky zapojujeme do soutěží, v nichž reprezentují školu, obec • objasňujeme žákům nutnost dodržování hygieny při tělesných aktivitách, dokládáme příklady • učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru • seznamujeme žáky se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech uvádíme nutnost dodržování pravidel ve sportu i v životě • seznamujeme žáky s možnými riziky při pohybových činnostech a učíme je předcházet jim nebo je minimalizovat • zpracováváme a prezentujeme naměřené výkony, využíváme je k pozitivní motivaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby (stopky, fotoaparát, video); využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu tělesná výchova odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Důležité pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Součástí hodnocení je aktivní přístup ke cvičení, dodržování pravidel hry, zvládnutí jednotlivých atletických a gymnastických disciplín. Vždy je žákův výkon posuzován s ohledem na jeho zdravotní stav, tělesnou zdatnost a aktuální výkonnost.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>uvědomuje si, že pohyb a sportování je vhodné pro zdraví podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu aplikuje správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků při cvičení správně dýchá připraví organismus na pohybovou aktivitu a zklidní organismus po zátěži vytváří si postupně zásobník cviků</p>	<p>význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; hry a cvičení v přírodě; zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení; příprava před pohybovou aktivitou: rozehrátí, uklidnění organismu po zátěži</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá jednoduché pohybové činnosti, snaží se o jejich zlepšování projevuje vůli po zlepšení úrovně své fyzické zdatnosti</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením; základy atletiky: atletická abeceda, běh 50 m, hod míčkem; základy gymnastiky: průpravná gymnastická cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti šplh na tyči, překážkové dráhy; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost; cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; základy sportovních her: manipulace s míčem, průpravné hry</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play	pohybové hry s různým zaměřením; soutěživé a štafetové hry; honičky; zásady jednání a chování v duchu fair-play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru po skončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu uvědomuje si význam pitného režimu osvojuje si základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) uvědomuje si možná nebezpečí při TV a sportu a učí se jim předcházet	hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim; bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní; první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	poznává základní tělocvičné pojmy (názvy tělocvičného náradí a náčiní, názvy pohybových činností) reaguje s porozuměním na základní pokyny a povely učitele upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	pravidla osvojovaných pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>uvědomuje si, že pohyb a sportování je vhodné pro zdraví podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu aplikuje správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků při cvičení správně dýchá připraví organismus na pohybovou aktivitu a zklidní organismus po zátěži vytváří si postupně zásobník cviků</p>	<p>význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; hry a cvičení v přírodě; zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení; příprava před pohybovou aktivitou: rozehřátí, uklidnění organismu po zátěži</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá jednoduché pohybové činnosti, snaží se o jejich zlepšování projevuje vůli po zlepšení úrovně své fyzické zdatnosti</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením; základy atletiky: atletická abeceda, běh 50 m, hod míčkem; základy gymnastiky: průpravná gymnastická cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; šplh na tyči nebo na laně, překážkové dráhy; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost; cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; základy sportovních her: manipulace s míčem, průpravné hry</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play	pohybové hry s různým zaměřením; soutěživé a štafetové hry; honičky; zásady jednání a chování v duchu fair-play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru po skončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu uvědomuje si význam pitného režimu osvojuje si základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) uvědomuje si možná nebezpečí při TV a sportu a učí se jim předcházet	hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim; bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní; první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	poznává základní tělocvičné pojmy (názvy tělocvičného náradí a náčiní, názvy pohybových činností) reaguje s porozuměním na základní pokyny a povely učitele upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	komunikace při TV; základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a gesta; organizace při TV: základní organizace prostoru a činností; pravidla osvojovaných pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>uvědomuje si, že pohyb a sportování je vhodné pro zdraví</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <p>aplikuje správné držení těla při různých činnostech</p> <p>i při provádění cviků při cvičení správně dýchá</p> <p>připraví organismus na pohybovou aktivitu a zklidní organismus po zátěži</p> <p>vytváří si postupně zásobník cviků</p>	<p>význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; hry a cvičení v přírodě; zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení; příprava před pohybovou aktivitou: napínací a protahovací cvičení, uklidnění organismu po zátěži</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>zvládá jednoduché pohybové činnosti podle svých individuálních předpokladů ve skupině i individuálně, snaží se o jejich zlepšování</p> <p>projevuje vůli po zlepšení úrovně své fyzické zdatnosti</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením; základy atletiky: atletická abeceda, běh 50 m, hod míčkem; základy gymnastiky: průpravná gymnastická cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; šplh na tyči a na laně; překážkové dráhy; cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; průpravné úpoly, přetlaky a přetahy; základy sportovních her: manipulace s míčem, průpravné hry; pobyt v přírodě: pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu; rozvoj různých forem</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; základní plavecký výcvik: hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play	pohybové hry s různým zaměřením; soutěživé a štafetové hry; honičky; zásady jednání a chování v duchu fair-play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru po skončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu uvědomuje si význam pitného režimu osvojuje si základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) uvědomuje si možná nebezpečí při TV a sportu a učí se jim předcházet dodržuje pravidla bezpečnosti na sportovišti, v šatně i umývárně	hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, sportovní oděv a obuv pro pohybové aktivity, pitný režim; bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně a umývárně, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní; první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	poznává základní tělocvičné pojmy (názvy tělocvičného nářadí a náčiní, názvy pohybových činností) reaguje s porozuměním na základní pokyny a povely učitele upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	komunikace při TV; základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta; organizace při TV: základní organizace prostoru a činností; pravidla osvojovaných pohybových činností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	správně drží tělo v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy	prevence zdravotního oslabení; pohybový režim; zásady správného držení těla; dechová cvičení; správné obutí a oblečení pro ZdrTV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s případným vlastním oslabením	základní cvičební poloha; základní technika cvičení; speciální cviky pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>účastní se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje kondiční činnosti snaží se zlepšit svou zdatnost dbá na správné dýchání zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, doba trvání a intenzita pohybu; příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zařazuje do pohybové činnosti kompenzační cvičení a relaxační cviky, zaměřené na jednostrannou zátěž nebo svalová oslabení</p>	<p>zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá podle individuálních schopností a možností pohybové dovednosti vytváří různé varianty osvojených pohybových her je schopen soutěžit v družstvu</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost; základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, základy estetického pohybu; průpravné úpoly: přetahy a přetlaky; základy atletiky: atletická abeceda, 50 m</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, princip štafetového běhu; základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; plavecký výcvik: hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu; turistika a pobyt v přírodě; přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu; táboření a ochrana přírody; hry na sněhu a na ledě; šplh o tyči a na laně;
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	aplikuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech; bezpečnost a organizace cvičebního prostoru; bezpečnost v šatně a umývárně, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek; první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	gymnastika; míčové a pohybové hry; atletika
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair play, pravidla her a soutěží poznává a označuje základní přestupky proti pravidlům a odpovídajícím způsobem na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování: fair play, olympijské ideály a symboly; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví reaguje na smluvené povely, gesta a signály	komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	seznáme se a aktivně se účastní organizace nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni třídy	základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	seznáme se se způsoby měření pohybových výkonů a porovná je s předchozími výkony	měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>účastní se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje kondiční činnosti snaží se zlepšit svou zdatnost dbá na správné dýchání zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>cvičení během dne, doba trvání a intenzita pohybu; roz- cvičení před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace po- hybu</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zařazuje do pohybové činnosti kompenzační cvičení a re- laxační cviky, zaměřené na jednostrannou zátěž nebo svalová oslabení</p>	<p>zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, rela- xační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich prak- tické využití</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpo- klady osvojované pohybové dovednosti; vytváří vari- anty osvojených pohybových her</p>	<p>zvládá podle individuálních schopností a možností pohy- bové dovednosti vytváří různé varianty osvojených pohybových her je schopen soutěžit v družstvu</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohy- bové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost; základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy; cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jedno- duché tance, základy estetického pohybu; průpravné úpoly: přetahy a přetlaky; základy atletiky: atletická abeceda, 50 m běh, vytrvalostní běh, skok do dálky,</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		hod míčkem, princip štafetového běhu; základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření a ochrana přírody; hry na sněhu a na ledě; šplh o tyči a na laně
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	aplikuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě přiměřeně reaguje při úrazu spolužáka používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	hygiena pohybových činností a cvičebního prostoru, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech bezpečnost a organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně a umývárně, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní; první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	gymnastika; míčové a pohybové hry; atletika
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair play, pravidla her a soutěží poznává a označuje základní přestupky proti pravidlům a odpovídajícím způsobem na ně reaguje respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování: fair play, olympijské ideály a symboly; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví reaguje na smluvené povely, gesta a signály	komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	seznámí se a aktivně se účastní organizace nenáročných pohybových činností a soutěží na úrovni třídy	organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	seznámí se se způsoby měření pohybových výkonů a porovná je s předchozími výkony	měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště orientuje se v informačních zdrojích o sportu	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	prevence zdravotního oslabení; pohybový režim; správné držení těla; dechová cvičení; oblečení a obuv pro ZdrTV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základní cvičební poloha; základní technika cvičení; speciální cviky vhodné k samostatnému cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vnímání pocitů při cvičení; nevhodná cvičení a činnosti pro dané oslabení; komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomí si, význam pohybu v denním režimu člověka pravidelně provozuje nějakou pohybovou aktivitu provádí posilovací a protahovací cviky	správné držení těla; průpravná cvičení vyrovnávací a relaxační cvičení; protahovací cvičení; cvičení kloubní pohyblivosti; dechová cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vysvětlí rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem zná rozdíly mezi pohybovou aktivitou chlapců a dívek podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	sportovní aktivity vhodné pro chlapce a pro dívky; kondiční programy; drobné hry; štafetové běhy a soutěže; hry na rozvoj pohybových schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovnými svaly	zvolí si na pohybovou činnost vhodný cvičební úbor a vhodnou obuv zná cviky k rozcvičení a zahřátí organismu před každou pohybovou jednotkou vytváří si svůj zásobník cviků používá cviky vhodné ke zklidnění organismu zařadí kompenzační cvičení k určitému zatížení provádí osobní hygienu po fyzické zátěži	soubor cviků k rozcvičení celého těla, průpravná cvičení; relaxační cviky, strečink; honičky a relaxační cvičení; zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>pohybovou aktivitou zdůrazňuje svůj negativní postoj ke všem škodlivým látkám neslučitelných se zdravým způsobem života reaguje na změnu klimatu a znečištěné ovzduší vhodnou pohybovou aktivitou</p>	<p>doping; pohybová činnost v nestandardních podmínkách a prostředí; pohybová činnost při zhoršených povětrnostních podmínkách, dešti a inverzi</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>zná a respektuje pravidla bezpečnosti při TV dodržuje bezpečnostní řád sportovní haly, hřiště, pobytu v terénu respektuje pokyny vyučujícího aplikuje zásady první pomoci předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem</p>	<p>pravidla hygieny a bezpečnosti při TV v tělocvičně, na hřišti i v terénu; zásady první pomoci (ošetření, přivolání pomoci, odsun raněného) integrovaný záchranný systém</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy (ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech) ovládá základní pravidla hry s ohledem na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků, aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu zná základní atletické a gymnastické disciplíny a aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením; netradiční sporty, hry a aktivity; gymnastika: akrobacie, přeskok, cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; aerobik, rytmická gymnastika; základy úpolových sportů; atletika (atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalostní běh v terénu, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem); sportovní hry (kopaná, košíková, vybíjená, florbal, házená, odbíjená, přehazovaná): herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systém, utkání podle pravidel; šplh na laně nebo o tyči; turistika a pobyt v přírodě: příprava akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu; dokumentace z turistické akce</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chyby při provedení pohybové činnosti a pracuje na jejím zlepšení hledá příčiny nedostatků zná měřitelné hodnoty svých výkonů	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály a gesta správně reaguje na signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit respektuje pravidla osvojených pohybových činností, her, závodů	komunikace v TV: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; pravidla her a sportů; gesta rozhodčího; organizace prostoru a pohybových činností: v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj: výběr, ošetřování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším chápe význam ochrany přírody při sportu jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách dodržuje základní olympijské myšlenky	chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu; historie Olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikuje a spolupracuje v týmové hře dodržuje stanovenou taktiku	sportovní hry, drobné hry; taktika týmu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi povinnostmi a právy hráče, rozhodčího a diváka během pohybových aktivit jedná v duchu fair play	sportovní hry; atletika; gymnastika; soutěže AŠSK: hry, soutěže, závody jednotlivců a týmů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkon, eviduje je a vyhodnotí	měří sportovní výkony, posuzuje a vyhodnocuje pohybové dovednosti	měření výkonů; posuzování dovedností; evidence
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolupřihoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity spolurozhoduje sportovní zápolení používá základní gesta a povely rozhodčího používá grafický zápis sportovních výsledků	turnaje; soutěže; hry; pravidla jednotlivých sportů; gestikulace a povely rozhodčích

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	používá správné měřicí postupy v jednotlivých sportech naměřené hodnoty zpracuje a prezentuje	evidence; vyhodnocování; prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce oslabení; denní režim z pohledu zdravotního oslabení; vědomá kontrola cvičení; nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomí si, význam pohybu v denním režimu člověka pravidelně provozuje nějakou pohybovou aktivitu provádí posilovací a protahovací cviky zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	správné držení těla; průpravná cvičení vyrovnávací a relaxační cvičení; protahovací cvičení; cvičení kloubní pohyblivosti; dechová cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vysvětlí rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem zná rozdíly mezi pohybovou aktivitou chlapců a dívek podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	sportovní aktivity vhodné pro chlapce a pro dívky; kondiční programy; drobné hry; štafetové běhy a soutěže; hry na rozvoj pohybových schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžoványými svaly	zvolí si na pohybovou činnost vhodný cvičební úbor a vhodnou obuv zná cviky k rozcvičení a zahřátí organismu před každou pohybovou jednotkou vytváří si svůj zásobník cviků používá cviky vhodné ke zklidnění organismu zařadí kompenzační cvičení k určitému zatížení provádí osobní hygienu po fyzické zátěži	soubor cviků k rozcvičení celého těla, průpravná cvičení; relaxační cviky, strečink; honičky a relaxační cvičení; zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	pohybovou aktivitou zdůrazňuje svůj negativní postoj ke všem škodlivým látkám neslučitelných se zdravým způsobem života reaguje na změnu klimatu a znečištěné ovzduší vhodnou pohybovou aktivitou	doping; pohybová činnost v nestandardních podmínkách a prostředí; pohybová činnost při zhoršených povětrnostních podmínkách, dešti a inverzi
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná a respektuje pravidla bezpečnosti při TV dodržuje bezpečnostní řád sportovní haly, hřiště, pobytu v terénu respektuje pokyny vyučujícího aplikuje zásady první pomoci	pravidla hygieny a bezpečnosti při TV v tělocvičně, na hřišti i v terénu; zásady první pomoci (ošetření, přivolání pomoci, odsun raněného); integrovaný záchranný systém

Tělesná výchova	7. ročník	
	předvidá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy (ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech) ovládá základní pravidla hry s ohledem na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků, aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu zná základní atletické a gymnastické disciplíny a aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu	pohybové hry s různým zaměřením; netradiční sporty, hry a aktivity; gymnastika: akrobacie, přeskok; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; aerobik, rytmická gymnastika; základy úpolových sportů; atletika (atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalostní běh v terénu, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem); sportovní hry (kopaná, košíková, vybíjená, florbal, házená, odbíjená, přehazovaná): herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systém, utkání podle pravidel; šplh na laně nebo o tyči; sjezdové lyžování nebo snowboarding, bezpečnost pohybu v horské krajině, jízda na vleku; turistika a pobyt v přírodě: příprava akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chyby při provedení pohybové činnosti a pracuje na jejím zlepšení hledá příčiny nedostatků zná měřitelné hodnoty svých výkonů	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály a gesta správně reaguje na signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit respektuje pravidla osvojených pohybových činností, her, závodů	komunikace v TV: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; pravidla her a sportů; gesta rozhodčího; organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj: výběr, ošetřování

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším chápe význam ochrany přírody při sportu jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách dodržuje základní olympijské myšlenky	chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu; historie Olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikuje a spolupracuje v týmové hře dodržuje stanovenou taktiku	sportovní hry, drobné hry; týmová taktika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi povinnostmi a právy hráče, rozhodčího a diváka během pohybových aktivit jedná v duchu fair play	sportovní hry; atletika; gymnastika; soutěže AŠSK: hry, soutěže, závody jednotlivců a týmů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měří sportovní výkony, posuzuje a vyhodnocuje pohybové dovednosti	měření výkonů; posuzování dovedností; evidence
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity spolurozhoduje sportovní zápolení používá základní gesta a povely rozhodčího používá grafický zápis sportovních výsledků	turnaje; soutěže; hry; pravidla jednotlivých sportů, gestikulace a povely rozhodčích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	používá správné měřicí postupy v jednotlivých sportech naměřené hodnoty zpracuje a prezentuje	evidence; vyhodnocování; prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce oslabení; denní režim z pohledu zdravotního oslabení; vědomá kontrola cvičení, vědomé soustředění; základní pojmy osvojovaných činností
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomí si, význam pohybu v denním režimu člověka pravidelně provozuje nějakou pohybovou aktivitu provádí posilovací a protahovací cviky zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	správné držení těla; průpravná cvičení vyrovnávací a relaxační cvičení; protahovací cvičení; cvičení kloubní pohyblivosti; dechová cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vysvětlí rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem zná rozdíly mezi pohybovou aktivitou chlapců a dívek podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	sportovní aktivity vhodné pro chlapce a pro dívky; kondiční programy; drobné hry; štafetové běhy a soutěže; hry na rozvoj pohybových schopností

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovnými svaly	zvolí si na pohybovou činnost vhodný cvičební úbor a vhodnou obuv zná cviky k rozcvičení a zahřátí organismu před každou pohybovou jednotkou vytváří si svůj zásobník cviků používá cviky vhodné ke zklidnění organismu zařadí kompenzační cvičení k určitému zatížení provádí osobní hygienu po fyzické zátěži	soubor cviků k rozcvičení celého těla, průpravná cvičení; relaxační cviky, strečink; honičky a relaxační cvičení; zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	pohybovou aktivitou zdůrazňuje svůj negativní postoj ke všem škodlivým látkám neslučitelných se zdravým způsobem života reaguje na změnu klimatu a znečištěné ovzduší vhodnou pohybovou aktivitou	doping; pohybová činnost v nestandardních podmínkách a prostředí; pohybová činnost při zhoršených povětrnostních podmínkách, dešti a inverzi
	zná a respektuje pravidla bezpečnosti při TV dodržuje bezpečnostní řád sportovní haly, hřiště, pobytu v terénu respektuje pokyny vyučujícího aplikuje zásady první pomoci předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem	pravidla hygieny a bezpečnosti při TV, v tělocvičně, na hřišti i v terénu; zásady první pomoci (ošetření, přivolání pomoci, odsun raněného); integrovaný záchranný systém
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy (ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech) ovládá základní pravidla hry s ohledem na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků, aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu zná základní atletické a gymnastické disciplíny a aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu	pohybové hry s různým zaměřením; netradiční sporty, hry a aktivity; gymnastika: akrobacie, přeskok; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; aerobik, rytmická gymnastika; základy úpolových sportů; atletika (atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalostní běh v terénu, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí); sportovní hry (kopaná, košíková, vybíjená, florbal, házená, odbíjená, přehazovaná): herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systém, utkání podle pravidel; šplh na laně nebo o

Tělesná výchova	8. ročník	
		tyči; turistika a pobyt v přírodě: příprava akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chyby při provedení pohybové činnosti a pracuje na jejím zlepšení hledá příčiny nedostatků zná měřitelné hodnoty svých výkonů	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály a gesta správně reaguje na signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit respektuje pravidla osvojených pohybových činností, her, závodů	komunikace v TV: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; pravidla her a sportů; gesta rozhodčího; organizace prostoru a pohybových činností: v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj: výběr, ošetřování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším chápe význam ochrany přírody při sportu jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách dodržuje základní olympijské myšlenky	chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu; historie Olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikuje a spolupracuje v týmové hře dodržuje stanovenou taktiku	sportovní hry, drobné hry; taktika týmu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi povinnostmi a právy hráče, rozhodčího a diváka během pohybových aktivit jedná v duchu fair play	sportovní hry; atletika; gymnastika; soutěže AŠSK: hry, soutěže, závody jednotlivců a týmů; měření výkonů; posuzování dovedností; evidence

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZŠ a MŠ Chotoviny

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkon, eviduje je a vyhodnotí	měří sportovní výkony, posuzuje a vyhodnocuje pohybové dovednosti	měření výkonů; posuzování dovedností; evidence
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity spolurozhoduje sportovní zápolení používá základní gesta a povely rozhodčího používá grafický zápis sportovních výsledků	turnaje; soutěže; hry; pravidla jednotlivých sportů, gestikulace a povely rozhodčích
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	používá správné měřicí postupy v jednotlivých sportech naměřené hodnoty zpracuje a prezentuje	evidence; vyhodnocování; prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce oslabení; denní režim z pohledu zdravotního oslabení; vědomá kontrola cvičení, vědomé soustředění; základní pojmy osvojovaných činností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální cvičení podporující korekci konkrétních zdravotních oslabení žáka
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomí si, význam pohybu v denním režimu člověka pravidelně provozuje nějakou pohybovou aktivitu provádí posilovací a protahovací cviky zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	správné držení těla; průpravná cvičení vyrovnávací a relaxační cvičení; protahovací cvičení; cvičení kloubní pohyblivosti; dechová cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vysvětlí rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem zná rozdíly mezi pohybovou aktivitou chlapců a dívek podle svých předpokladů zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	sportovní aktivity vhodné pro chlapce a pro dívky; kondiční programy; drobné hry; štafetové běhy a soutěže; hry na rozvoj pohybových schopností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovnými svaly	zvolí si na pohybovou činnost vhodný cvičební úbor a vhodnou obuv zná cviky k rozcvičení a zahřátí organismu před každou pohybovou jednotkou vytváří si svůj zásobník cviků používá cviky vhodné ke zklidnění organismu	soubor cviků k rozcvičení celého těla, průpravná cvičení; relaxační cviky, strečink; honičky a relaxační cvičení; zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
	zařadí kompenzační cvičení k určitému zatížení provádí osobní hygienu po fyzické zátěži	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	pohybovou aktivitou zdůrazňuje svůj negativní postoj ke všem škodlivým látkám neslučitelných se zdravým způsobem života reaguje na změnu klimatu a znečištěné ovzduší vhodnou pohybovou aktivitou	doping; pohybová činnost v nestandardních podmínkách a prostředí; pohybová činnost při zhoršených povětrnostních podmínkách, dešti a inverzi
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná a respektuje pravidla bezpečnosti při TV dodržuje bezpečnostní řád sportovní haly, hřiště, pobytu v terénu respektuje pokyny vyučujícího aplikuje zásady první pomoci předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem	pravidla hygieny a bezpečnosti při TV: v tělocvičně, na hřišti i v terénu; zásady první pomoci (ošetření, přivolání pomoci, odsun raněného); integrovaný záchranný systém
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy (ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech) ovládá základní pravidla hry s ohledem na pohlaví a tělesnou zdatnost spolužáků, aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu zná základní atletické a gymnastické disciplíny a aktivně se zapojuje do činností, dovede se podřídit kolektivu	pohybové hry s různým zaměřením; netradiční sporty, hry a aktivity; gymnastika: akrobacie, přeskok; cvičení na nářadí; cvičení s náčiním; aerobik, rytmická gymnastika; základy úpolových sportů; atletika (atletická abeceda, rychlý běh, vytrvalostní běh v terénu, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí); sportovní hry (kopaná, košíková, vybíjená, florbal, házená, odbíjená, přehazovaná): herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systém, utkání podle pravidel; šplh na laně nebo o tyči; turistika a pobyt v přírodě: příprava akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chyby při provedení pohybové činnosti a pracuje na jejím zlepšení hledá příčiny nedostatků zná měřitelné hodnoty svých výkonů	sebehodnocení v dané pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály a gesta správně reaguje na signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit respektuje pravidla osvojených pohybových činností, her, závodů	komunikace v TV: tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech; pravidla her a sportů; gesta rozhodčího; organizace prostoru a pohybových činností: v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj: výběr, ošetřování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe nutnost ohledu ke spolužákům opačného pohlaví a k tělesně slabším chápe význam ochrany přírody při sportu jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách dodržuje základní olympijské myšlenky	chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu; historie Olympijských her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikuje a spolupracuje v týmové hře dodržuje stanovenou taktiku	sportovní hry, drobné hry; taktika týmu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi povinnostmi a právy hráče, rozhodčího a diváka během pohybových aktivit jedná v duchu fair play	sportovní hry; atletika; gymnastika; soutěže AŠSK: hry, soutěže, závody jednotlivců a týmů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkon, eviduje je a vyhodnotí	měří sportovní výkony, posuzuje a vyhodnocuje pohybové dovednosti	měření výkonů; posuzování dovedností; evidence
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolupřihoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity spolurozhoduje sportovní zápolení používá základní gesta a povely rozhodčího používá grafický zápis sportovních výsledků	turnaje; soutěže; hry; pravidla jednotlivých sportů, gestikulace a povely rozhodčích

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	používá správné měřicí postupy v jednotlivých sportech naměřené hodnoty zpracuje a prezentuje	evidence; vyhodnocování; prezentace
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	prevence a korekce oslabení; denní režim z pohledu zdravotního oslabení; vědomá kontrola cvičení, vědomé soustředění; základní pojmy osvojovaných činností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	speciální cvičení podporující korekci konkrétních zdravotních oslabení žáka
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	nevhodná cvičení a činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0.5	0.5	0	2
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Svou podstatou navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je úzce propojen se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost a Člověk a svět práce. V předmětu je kladen důraz na získávání prakticky využitelných dovedností. Nezastupitelnou roli zde hraje osobní příklad učitele. Vzdělávací obor výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, úzce souvisí s problematikou prevence rizikového chování včetně sociálně patologických jevů, se sexuální a rodinnou výchovou, etickou výchovou a tématy ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Výchova ke zdraví je vyučována v 6. s hodinovou týdenní dotací, v 7. a 8. ročníku zahrnuje výchova ke zdraví pouze 0,5 hodinové dotace. Výuka předmětu se po čtvrtletí střídá s předmětem pracovní výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení důležitosti ochrany zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k uplatnění osvojených základních zásad z oblasti zdravého životního stylu ve vlastním denním režimu • vedeme žáky k vyhledávání potřebné informace a využívání je v konkrétních situacích podporujeme žáky ve výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí • pomáháme žákům hodnotit získané poznatky, třídít je a vyvozovat z nich závěry
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nastolujeme nejrůznější modelové problémové situace (mimořádné situace, krizové situace), prostřednictvím nichž žáci plánují řešení problému • vedeme žáky k obhajobě svých rozhodnutí a vhodné argumentace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • vedeme žáky k pochopení důležitosti naslouchání druhým lidem • učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni • podporujeme žáky ve využívání vhodné technologie ke komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umět nalézt řešení • vedeme žáky ke kritickému myšlení a rozvíjíme jejich schopnost vhodnou formou hájit svá rozhodnutí a názory • učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat • vedeme žáky k projevení odpovědného chování v různých situacích • učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc • vedeme žáky k uplatňování osvojené sociální dovednosti a modelu chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • učíme žáky v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování obecných morálních zákonů • vyžadujeme respektovat názory ostatních, formovat si volní a charakterové rysy • učíme žáky vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace • vyžadujeme přijímat zodpovědnost za své chování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • učíme žáky samostatně vyhledávat informace a dále s nimi pracovat <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k předcházení situací, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat; učíme žáky předcházet situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; trváme na tom, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků v předmětu výchova ke zdraví odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Dosažené výsledky jsou hodnoceny soustavným diagnostickým pozorováním žáků. Součástí hodnocení jsou výsledky v dílčích testech a otázkách zaměřených na žákovy osobní zkušenosti z praktického života, práci ve skupině a spolupráci s ostatními spolužáky. Důraz v hodnocení klademe na empatii a schopnost diskutovat a srozumitelně vyjadřovat své názory podložené argumentací, samostatnost v uplatnění osvojených poznatků a dovedností při praktickém použití. Hodnocena je rovněž píle při domácí přípravě. Žákovy výkony posuzujeme komplexně v souladu se specifikou předmětu.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly) podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě</p>	<p>vztahy a pravidla soužití; vztah k sobě samému a k druhým lidem; sebepojetí; utváření vlastní identity; život v komunitě, v rodině, škole, obci či spolku; empatie; spolupráce; asertivita; respektování sebe sama i druhých; přijímání názoru druhého; třídní skupina; konflikt; chování podporující dobré vztahy, dialog; aktivní naslouchání; dopad vlastního jednání a chování</p>
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)</p>	<p>životní role; vrstevnická skupina; šikana a jiné projevy násilí; agresivita; přátelství; láska; kamarádství</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory) uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.) vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka	zdraví a současný životní styl člověka; výživa; pohybová aktivita a její význam; duševní hygiena; režim dne, pracovní a odpočinkové aktivity; životospráva, pitný režim, otužování; zdravý způsob stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; podpora zdraví; poruchy příjmu potravy; lidské potřeby a jejich hierarchie; vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí pojem „rizikové chování“ určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) rozhodne pomocí uvedených příkladů chování mediálně	rizikové chování; drogy; alkohol; infekční onemocnění; pohlavně přenosné choroby; celospolečenská zodpovědnost za zdraví; vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	známých postav (reálných i fiktivních), zda jednájí ve prospěch svého zdraví, či nikoliv	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života	aktivní přístup ke zdraví; negativní vlivy na zdraví; zdravý životní styl; prevence; alternativní způsoby výživy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví	hierarchie životních hodnot; diskuse; argumentace
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování	živiny; stravovací a pitný režim; jídelníček; faktory ovlivňující výživu; civilizační choroby; poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<p>vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.).</p> <p>určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky</p> <p>uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně-cévní choroby, nádorová onemocnění aj.)</p> <p>diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky</p>	
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.)</p> <p>uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě);</p> <p>uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí</p> <p>dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)</p> <p>objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování</p>	<p>nemoc a příčiny jejího vzniku; základní hygienická opatření; zdravotní prohlídky; základní cesty přenosu nákazy a jejich prevence; nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty; prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	zdraví jedince a jeho zodpovědnost; období dospívání; denní rozvrh pubescenta; zájmová činnost na podporu zdraví a zdravého životního stylu; složky zdraví a jejich

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení, a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky</p>	<p>interakce; prevence a intervence jako podpora zdraví; programy podpory zdraví</p>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry)</p>	<p>správné držení těla a relaxační cviky; jednoduchá sestava cvičení k překonání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti; stres a stresové situace; psychohygiena; sociální dovednosti vhodné k předcházení stresových situací; hledání pomoci při problémech, možnosti řešení; empatické chování; zásady dialogu; omluva, prohra</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>charakterizuje jednotlivá období lidského života popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání</p>	<p>lidská vývojová období; fyzické a psychické změny v období dospívání; početí a gravidita; respekt o oběma pohlaví; základní pravidla etikety</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<p>uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání (sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.)</p> <p>charakterizuje princip početí a období gravidity</p> <p>uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety</p>	
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě)</p> <p>rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.)</p> <p>popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality)</p> <p>rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality</p> <p>popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou</p>	<p>lidská sexualita; manželství, rodičovství; antikoncepce; pohlavně přenosné nemoci; reprodukční zdraví; předčasná sexuální zkušenost, zdrženlivost; problémy těhotenství a rodičovství dospělých; poruchy pohlavní identity</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Výchova ke zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání
	Učivo
	druhy závislosti; návykové látky; prevence; psychická onemocnění; násilí namířené proti sobě samému; násilné chování; trestná činnost; dopink ve sportu; těžké životní situace a jejich zvládnání, způsoby odmítnutí drogy; komunikace se službami odborné pomoci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<p>v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky</p> <p>diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.).</p> <p>vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu</p>	
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvede možná rizika manipulace</p> <p>odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím</p> <p>vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách</p> <p>uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům</p> <p>diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc)</p> <p>uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích</p>	<p>manipulace a její rizika; média; reklama, reklamní vlivy; působení sekt; asertivní chování; bezpečný internet; možná řešení manipulativního a agresivního chování; kriminalita mládeže; formy sexuálního zneužívání mládeže; komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; bezpečný pohyb v rizikovém prostředí; nebezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií; sebeochrana, vzájemná pomoc v rizikových situacích</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích</p> <p>vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy</p>	<p>situace a nebezpečí v silničním provozu či vlakové dopravě; etické chování účastníků dopravy, včetně zvládnutí agresivity; základní vybavení cyklisty; chování v případě ohrožení zdraví či života; postup v případě dopravní nehody, tísňová volání, zajištění bezpečnosti;</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech	základy první pomoci; prevence úrazů; bezpečné prostředí ve škole i mimo ni; bezpečnost v dopravě
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí	klasifikace mimořádné události; varovný signál, způsoby varování; základní úkoly ochrany obyvatelstva; evakuace; činnost po mimořádné události; prevence vzniku mimořádné události; Integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova ke zdraví	8. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

5.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět pracovní výchova je koncipován ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vede žáky k získávání pracovních dovedností a návyků, které uplatní v dalším životě a ve společnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace osvojováním základních technologických postupů, schopností orientovat se v oborech lidské činnosti a významně podporuje rozvoj osobnostních vlastností. Seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti, ochrany a hygieny práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání je založeno na tvořivé spoluúčasti žáků. Na I. stupni je předmět rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na II. stupni vzhledem k materiálně technickému vybavení školy jsou do předmětu pracovní výchova v 6. a 7. ročníku zařazeny vybrané okruhy Pěstitelství, Chovatelství, Práce s technickými materiály, Vedení domácnosti a v 8. a 9. ročníku je zařazen okruh Svět práce. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce, v dílnách nebo v učebně ICT. Školní pozemek je situován v areálu školy, žáci v rámci předmětu mimo jiné pečují o okolí školy. Předmět je vyučován v 1.- 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. V 7. a 8. ročníku 0,5 hodiny týdně. Tato dotace je řešena tak, že se předmět pracovní výchova vyučuje 2. a 3. čtvrtletí jednu hodinu týdně. (V 1. a 4. čtvrtletí je nahrazen předmětem výchova ke zdraví.)

Název předmětu	Pracovní výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k aktivnímu zapojení do všech činností při výuce • zadáváme úkoly vedoucí k poznání smyslu a cíle učení • vytváříme pozitivní vztah k učení zadáváním tvořivých úkolů • učíme žáky zhotovovat jednoduché technické nákresy a osvojovat si technologické postupy • předkládáme úkoly, v nichž žáci mohou pozorovat pokrok při práci a hodnotit její výsledky • umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a poskytujeme prostor pro realizaci jejich nápadů • učíme žáky číst návody, nákresy a jednoduchá schémata a pracovat podle nich • umožňujeme žákům aplikovat získané poznatky v praktických činnostech • podporujeme týmový styl práce a učíme žáky chápat a přijímat odpovědnost za svou i společnou práci • učíme žáky práci organizovat a rozdělit ji na dílčí úkoly, vyměňovat si zkušenosti a umět si pomáhat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat správné termíny a názvosloví, rozumět technologickým postupům a umět je vysvětlit • podporujeme využívání různých informačních zdrojů při řešení úkolů • při vzájemné spolupráci vedeme žáky k dodržování zásad slušné komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, spolupracovat při řešení problémů a vzájemně si pomáhat • zapojujeme žáky do diskuse, učíme je obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých • úkoly zadáváme tak, aby každý žák mohl prožít úspěch, posilujeme jejich sebedůvěru a sebevědomí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel daných řádem příslušné učebny • učíme žáky přivolat pomoc při zranění a poskytnout první pomoc při ošetření jednoduchých poranění

Název předmětu	Pracovní výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pozitivně přistupovat k výsledkům své práce a práce druhých, cenit si jich a chránit je • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • učíme žáky dodržovat technologické postupy, plnit povinnosti, směřovat k vytčenému cíli • učíme žáky aplikovat v praxi získané vědomosti a dovednosti • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, k ochraně životního prostředí • učíme žáky orientovat se na trhu práce • učíme žáky objektivně posuzovat své možnosti a vybírat své profesní zaměření na základě osobních předpokladů, tj. schopností a zájmů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě i sdílení dat, informací a digitálního obsahu; učíme žáky, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v tomto předmětu odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. U žáků je hodnocena jejich samostatnost, tvořivost, důslednost, přesnost a práce, splnění práce podle daného plánu. V oblasti Volba povolání je důraz kladen i na hodnocení schopnosti a kvality prezentace vlastních názorů a postojů.	
Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Pracovní výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, karton, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje rozlišuje přírodní a technický materiál, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití; jednoduché pracovní operace; organizace práce; lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny ošetřuje pokojové rostliny: zalévá, kypří, rosí	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, karton, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje rolišuje přírodní a technický materiál, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití; jednoduché pracovní operace; organizace práce; lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny ošetřuje pokojové rostliny: zalévá, kypří, rosí, rozmnožuje pěstuje některé plodiny (hrách, fazole)	pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování; pravidla slušného chování, etiketa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, karton, drát, fólie
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje	pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití; jednoduché pracovní operace; organizace práce; lidové zvyky, tradice a řemesla

Pracovní výchova	3. ročník	
	rolišuje přírodní a technický materiál, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky montuje, demontuje některé jednoduché předměty	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční; sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny ošetřuje pokojové rostliny: zalévá, kypří, rosí, rozmnožuje pěstuje některé plodiny (hrách, fazole)	pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování; pravidla slušného chování, etiketa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena pracovního prostoru; zásady bezpečnosti; pravidla dodržování pracovního postupu; první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a poskytování první pomoci

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin; půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě; okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní postup; pomůcky, nástroje, náčiní a jejich údržba
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce pravidla hygieny základy první pomoci, ošetření drobných poranění
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni: historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin; pracovní postup jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	technika v kuchyni: historie a význam, poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>jednoduché pracovní operace a postupy</p>
<p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p>	<p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>
<p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití</p>
<p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>hygiena pracovního prostoru; zásady bezpečnosti; pravidla dodržování pracovního postupu; první pomoc</p>
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů</p>
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p>	<p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>
<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>hygiena a poskytování první pomoci</p>

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě; okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní postup; pomůcky, nástroje, náčiní a jejich údržba
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce; pravidla hygieny; základy první pomoci, ošetření drobných poranění
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni: historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin; pracovní postup jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování; etiketa
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	technika v kuchyni: historie a význam; poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhon) udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel)</p>	<p>orientace v návodech a doporučeních pro pěstování rostlin; setí a sázení; pravidelná péče o rostliny; půda a její zpracování; výživa rostlin; ochrana rostlin a půdy; pěstování vybraných druhů rostlin a zeleniny; osivo, sadba, výpěstky; podmínky a zásady pěstování</p>
<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči, rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby</p>	<p>pravidla výzdoby interiérů a aranžování; vhodné nástroje; péče o pokojové rostliny; pěstování vybrané rostliny; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny a zdraví člověka; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie; ošetřování pokojových květin; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru: hydroponie, bonsaje; řez, jednoduchá vazba, úprava květin; druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p>

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením	údržba školního pozemku; volba vhodného nářadí; péče a údržba svěřeného nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chov drobných domácích zvířat; zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty; chov zvířat v domácnosti; podmínky chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce	zásady a pravidla práce; pracovní kázeň; hygiena a bezpečnost chovu; domácích zvířat; hygiena práce se zemí; první pomoc: drobná zranění; přivolání pomoci při závažnějších zraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>	<p>použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhon) udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel)</p>	<p>orientace v návodech a doporučeních pro pěstování rostlin; setí a sázení; pravidelná péče o rostliny; půda a její zpracování; výživa rostlin; ochrana rostlin a půdy; pěstování vybraných druhů rostlin a zeleniny; osivo, sadba, výpěstky; podmínky a zásady pěstování</p>
<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>	<p>z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči, rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby</p>	<p>pravidla výzdoby interiérů a aranžování; vhodné nástroje; péče o pokojové rostliny; pěstování vybrané rostliny; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny a zdraví člověka; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie; ošetřování pokojových květin; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru: hydroponie, bonsaje; řez, jednoduchá vazba, úprava květin; druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p>

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením	údržba školního pozemku; volba vhodného nářadí; péče a údržba svěřeného nářadí
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chov drobných domácích zvířat; zásady bezpečného kontaktu se známými i neznámými zvířaty; chov zvířat v domácnosti; podmínky chovu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) dodržuje hygienu práce	zásady a pravidla práce; pracovní kázeň; hygiena a bezpečnost chovu; domácích zvířat; hygiena práce se zemí; první pomoc; přivolání pomoci při závažnějších zraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>	<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí rozlišuje druhy pracovišť seznamuje se s pracovními příležitostmi v regionu</p>	<p>trh práce: povolání lidí, druhy pracovišť a pracovních prostředků, pracovních objektů, pracovní činnosti a jejich druhy; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce; podnikání: druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, pracovní příležitosti v obci, regionu; způsoby hledání zaměstnání</p>
<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivnit a jakým způsobem stanovuje si reálné cíle a sestaví osobní akční plán</p>	<p>volba profesní orientace: základní principy; problémy nezaměstnanosti; vlivy na volbu profesní orientace: sebepoznávání, sebehodnocení, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti plánování, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb; informační základna pro volbu povolání</p>
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání pracuje s informačními materiály – letáky, prospekty, učebními plány SŠ apod.</p>	<p>možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby; testy pro přijímací zkoušky; instituce: PPP, úřad práce, Scio; životopis; inzerát</p>

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prezentuje svou osobu v modelové situaci seznamuje se s pravidly vyplňování tiskopisů, formulářů a přihlášek	prezentace osoby; způsoby hledání zaměstnání; pracovní pohovor; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; nezaměstnanost v regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí rozdělí druhy pracovišť seznamuje se s pracovními příležitostmi v regionu	trh práce: povolání lidí, druhy pracovišť a pracovních prostředků, pracovních objektů, pracovní činnosti a je

Pracovní výchova	9. ročník	
		jich druhy; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce; podnikání: druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, pracovní příležitosti v obci, regionu; způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy posoudí, kdo jej může při rozhodování ovlivnit a jakým způsobem stanovuje si reálné cíle a sestaví osobní akční plán	volba profesní orientace - základní principy problémy nezaměstnanosti vlivy na volbu profesní orientace - sebepoznávání, sebehodnocení, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti plánování, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání pracuje s informačními materiály – letáky, prospekty, učebními plány SŠ apod.	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby; testy pro přijímací zkoušky instituce – PPP, úřad práce, Scio životopis, inzerát
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prezentuje svou osobu v modelové situaci seznamuje se s pravidly vyplňování tiskopisů, formulářů a přihlášek	prezentace osoby zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání, pohovor, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, nezaměstnanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		

Pracovní výchova	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.21 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova jako samostatný předmět vzešla ze stejnojmenného průřezového tématu. Uvědomujeme si, že se média stala důležitým faktorem socializačního procesu, nedílnou součástí každodenního života jednotlivce i celé společnosti, mají vliv na utváření názorů a postojů jednotlivce a spoluutváří jeho životní styl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Usilujeme o to, aby předmět mediální výchova na základní škole žákům poskytl základní úroveň mediální gramotnosti. Žáci by si měli osvojit poznatky o fungování médií a jejich typech, získat schopnost analyzovat a kriticky interpretovat mediální sdělení, rozlišovat média, využívat média jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času a získat povědomí o roli médií v demokratické společnosti. Mediální výchova rovněž vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci a rozvíjí komunikační schopnost žáků.</p> <p>Mediální výchova úzce souvisí s komunikační a slohovou výchovou v rámci předmětu český jazyk a literatura, s občanskou výchovou a informačními technologiemi.</p> <p>Ve vyučovacích hodinách využíváme co nejpestřejších metod práce – žáci tvoří mediální sdělení v psané, mluvené i výtvarné podobě, pracují s mediálními sděleními všech typů. Do výuky zařazujeme skupinové práce, individuální projekty žáků, prvky problémového, globálního i projektového vyučování, zároveň dbáme na individuálních schopnosti a dovednosti jedince. Nedílnou součástí výuky mohou být hry nebo dramatizace textů. Využíváme dostupné informační technologie.</p>

Název předmětu	Mediální výchova
	Předmět je vyučován v 7. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v ICT učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním, na kritické čtení, práci s textem a vyhledávání informací z různých zdrojů • žáky vedeme k aktivnímu zapojování se do všech činností při výuce, součástí výuky je sebehodnocení i hodnocení druhých jako prostředek pro rozvoj zdravého sebevědomí • učivo diferencujeme podle schopností žáků, uplatňujeme individuální přístup <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • žáky motivujeme problémovými úlohami z praktického života, učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a vhodně využít • budujeme sebedůvěru a vědomí, že i chyba může vést k vyřešení problému, podporujeme týmový styl práce • umožňujeme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účinné a všestranné komunikaci • směřujeme žáky k logicky a obsahově správnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústní i písemné podobě • přispíváme ke schopnosti samostatně se zapojit do mediální komunikace • napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za jeho naplnění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých, aktivně chránit a rozvíjet složky své osobnosti a být za ně odpovědný

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • během výuky využíváme skupinové práce žáků, vzájemnou pomoc, respektujeme individuální zvláštnosti žáků, zadáváme úkoly tak, aby mohl každý žák zažít osobní úspěch a posilovat své sebevědomí • žáci výsledky své práce prezentují před spolužáky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe si za cíl připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a kulturám • směřujeme žáky k odbourávání předsudků k odlišnostem, zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti • přispíváme k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, zpracování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • podporujeme u žáků využívání digitálních technologií, vytváření a úpravu digitálních obsahů • rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními mediálními zdroji
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu mediální výchova odpovídá Klasifikačnímu řádu ZŠ a MŠ Chotoviny. Velkou měrou je zde zastoupeno rovněž sebehodnocení žáků, usilujeme o rozvoj jeho objektivnosti. Klasifikovány jsou teoretické poznatky, důraz je však kladen na jejich aplikaci v rámci mluvených i písemných projevů. Součástí hodnocení bývá prezentace dílčích úkolů, čtení textů s porozuměním, způsob vyjadřování vlastních názorů podložených adekvátní argumentací a tvorba článků pro školní časopis. Na úrovni zvládnutí úkolů nebo projektů má stěžejní vliv domácí příprava, jejíž píle se tak v hodnocení žáků rovněž odrazí.

Mediální výchova	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>s porozuměním se zapojuje do mediální komunikace</p>	<p>média, druhy médií, masmédia, mediální komunikace komunikační řetězec, mediální produkt, data sdělovací prostředky, formulace myšlenky a volba způsobu sdě- lení, zpětná vazby</p>
	<p>analyticky přistupuje k mediálním obsahům, udržuje si od nich kritický odstup chápe roli médií v klíčových společenských situacích a v každodenním životě v regionu rozlíší základní funkce mediálních sdělení</p>	<p>tisk, funkce médií, informace, data</p>
	<p>využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i napl- nění volného času</p>	<p>informační zdroj veřejnoprávní média a jejich úloha, Česká tisková kancelář, Rada pro rozhlasové a televizní vysílání, internet, virtuální realita, sociální sítě, netho- lismus, netománie</p>
	<p>podle svých schopností a dovedností analyzuje cíle a stra- tegie vybraných mediálních obsahů rozpozná platnost argumentů ve veřejné komunikaci</p>	<p>druhy mediálních sdělení, jejich struktura a cíle</p>
	<p>aplikuje základní principy vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)</p>	<p>tisková zpráva a její tvorba, komentovaná zpráva, stylis- tické požadavky zprávy, etický kodex novináře, multi- mediální zpráva, novinářská kachna</p>

Mediální výchova	7. ročník	
	rozvíjí komunikační schopnosti při veřejném vystupování a stylizaci písemného a mluveného textu svobodně formuluje vlastní názory a postoje, chápe odpovědnost za způsob jejich formulací a prezentací	Komunikace, kultivovaný projev, stylizace textu, volba jazykových prostředků podle komunikační situace
	rozpozná základní rysy stereotypu v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení	mediální obraz, mediální dopad, stereotyp, publikum manipulace, PR, cenzura
	rozpozná předsudky a zjednodušující soudy o společnosti i jednotlivci v mediálním sdělení	předsudky, xenofobie, genderové stereotypy
	rozpozná bulvární a seriózní přístup k realitě	bulvární média, jejich druhy a funkce
	ukáže na příkladu, kde jsou skrytá komerční sdělení, kriticky hodnotí působení obchodníků na zákazníky reklamou	reklama, reklamní kampaň, reklamní spot, copywriter, kreativec, reklamní banner, logo, mobilní marketing, product placement promotion
	rozpozná základní funkce a užití grafických a vizuálních prvků	perex headline, flash, hypertextový odkaz, story-board, formální požadavky zprávy
	seznamuje se s tvorbou pro školní časopis využívá své schopnosti a dovednosti v týmové práci s ohledem na potřeby a cíle týmu	Chotovinský školák, redakce časopisu, šéfredaktor, editor, grafik, struktura časopisu, práce v realizačním týmu
	podle svých schopností čte kriticky zprávy	kritické čtení, vnímání autora sdělení, názor, komentář, manipulace, objektivita
	respektuje nezbytnost ochrany autorských práv	autorský zákon, ochrana autorských práv, licence, Creative Commons
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mediální výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků žáků je pravidelnou a nezbytnou činností učitele ve výuce. Má žákovi poskytnout zpětnou vazbu o úrovni osvojování jeho znalostí a dovedností, podat informace o tom, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí, jaká je úroveň dosahování očekávaných výstupů. Nedílnou součástí hodnocení žáka je i hodnocení jeho chování.

Cílem hodnocení je:

- poskytnutí informací o průběhu učení, o správnosti postupů, řešení a výsledků
- popis individuálního pokroku žáka podle předem stanovených kritérií
- srovnání úrovně dosažených výstupů u žáků se stejným vzdělávacím potenciálem
- motivace žáka k dalšímu učení a posilování sebedůvěry
- popis dodržování stanovených norem chování

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení a na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Slovně nebo kombinací obou způsobů mohou být hodnoceni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, požádají-li o to zákonní zástupci žáka na základě doporučení odborného pracoviště, které diagnostikovalo vývojovou poruchu. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Pravidla pro hodnocení

- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 35 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.
- Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogické radě.

Způsoby hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky školských poradenských zařízení
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

6.2 Kritéria hodnocení

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň

vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně a pravidelně prostřednictvím žákovské knížky, čtvrtletním hodnocením prostřednictvím tabulky v žákovské knížce nebo kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Podrobná Pravidla pro hodnocení v jednotlivých skupinách předmětů jsou popsány v Klasifikačním řádu školy, jenž je přílohou Školního řádu ZŠ a MŠ Chotoviny.