



Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor
Osvobození 47, Chotoviny
IČO: 75000601

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2021/2022

Č.j. ZSCHOTO 318/2022

*Zpracováno dle Vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv
a vlastního hodnocení školy, v platném znění*

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor
Sídlo školy	Osvobození 47, Chotoviny 391 37
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	75000601
Identifikátor zařízení	600064824
Vedení školy	ředitelka: Mgr. Martina Sochůrková tel.: 777 949 642 zástupkyně ředitele pro ZŠ: Mgr. Marie Kopečková tel.: 381 284 245 zástupkyně ředitele pro MŠ: Dana Strejcová tel.: 381 284 255
Doručovací adresa	Osvobození 47 391 37 Chotoviny
Elektronická pošta	reditel@zschotoviny.cz zastupce@zschotoviny.cz sborovna@zschotoviny.cz (všichni pedagogové) www.zschotoviny.cz
Datová schránka	e8kmkct
Zřizovatel	Obec Chotoviny Hlinická 250, Chotoviny 391 37 IČO: 002 523 52 starosta: Mgr. Zdeněk Turek tel.: 381 284 295 e-mail: starosta.ou@chotoviny.cz
Údaje o školské radě	Zástupci rodičů: Mgr. Regina Merxbauerová Martina Křížová Zuzana Sumerauerová Zástupci obce: Ing. Ivana Novotná Václav Pražák Mgr. Zdeněk Turek Zástupci školy: Mgr. Alena Elhenická Mgr. Jiří Honza Mgr. Jana Němečková

OBORY VZDĚLÁNÍ VYUČOVANÉ V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Druh školy	Mateřská škola
Resortní identifikátor (IZO)	107535190
Adresa	Lipová 158, Chotoviny
Výuka v cizím jazyce	Ne
Kód druhu/typu	A00
Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	108
Datum zápisu školy do rejstříku	1.1.2005
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	Chotoviny, Lipová 158 Chotoviny, Rudé armády 200
Vzdělávací program	Školní vzdělávací program PV Mateřská škola Chotoviny „ <i>Nám se na tom světě líbí</i> “

Druh školy	Základní škola
Resortní identifikátor (IZO)	107722623
Adresa	Osvobození 47, Chotoviny
Výuka v cizím jazyce	Ne
Kód druhu/typu	B00
Kód oboru vzdělávání	79-01-C/01
Popis oboru vzdělávání	Základní škola
Forma vzdělávání	denní
Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	270
Datum zápisu školy do rejstříku	1.1.2005
Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	Chotoviny, Osvobození 47 Chotoviny, Rudé armády 260
Vzdělávací program	Školní vzdělávací program Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Základní údaje o pracovnících školy	počet zaměstnanců	z toho ženy	kvalifikovaní zaměstnanci
Počet učitelů ZŠ	16	14	16
Počet asistentů pedagoga ZŠ	2	2	2
Počet školních asistentů ZŠ	1	1	1
Počet vychovatelů ŠD	4	3	4
Počet vychovatelů ŠK	2	1	2
Počet učitelek MŠ	9	9	9
Počet asistentů pedagoga MŠ	1	1	0
Počet školních asistentů MŠ	1	1	0
Počet správních zaměstnanců ZŠ	5	4	x
Počet správních zaměstnanců MŠ	3	3	x
Počet zaměstnanců ŠJ	6	6	x

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia		
víceletá gymnázia z 5. ročníku	zřizovaná krajem	2
	soukromá gymnázia	0
	církevní gymnázia	0
víceletá gymnázia ze 7. ročníku	zřizovaná krajem	2
	soukromá gymnázia	0

ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvního ročníku	Z toho děti po odkladu	Počet odkladů pro školní rok 2022/2023
2	34	8	8

STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Chotoviny, okres Tábor se nám daří naplňovat. V souladu s jeho aktuálním zněním realizujeme výuku plavání ve 3. a 4. ročníku, lyžařský výcvikový kurz je přednostně nabízen žákům v 7. ročníku, žákům z vyšších ročníků byl nabídnut rovněž, neboť v předchozím školním roce nemohl být lyžařský kurz realizován kvůli celoplošným proticovidovým opatřením.

Disponibilní hodiny využíváme optimálně. Mezi vzdělávací oblasti byly rozděleny následovně:

- Jazyk a jazyková komunikace – 17 hodin
- Matematika a její aplikace – 5 hodin
- Člověk a příroda – 3 hodiny
- Člověk a společnost – 2 hodiny
- Ostatní a volitelné předměty – 6 hodin

Soustavně usilujeme o rozvoj a péči o žáky se speciálními potřebami. Plně v souladu se školským poradenským zařízením jsme realizovali hodiny speciální pedagogické péče a hodiny intervence.

Díky programu Národní plán obnovy jsme realizovali celkem 242 vyučovacích hodin ve formě skupinového či individuálního doučování.

V co nejširším měřítku usilujeme o pravidelné zařazování aktivního učení do školního vyučování. Výuka se tak realizuje nejen v kmenových třídách, ale také v odborných učebnách, dílnách, cvičné kuchyňce, na školním pozemku, v přírodě, zvláště na Přátelské zahradě. Do výuky zařazujeme vzdělávací akce, exkurze, projekty, interaktivní programy, do školy rovněž zveme odborníky zabývající se vzděláváním dětí aktivní hrou formou.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Ve školním roce 2021/2022 jsme absolvovali Národní testování 5. a 9. tříd, a to v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika. Pro posouzení využití studijního potenciálu je součástí testování test Obecně studijních předpokladů.

Výsledky Národního testování 5. třídy

V českém jazyce měla polovina zúčastněných škol lepší výsledky než naše 5. třída. Z hodnocení tematických částí testu vyplynulo, že výsledky našich žáků byly průměrné v mluvnici, slohu a

komunikaci, v literatuře a čtenářské gramotnosti. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplynulo, že rovněž průměrných výsledků dosáhli žáci v částech znalostí, posouzení, interpretace a získávání informací. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a výsledku testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je využíván optimálně, jejich výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

V matematice mělo 60% zúčastněných škol lepší výsledky než naše 5. třída. Z hodnocení tematických částí testu vyplynulo, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech geometrie v rovině a v prostoru, čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplynulo, že žáci 5. třídy dosáhli průměrných výsledků ve znalostech, jejich aplikaci a porozumění. Porovnáním výsledků testu z matematiky a výsledku testu OSP bylo zjištěno, že také v matematice je studijního potenciálu využíváno optimálně a výsledky tak odpovídají jejich studijním předpokladům.

Na konci 5. ročníku by měli všichni žáci v anglickém jazyce dosáhnout úrovně A1. Test z anglického jazyka posuzuje jazykové znalosti a dovednosti žáků komplexně a vyplynulo z něj, že na požadovanou úroveň nedosáhli tři žáci, požadované úrovně A1 mělo 12 žáků, úrovně A2 tři žáci a jeden žák splnil test na úrovni B1. Tyto výsledky odpovídají celorepublikovému průměru, naše škola se liší pouze v dosažené úrovni A0, kdy ani ne polovina našich žáků oproti celorepublikovému průměru nesplnila požadovanou úroveň.

Výsledky Národního testování 9. třídy

Výsledky našich žáků v českém jazyce byly lepší než u poloviny zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplynulo, že průměrných výsledků dosáhli naši deváťáci v částech mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplynulo, že výsledky našich žáků byly výborné v části interpretace a získávání informací, průměrné pak v částech znalosti a posouzení. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a výsledku testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v českém jazyce není využíván dostatečně. Výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky našich žáků v matematice byly lepší než u poloviny zúčastněných škol. Z hodnocení tematických částí testu vyplynulo, že výsledky žáků byly výborné v částech závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Průměrné byly v částech geometrie v rovině a prostoru, číslo a proměnná. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplynulo, že výsledky našich žáků byly výborné v části aplikace a průměrné v částech znalosti a porozumění.

Na konci 9. ročníku by měli všichni žáci v anglickém jazyce splňovat úroveň A2. Tento požadavek na základě testu nesplnili čtyři žáci, neboť dosáhli pouze úrovně A1. Ostatní žáci ve třídě požadavek splnili, sedm žáků dosáhlo úrovně A2, šest žáků B1, dva žáci úrovně B2 a jeden žák dokonce úrovně C1.

Česká školní inspekce si naši školu vybrala pro své výběrové testování. Žáci 5. třídy absolvovali test z matematiky, českého jazyka a test dovedností usnadňující učení.

V matematice byla průměrná úspěšnost žáků školy 51%. Nejhůře si vedli žáci v geometrii, průměrně ve slovních úlohách a lehce nadprůměrně v oblasti počítání s čísly.

V českém jazyce byla průměrná úspěšnost žáků školy 67%. Nejlépe si vedli žáci v oblasti pravopisu, prokázali dobrou slovní zásobu, ale zaostali v porozumění textu.

Výsledky 1. pololetí školního roku 2021/2022

Třída	Počet žáků	Prospěl/a s vyznamenáním	Prospěl/a	Nehodnocen/a	Neprospěl/a
1. třída	21	21	0	0	0
2. třída	24	24	0	0	0
3. A	16	13	3	0	0
3. B	15	15	0	0	0
4. třída	24	16	8	0	0
5. třída	21	9	12	0	0
6. třída	22	7	15	0	0
7. A	15	6	9	0	0
7. B	14	4	10	0	0
8. třída	19	8	11	0	0
9. třída	20	10	10	0	0

Výsledky 2. pololetí školního roku 2021/2022

Třída	Počet žáků	Prospěl/a s vyznamenáním	Prospěl/a	Nehodnocen/a	Neprospěl/a
1. třída	23	21	0	0	2
2. třída	25	23	2	0	0
3. A	18	13	5	0	0
3. B	15	15	0	0	0
4. třída	25	14	11	0	0
5. třída	22	7	15	0	0
6. třída	23	7	16	0	0
7. A	15	7	8	0	0

7. B	15	4	11	0	0
8. třída	23	10	11	0	2
9. třída	23	9	12	0	2

Údaje o absenci

Třída	1. pololetí		2. pololetí	
	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1. třída	971	46,238	1166	50,696
2. třída	1283	53,458	1390	55,600
3. A	807	50,438	1157	64,278
3. B	593	39,533	674	44,933
4. třída	1600	66,667	1517	60,680
5. třída	1562	71,0	1437	65,318
6. třída	1595	72,5	2275	98,913
7. A	1093	72,867	1376	91,733
7. B	1070	76,429	1560	104,000
8. třída	2163	74,586	2280	99,130
9. třída	2178	94,696	3307	143,783

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které nereagují na aktuální problémy a jsou součástí učebních osnov, jsou zpracovány v jednotlivých tematických plánech pro daný předmět. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je soustavný proces, který může být úspěšný za předpokladu, že učitelé i rodiče nemají k této oblasti ambivalentní přístup. Usilujeme o co nejpříznivější klima ve třídách i v celé škole. Jednotlivé projevy rizikového

chování jsou bezprostředně konzultovány a řešeny v rámci výchovné komise, veškeré náznaky nežádoucího chování jsou řešeny domluvou, vysvětlením nebo kázeňským opatřením. S problémovým chováním a přijatými opatřeními jsou učitelé průběžně seznamováni třídním učitelem na poradě a pedagogické radě.

Evidence sociálně-patologických jevů na škole

záškoláctví	ne	návykové látky (ostatní drogy)	ne
skryté záškoláctví	ano	gambling	ne
agresivní chování slovní	ano	kriminalita	ne
agresivní chování fyzické	ano	rasismus	ne
návykové látky (kouření, alkohol)	ano	kyberšikana	ne

Evidence výchovných opatření

napomenutí třídního učitele	narušování výuky, opakované vyrušování	4
	nevhodné chování ke spolužákovi	1
	předem neomluvená a nenáhlešená absence (odchod ze školy před odpoledním vyučováním)	3
důtka třídního učitele	ubližování a nevhodné chování spolužákovi	2
	předem neomluvená a nenáhlešená absence (odchod ze školy před odpoledním vyučováním)	1
	nevhodné chování k pedagogickým pracovníkům	1
důtka ředitele školy	za odcizení zadání písemné práce ze stolu učitele a předání tohoto zadání spolužákům	3

Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Ve školním roce 2021/2022 jsme spolupracovali s těmito organizacemi:

- Pedagogicko – psychologická poradna České Budějovice – územní pracoviště Tábor,
- SPC Týn nad Vltavou,
- SPC Strakonice.

Přehled znevýhodnění

druh znevýhodnění	počet žáků
mírné vývojové poruchy učení	1

mírné vývojové poruchy učení spojené s mírnými poruchami chování	2
souběžné postižení více vadami, lehké mentální postižení a závažné poruchy chování	1
středně těžké vady řeči spojené s mírnými vývojovými poruchami učení	1
středně těžké vady řeči spojené se středně závažnými poruchami učení	1
středně závažné poruchy chování	1
středně závažné poruchy učení	3
středně závažné poruchy učení spojené s mírnými poruchami chování	4
středně závažné poruchy učení vyplývající z dopadu jiných životních podmínek žáka	1
těžké vady řeči spojené se středně závažnými poruchami učení	1
úprava obsahu vzdělávání vyplývající z kulturního prostředí žáka	14
závažné poruchy chování	1

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině, přestoupilo do naší základní školy čtrnáct dětí s dočasným azylem v České republice. Tyto žáky jsme začlenili do běžných tříd, samostatně byli vyučováni pouze v českém jazyce. Na období od dubna do června jsme přijali školní asistentku – adaptační koordinátorku z Ukrajiny, aby nám pomohla se začleněním těchto žáků do běžné výuky. Po celou dobu hlavních prázdnin probíhal kurz češtiny pro zájemce, a to v rozsahu 4 hodin týdně. Česká školní inspekce realizovala na naší škole šetření zaměřené na adaptaci ukrajinských žáků ve škole, neshledala žádné nedostatky, naopak zjišťovala u nás příklady dobré praxe.

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni zaměstnanci školy pravidelně absolvují školení BOZP, školení PO, a další školní odborné způsobilosti. Samozřejmou součástí všech pedagogů je soustavné vzdělávání se. Naši učitelé absolvují celou řadu seminářů, přednášek, webinářů a kurzů, následující výčet zahrnuje pouze akreditované programy MŠMT.

- Celoroční kurz dalšího vzdělávání učitelů fyziky na PF JČU
- Celostátní seminář vychovatelek a vychovatelů školních družin a školních klubů
- Co všechno v češtině zanechali naši předkové
- Emoce a zvládání stresu
- Kurz logopedie
- Kurz zdravotní tělesné výchovy
- Levák a jeho svět
- Metodické setkání koordinátorů EVVO
- Metodický průvodce 1. třídou

- Mezi mluvnicí a komunikací
- Rozvoj tvořivosti a logiky nadaných dětí
- Seminář pro žadatele v rámci výzev IROP
- Setkání asistentů pedagoga
- Setkání metodiků prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování
- Vývoj řeči a logopedická prevence
- Základy matematické gramotnosti

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce 2021/2022 byly aktivity, akce a projekty omezeny z důvodu celoplošných protiepidemických opatření. Níže uvedené aktivity byly realizovány především v 2. pololetí školního roku. O aktivitách pravidelně informujeme veřejnost v měsíčníku Listy Chotovinska a oficiálním webu školy.

- Atletická olympiáda – školní kolo
- Atletický přebor Tábořska 2022
- Beseda o gamblerství pro 9. třídu (ve spolupráci s místní knihovnou)
- Celoroční výstava prací v místní knihovně tematicky měněna podle ročních období (ŠD)
- Cyklovýlet na Kozí Hrádek Exkurze - Třeboň
- Den poezie – recitační soutěž (ŠD)
- Den Země
- Dětský den na Přátelské zahradě (ŠD)
- Dopravní soutěž
- Exkurze – Mirákulum Milovice
- Exkurze – Národní muzeum v Praze
- Exkurze – Sběrný dvůr
- Exkurze – Tábořské podzemí a muzeum
- Exkurze – TepFactor Slapy
- Exkurze a workshop – ZVVV, a.s. Milevsko
- Exkurze Botanické zahrady v Táboře
- Exkurze do abc tiskárny Chotoviny
- Exkurze na soudním přelíčení – Krajský soud v Táboře
- Exkurze OÚ (ŠD)
- Exkurze Temelín4
- Fotbalový turnaj McDonald's Cup – 1. až 3. třída
- Fotbalový turnaj McDonald's Cup – 4. a 5. třída
- Fotbalový turnaj žáků 6. a 7. tříd
- Fotbalový turnaj žáků 8. a 9. tříd
- Jarní koncert DPS
- Karnevalová diskotéka (ŠD)
- Laser Game Tábor
- Matematický klokan
- Návštěvy knihovny
- Návštěvy solné jeskyně v Táboře (ŠD)
- Netradiční olympiáda (ŠD)
- Projektové odpoledne – motivační klavírní přednes (ŠD)
- Projektové odpoledne – recyklace plastů aneb výroba šperků
- Projektový den – 3D tisk

- Projektový den – Den vody
- Projektový den zdravé výživy
- Přednáška – Houby
- Setkání s rodiči na Přátelské zahradě (ŠD)
- Sportovní den pro žáky II. stupně
- Turnaj ve vybíjené (ŠD)
- Velikonoční dílna (ŠD)
- Vystoupení DPS ke Dni matek
- Vystoupení prvňáčků ke Dni matek (ŠD)
- Workshop pro žáky 7. ročníku s JUDr. Martinem Šípem – právní vědomí
- Zahradní slavnost (ŠD)

ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla inspekce pracovníci ČŠI.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Kompletní údaje o hospodaření školy za rok 2021 dokládáme v příloze Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2021. Aktuálně máme k dispozici stav čerpání hospodářských prostředků k 30. 6. 2022, přehled rovněž předkládáme v příloze Výroční zprávy o činnosti školy.

Výroční zpráva o činnosti školy byla předložena v elektronické podobě k prostudování Školské radě dne 5. října 2022.

Školská rada na svém zasedání dne 11. 10. 2022 ~~schválila/neschválila~~ Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2021/2022.

V Chotovinách dne 13. října 2022
Zpracovala: Mgr. Martina Sochůrková




Mgr. Regina Merxbauerová
předsedkyně Školské rady

Příloha

- A. Výsledky testování Scio
- B. Výsledky přijímacího řízení – porovnání s ostatními školami
- C. Výsledky testování 5. ročníků ČŠI
- D. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2021

Na vědomí

Zřizovatel – Obec Chotoviny

Zveřejněno

www.zschotoviny.cz

K nahlédnutí v ředitelně školy

Škola: ADKT (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor, Chotoviny

Český jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

60 % zúčastněných škol mělo v matematice lepší výsledky než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

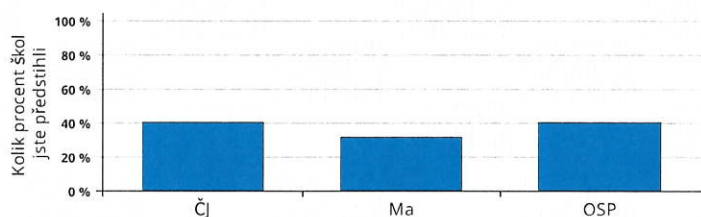
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- aplikace
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

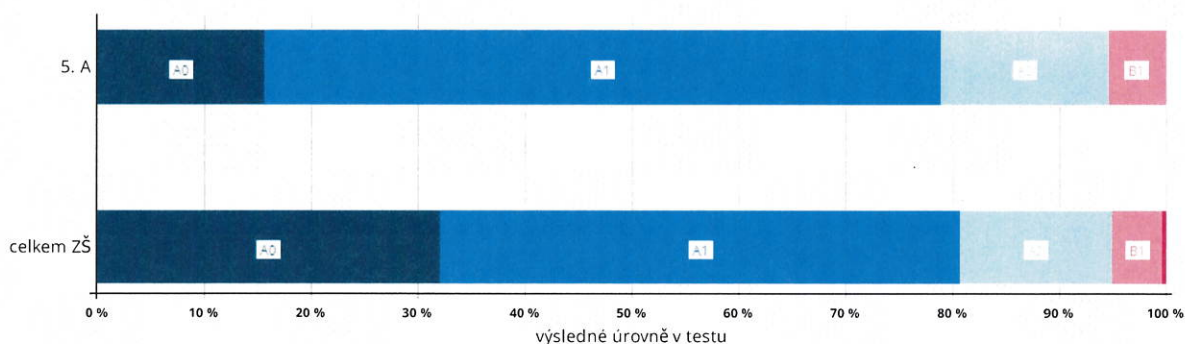
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka

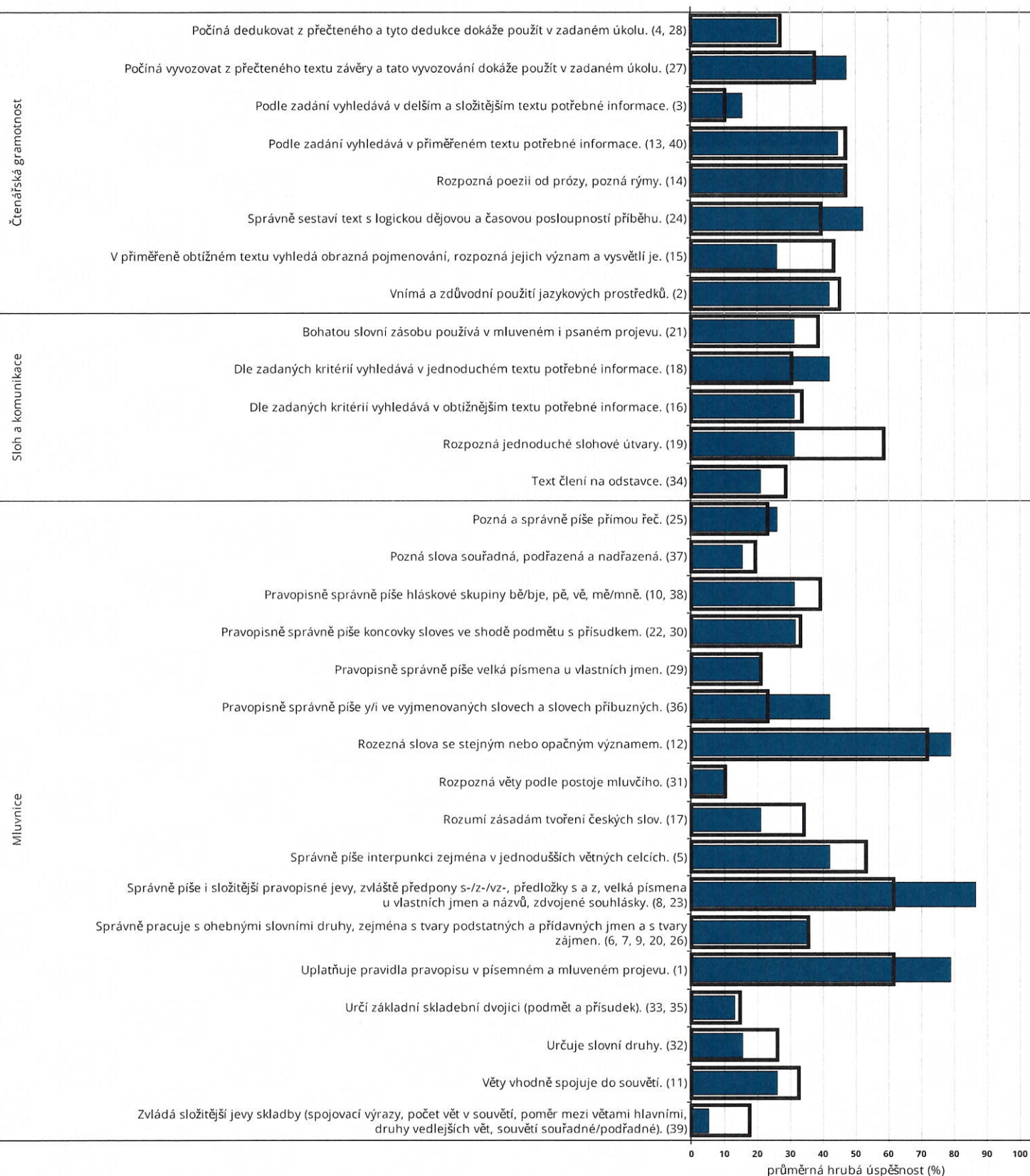


Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – ČJ

■ 5. A

□ celkem ZŠ

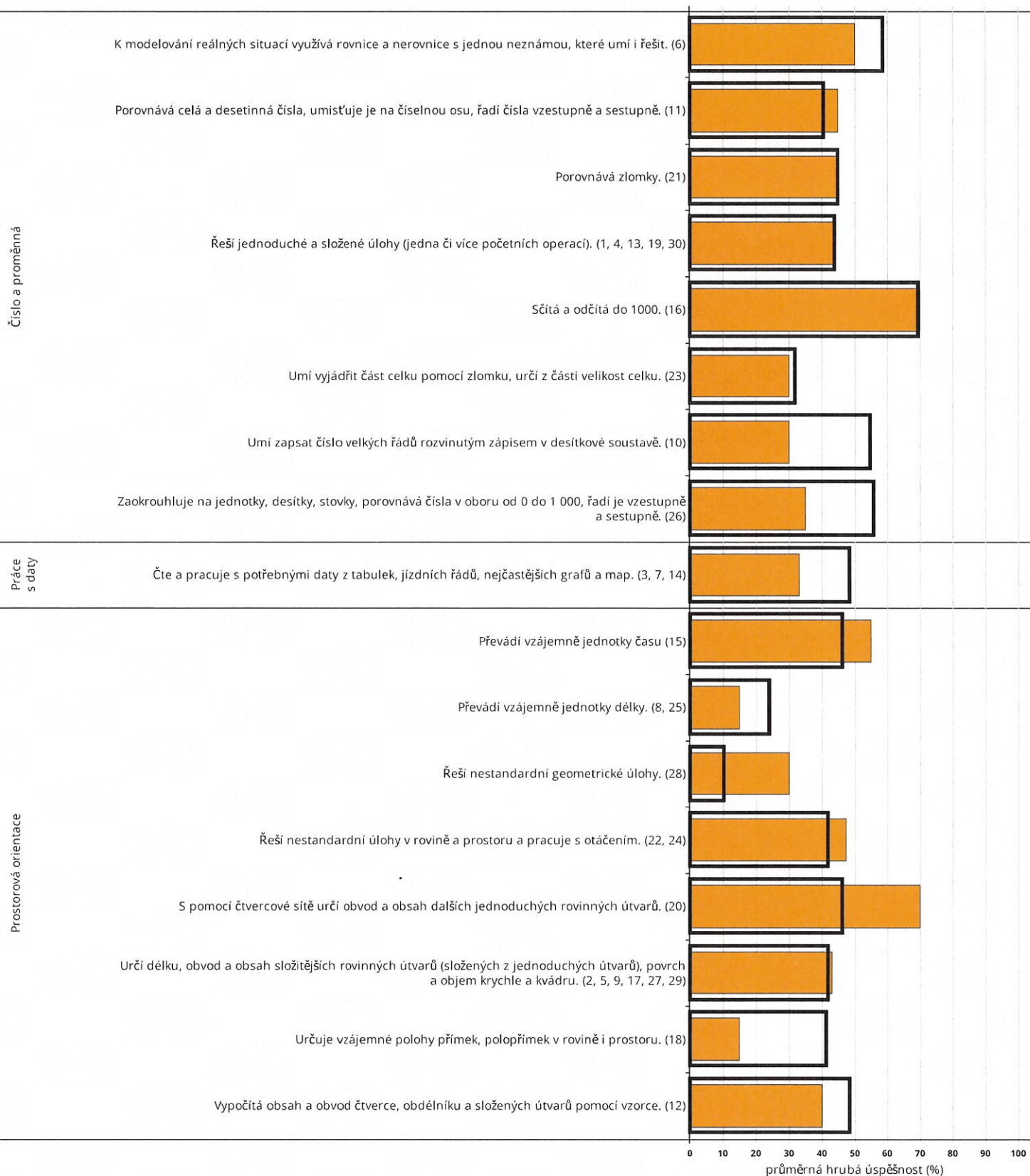


počet respondentů: 5. A: 19 / celkem ZŠ: 9182

Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – Ma

5. A

celkem ZŠ

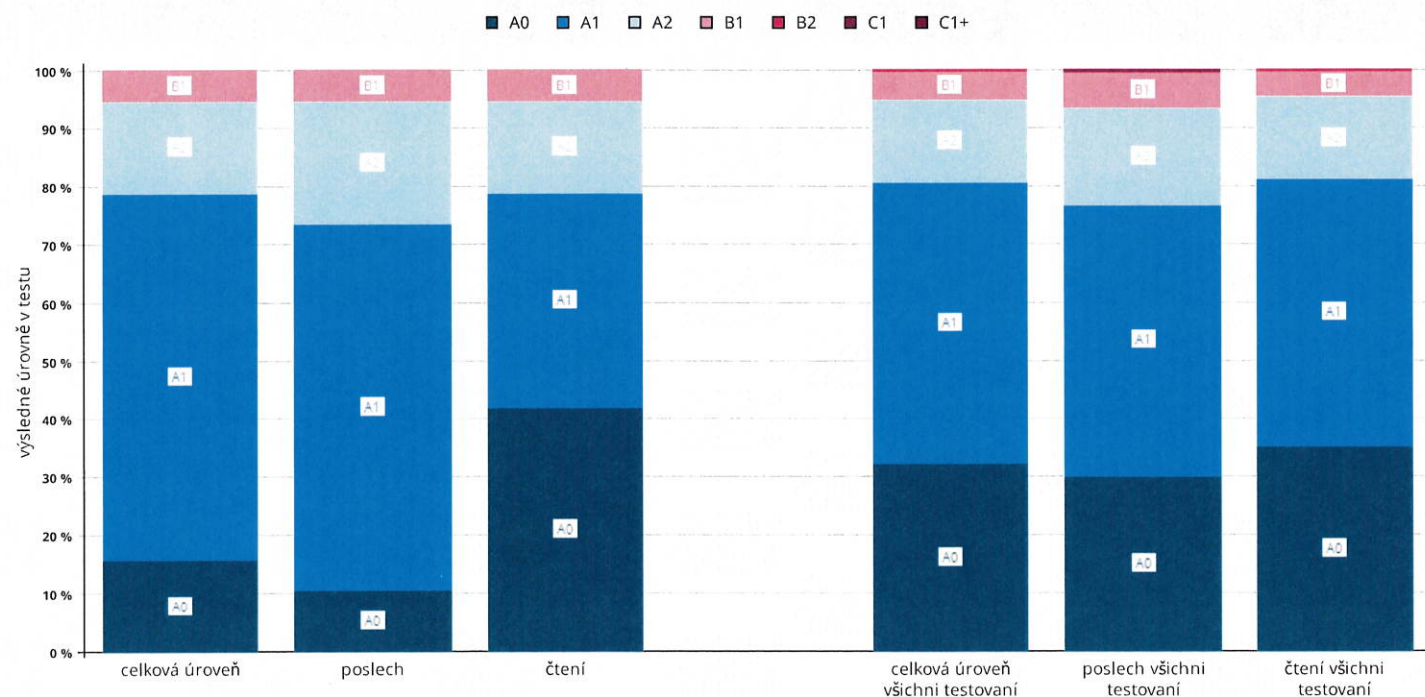


počet respondentů: 5. A: 20 / celkem ZŠ: 9113

Pro zpracování následujících souhrnných grafů a tabulek jsme použili výsledky žáků vždy pouze z jednoho jimi absolvovaných testů. Důvodem je, aby jednomu žákovi nebyly započítány dvoje výsledky a výstupy tak nebyly zkreslené. Pokud žáci absolvovali oba testy (AJ i AJ+), použili jsme výsledky z testu AJ+. Pokud žáci řešili pouze jeden test, uvádíme výsledky právě z něj.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



počet respondentů: 19 / 5747

V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které vaši žáci v testech odpovídali. Úlohy jsou rozděleny dle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je také přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1	úlohy obtížnosti B2
gramatika / pravopis	25 / 37	30 / 59	18 / 59	0 / 4	0 / 1
slovní zásoba	30 / 44	28 / 65	9 / 27	1 / 5	0 / 1
orientace v konverzačních situacích	68 / 79	16 / 45	21 / 42	3 / 3	0 / 0
porozumění	41 / 60	38 / 84	10 / 29	0 / 7	0 / 0
čtení	82 / 119	43 / 121	24 / 82	3 / 12	0 / 0
poslech	82 / 101	69 / 132	34 / 75	1 / 7	0 / 2
celkem	164 / 220	112 / 253	58 / 157	4 / 19	0 / 2

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	3	12	3	1	0

Škola: ADKT (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor, Chotoviny

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- číslo a proměnná

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- aplikace

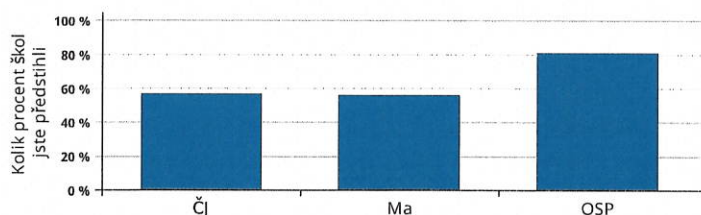
průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

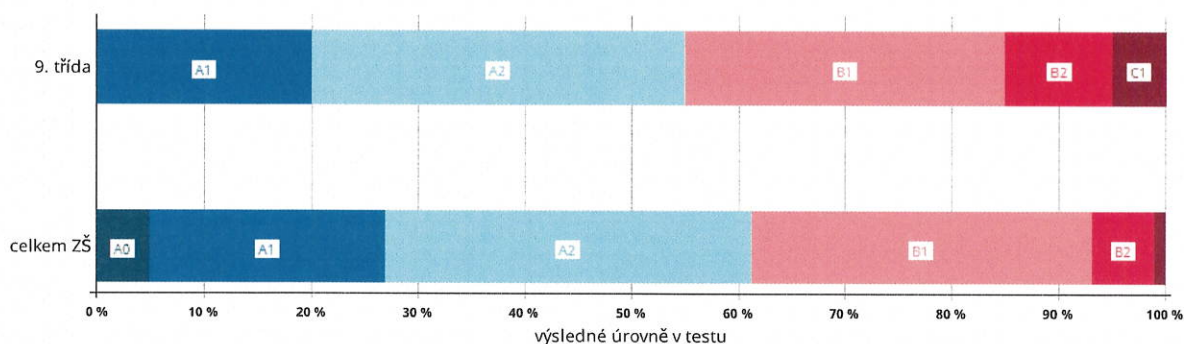
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka

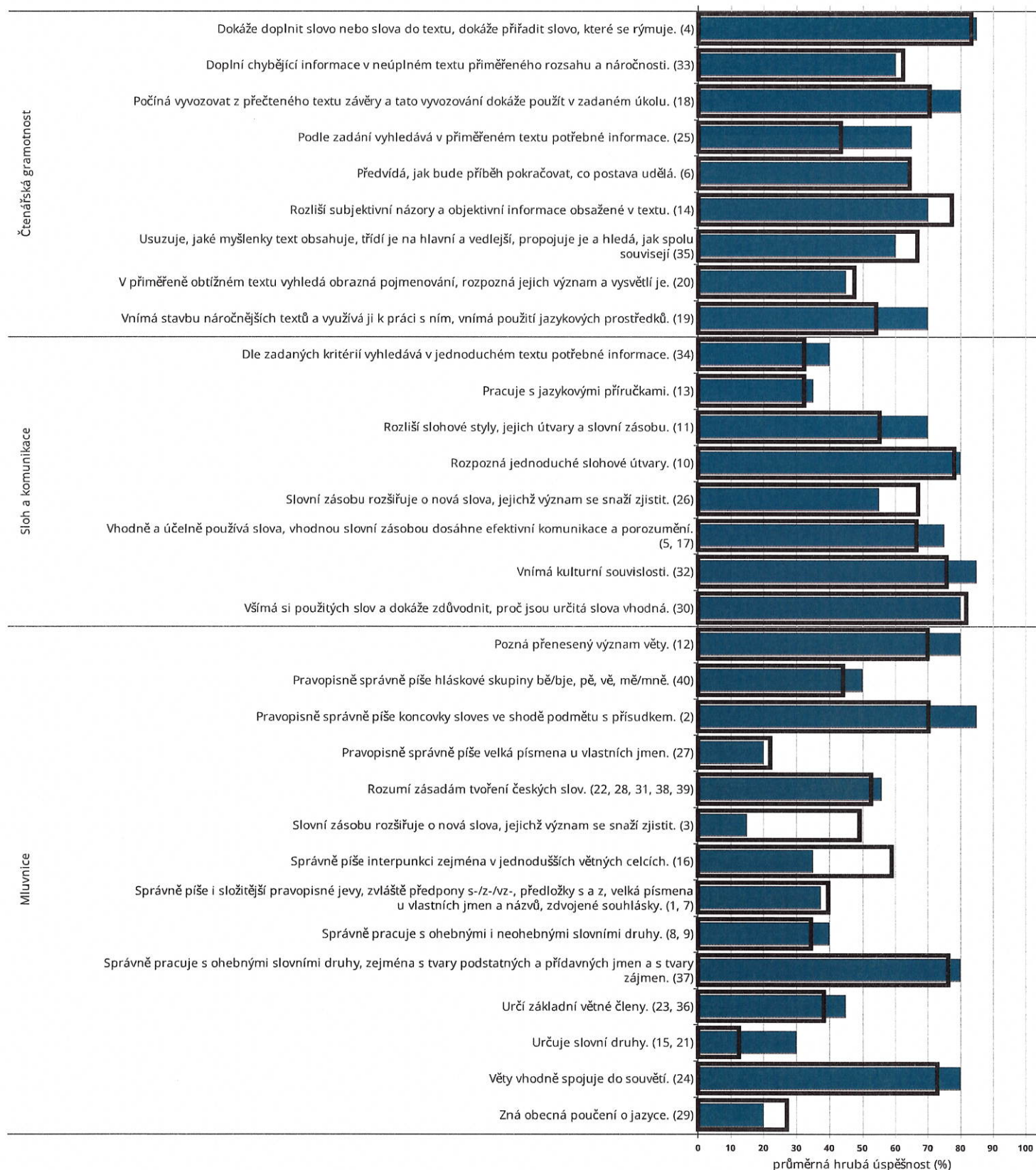


Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – ČJ

■ 9. třída

□ celkem ZŠ



počet respondentů: 9. třída: 20 / celkem ZŠ: 16116

Analýza částí testu podle mapy učebního pokroku – Ma

9. třída

celkem ZŠ

Číslo a proměnná

Hledá čísla dle zadaných podmínek: dělitelnost, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, prvočísla, řady desetinných čísel. (11, 16, 29)

K modelování reálných situací využívá rovnice a nerovnice s jednou neznámou, které umí i řešit. (24)

K porovnání údajů využívá poměr. (5)

Porovnává celá a desetinná čísla, umísťuje je na číselnou osu, řadí čísla vzestupně a sestupně. (1)

Používá druhou mocninu a odmocninu (3, 6)

Používá procenta, reálné situace řeší pomocí modelování s rovnicí nebo nerovnicí s jednou neznámou. (14)

Rozeznává pravidelnost a doplňuje číselné řady při práci s přirozenými čísly do 1 000. (25)

Sčítá a odčítá zlomky a smíšená čísla. (22)

Využívá mocniny, odmocniny, mnohočleny i jednočleny a provádím s nimi početní operace. (21, 23)

Zná vlastnosti čísel a umí s nimi pracovat. (8)

Práce s daty

Čte a pracuje s potřebnými daty z tabulek, grafů a jiných datových znázornění sledujících více parametrů. Při práci s daty určí aritmetický průměr. (27, 30)

Čte a pracuje s potřebnými daty z tabulek, jízdních řádů, nejčastějších grafů a map. (7)

Řeší nestandardní geometrické úlohy. (26)

Řeší nestandardní úlohy v rovině a prostoru a pracuje s otáčením. (2)

Řeší nestandardní úlohy v rovině a prostoru. (17, 20)

Řeší úlohy v prostoru, při kterých kombinuje známé útvary a jejich vlastnosti. (4, 18)

Prostorová orientace

S pomocí čtvercové sítě určí obvod a obsah dalších jednoduchých rovinných útvarů. (13)

Souměrné útvary nachází v realitě, dokresluje je a nachází osy a střed souměrnosti. (28)

Určí velikost úhlu měřením úhloměrem nebo na základě znalostí o úhlech vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých. (12)

Vypočítá obsah a obvod čtverce, obdélníku a složených útvarů pomocí vzorce. (15)

Vypočítá obsah a obvod kruhu (kružnice). (10)

Vypočítá pomocí vzorců obsah a obvod trojúhelníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku. (19)

Zná základní vlastnosti jednoduchých útvarů a těles. (9)

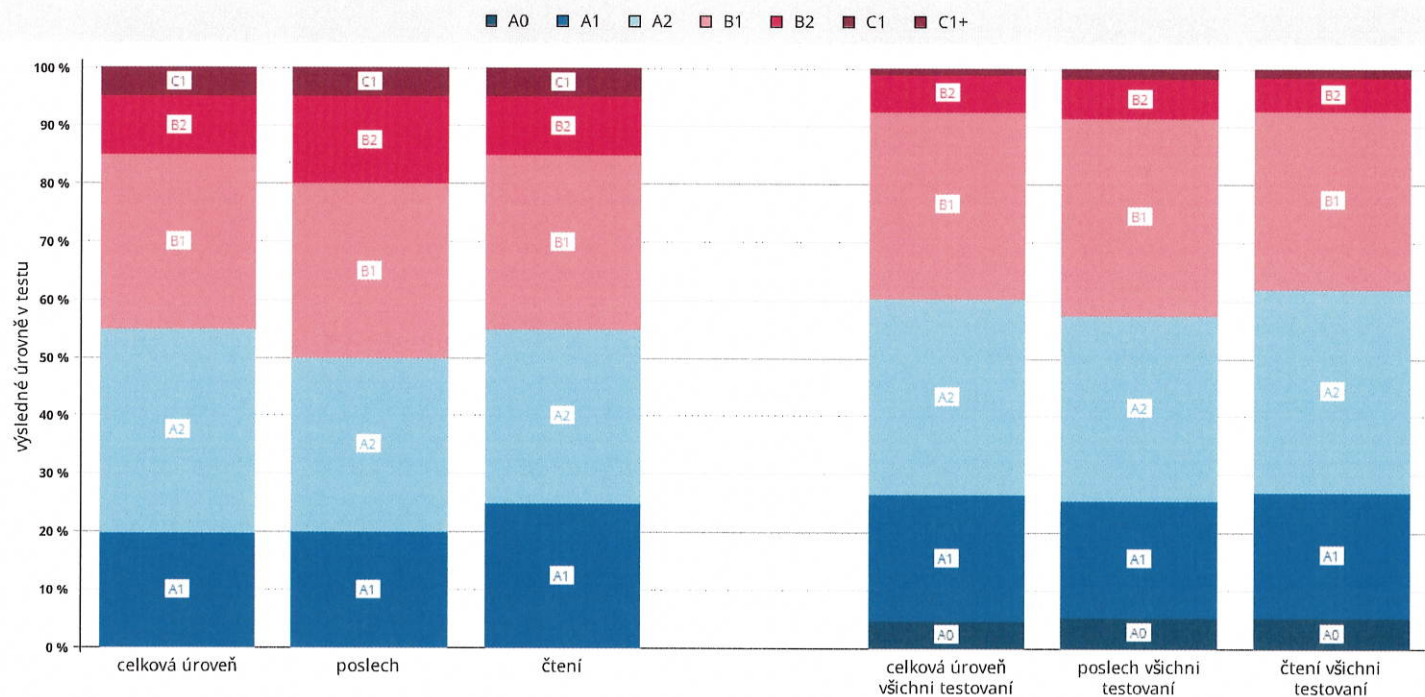
průměrná hrubá úspěšnost (%)

počet respondentů: 9. třída: 20 / celkem ZŠ: 15891

Pro zpracování následujících souhrnných grafů a tabulek jsme použili výsledky žáků vždy pouze z jednoho jimi absolvovaných testů. Důvodem je, aby jednomu žákovi nebyly započítány dvoje výsledky a výstupy tak nebyly zkreslené. Pokud žáci absolvovali oba testy (AJ i AJ+), použili jsme výsledky z testu AJ+. Pokud žáci řešili pouze jeden test, uvádíme výsledky právě z něj.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve vaší třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.

Rozložení úrovní žáků ve vaší třídě celkem a v jednotlivých částech testu anglického jazyka a srovnání s ostatními testovanými



počet respondentů: 20 / 9750

V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které vaši žáci v testech odpovídali. Úlohy jsou rozděleny dle obtížnosti a typu. Pod tabulkou je také přehled výsledků třídy podle dosažených kategorií.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1	úlohy obtížnosti B2	úlohy obtížnosti C1	úlohy obtížnosti C1+
gramatika / pravopis	8 / 8	16 / 24	47 / 78	15 / 33	3 / 19	2 / 7	0 / 3
slovní zásoba	11 / 11	18 / 28	35 / 59	11 / 28	6 / 16	2 / 2	0 / 0
orientace v konverzačních situacích	13 / 13	33 / 45	38 / 54	31 / 42	8 / 20	0 / 1	0 / 0
porozumění	14 / 19	37 / 51	30 / 66	25 / 49	9 / 13	1 / 2	0 / 0
čtení	22 / 23	55 / 81	60 / 113	46 / 92	12 / 31	5 / 9	0 / 0
poslech	24 / 28	49 / 67	90 / 144	36 / 60	14 / 37	0 / 3	0 / 3
celkem	46 / 51	104 / 148	150 / 257	82 / 152	26 / 68	5 / 12	0 / 3

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1	úroveň B2	úroveň C1	úroveň C1+
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	0	4	7	6	2	1	0

1.1 5. ZŠ

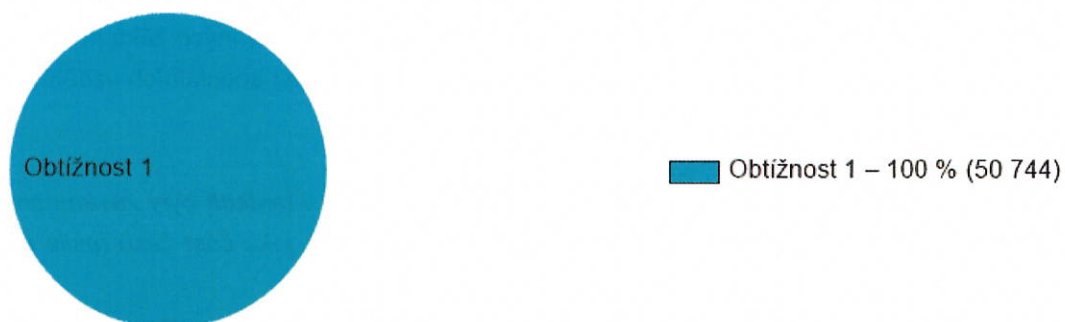
1.1.1 Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **67 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (15)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	5. třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	15	15	50 744
Celý test	Obtížnost 1	67 %	67 %	69 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	38 %	38 %	42 %
Pravopis	Obtížnost 1	76 %	76 %	78 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	63 %	63 %	62 %

1. Vyhodnocení školy

Primárním cílem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

První výšečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem je hodnota průměrné úspěšnosti žáků vaší školy (opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruován z výsledků jednotlivých žáků, **žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšnosti ostatních škol**. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

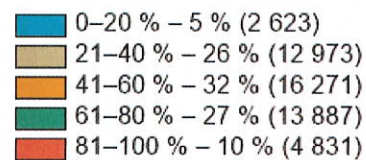
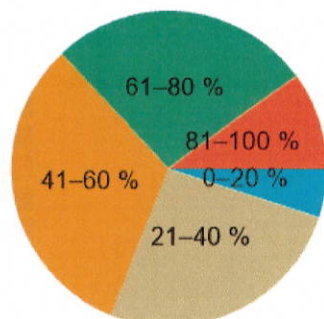
Druhý graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovní obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti).

Tabulka prezentuje průměrné úspěšnosti žáků jednotlivých tříd, školy a všech testovaných žáků za celý test a po jednotlivých tematických oblastech zastoupených v testu. Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílí skupině žáků školy dařilo.

Po zpracování výsledků testování (na podzim 2022) budou školám připraveny ještě **reporty porovnávající výsledky jejich žáků v úžeji vymezených skupinách škol podobných charakteristik** například z hlediska socioekonomického zázemí žáků nebo podmínek pro distanční výuku. O zpřístupnění těchto reportů (v systému InspIS DATA) budeme ředitele škol informovat e-mailovou notifikací.

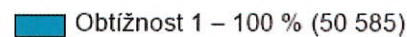
1.1.3 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: **51 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (15)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	5. třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	15	15	50 585
Celý test	Obtížnost 1	51 %	51 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	20 %	20 %	22 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	62 %	62 %	64 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	52 %	52 %	52 %

1.1.2 Dovednosti usnadňující učení

Průměrná úspěšnost žáků školy: 54 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (15)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	5. třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	15	15	50 276
Celý test	Obtížnost 1	54 %	54 %	53 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	44 %	44 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	53 %	53 %	52 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	63 %	63 %	65 %

Výsledky certifikovaného testování tříd

Akce

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021

Test

Český jazyk, 5. ročník ZŠ

Třída

Všechny

Srovnat s

Celkem

Zobrazit výsledky

Zpět

(https://set.csicr.cz/CertifiedTesting/CertifiedTesting.aspx)

Obnovit stránku

Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor

Obtížnost 1

PODROBNĚJŠÍ NÁHLED NA VÝSLEDKY ŠKOLY A TŘÍDY

Vedle porovnání průměrného výsledku školy či třídy s rozdělením výsledků všech testovaných žáků jsou pro posouzení úspěšnosti žáků školy užitečné **souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech.**

V grafu a v tabulce jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků vaší školy či jednotlivých tříd (podle volby v horních nastaveních) s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnutí jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)

I když počty úloh v jednotlivých tematických částech nebyly stejné, byly vždy dost velké na to, aby se nad výsledkem daly činit závěry o tom, **v čem se žákům dařilo více a v čem méně**, stejně jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně.

Škola
Celkem



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem

Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	15	50 744
Celý test	Obtížnost 1	-	67 %	69 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	-	38 %	42 %
Pravopis	Obtížnost 1	-	76 %	78 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	-	63 %	62 %

Výsledky certifikovaného testování tříd

Akce

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021

Test

Dovednosti usnadňující učení, 5. ročník

Třída

Všechny

Srovnat s

Celkem

Zobrazit výsledky

Zpět

<https://set.csicr.cz/CertifiedTesting/CertifiedTesting.aspx>

Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor

Celkové výsledky

Detailní výsledky

Výsledky žáků

Úspěšnosti otázek

Výstupy PDF

Obnovit stránku

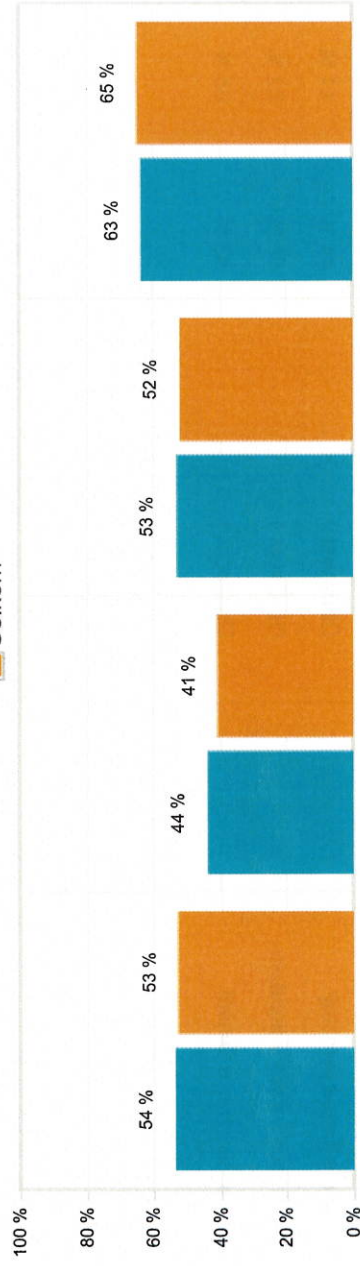
Obtížnost 1

PODROBNĚJŠÍ NÁHLED NA VÝSLEDKY ŠKOLY A TŘÍDY

Vedle porovnání průměrného výsledku školy či třídy s rozdělením výsledků všech testovaných žáků jsou pro posouzení úspěšnosti žáků školy užitečné **souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech.**

V grafu a v tabulce jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků vaší školy či jednotlivých tříd (podle volby v horních nastaveních) s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnutí jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)

I když počty úloh v jednotlivých tematických částech nebyly stejné, byly vždy dost velké na to, aby se nad výsledkem daly činit závěry o tom, **v čem se žákům dařilo více a v čem méně**, stejně jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně.



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
------	-----------	-------	-------	--------

Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	-	15	50 276
Celý test	Obtížnost 1	-	54 %	53 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	-	44 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	-	53 %	52 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	-	63 %	65 %

Výsledky certifikovaného testování tříd

Akce

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021

Test

Matematika, 5. ročník ZŠ

Třída

Všechny

Srovnat s

Celkem

Zobrazit výsledky

Zpět

(https://set.csicr.cz/CertifiedTesting/CertifiedTesting.aspx)

Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor

Celkové výsledky	Detailní výsledky	Výsledky žáků	Úspěšnosti otázek	Výstupy PDF
Obnovit stránku				

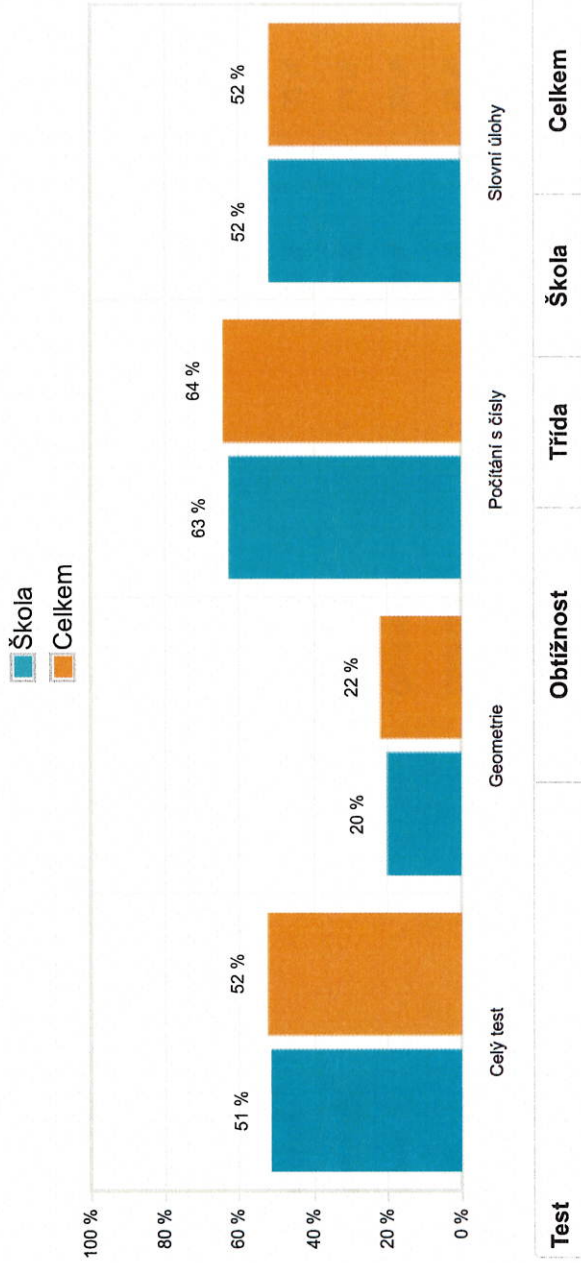
Obtížnost 1

PODROBNĚJŠÍ NÁHLED NA VÝSLEDKY ŠKOLY A TŘÍDY

Vedle porovnání průměrného výsledku školy či třídy s rozdělením výsledků všech testovaných žáků jsou pro posouzení úspěšnosti žáků školy užitečné **souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech.**

V grafu a v tabulce jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků vaší školy či jednotlivých tříd (podle volby v horních nastaveních) s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnutí jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)

I když počty úloh v jednotlivých tematických částech nebyly stejné, byly vždy dost velké na to, aby se nad výsledkem daly činit závěry o tom, **v čem se žákům dařilo více a v čem méně**, stejně jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně.



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Výhodnocených testů	Obtížnost 1	-	15	50 585
Celý test	Obtížnost 1	-	51 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	-	20 %	22 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	-	62 %	64 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	-	52 %	52 %

POROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ JEDNOTNÉ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY

izo_107722623

Základní škola a Mateřská škola

Osvobození 47, Choťoviny, 39137

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA

cermat

		ČESKÝ JAZYK										MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠEN I	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V	% SKÓR				MAXIMU M	PŘIHLÁŠEN I	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚ R	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMU M		
					PRŮMĚ R	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL											
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78221	50,0	55,7	40	56	70	100	79634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100		
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100		
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100		
ŠKOLA	CELKEM	14	14	x	x	x	x	x	x	14	14	x	x	x	x	x	x		
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	12	12	72,7	71,0					12	12	66,4	58,0						
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	0								0									
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	2	2	91,1	85,0					2	2	95,6	84,0						

Výsledky přijímacího řízení žáků 9. ročníku		
název oboru	zakončení	počet žáků
Gymnázium Pierra de Coubertina	maturita	1
Gymnázium Soběslav	maturita	0
SZŠ Tábor - praktická sestra	maturita	1
SZŠ Tábor - zdravotnický asistent	maturita	1
SPŠ Tábor - Technické lyceum	maturita	4
SPŠ Tábor - Strojírenství	maturita	1
SPŠ Tábor – Pozemní stavitelství	maturita	1
VOŠ a SZeŠ Tábor - Agropodnikání	maturita	2
SSJS Tábor - Informační služby	maturita	1
SSJS Tábor - Cukrář	výuční list	2
SSJS Tábor – Kuchař, číšník	výuční list	1
SSJS Tábor – Mechanika opraváře motorových vozidel	výuční list	1
SŘŠ a ZŠ Soběslav - Opravář zemědělských strojů	výuční list	2
SUPŠ Bechyně – Průmyslový design	maturita	1
SUPŠ Jihlava - Užitá malba	maturita	1

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	
z 9. ročníku	20
z nižších ročníků	0
Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, ale požádali o pokračování v docházce na ZŠ z důvodu získání základního vzdělávání	
ze 7. ročníku	0
z 8. ročníku	0

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ – ROK 2021

	provvoz	státní	vlastní zdroj	33063	33063	33063	MASKA	hč obědy	hč nájm	celkem
materiál pro výuku	21196,9	12024	113461				16200			162881,9
pomůcky	56741,21	87175,02	42996							186912,23
knihy, metodiky, předplatné	6332									6332
kancelářské potřeby	52495,48				15058					67553,48
ostatní provozní materiál	71334,1						10672,2	1885	1970	85861,3
vybavení										0
potraviny			1124299,74				8458,15	203700		1336457,89
nádobí										0
dar roušky covid žáci			27692,5							27692,5
dar testy covid žáci			107859,19							107859,19
OOPP prohlídky	19940	11352,22								31292,22
dar respirátory covid zam.			19364,4							19364,4
dar testy covid zaměstn.			17278,91							17278,91
voda	39835							10000	2000	51835
benzín	1366									1366
plyn škola	311002,58									311002,58
plyn jídelna	253637,86							30000		283637,86
elektrika škola	288831,43				5029,95		1781,85	20000		315643,23
elektrika hala	23094,75								8000	31094,75
plyn hala	140744,18								10000	150744,18
elektrika školka	62921,89									62921,89
plyn školka	131149,64									131149,64
elektr školka silový	3282,65									3282,65
opravy, údržba, revize	374712,25									374712,25
opravy z invest. Fondu										0
cestovné		1023								1023
reprezentace										0
poštovné	2934									2934
telefony, internet	62293,52			6919,58						69213,1
odpady, praní prádla	48450,82									48450,82
školení		7190		17100	2440					26730
zpracování mezd , účetnictví	289328			25000				5000	2000	321328
programy údržba programů	66543,72	15952								82495,72
ostatní služby	13713,81		2102,4				2692			18508,21
akce žáci	58000		7623							65623
čipy			4715							4715
plavání	28672	43008								71680
poplatky	31514									31514
mzdy		19242821		261149		65481		68667	11981	19650099
OON	31950	364138		19200		1200				416488
nemocenská		108057		792		6434		414		115697
izolačka nemocenská		8247								8247
odvody		6533570		82666		22133		23312	4048	6665729
kooperativa		81289,02		1002,03		275,03		289,66	49,72	82905,46
fksp		387152,9		5238,82		1438,3		1381,62	239,62	395451,26
škody	1300									1300
pojistné	75765									75765
majetek z Rez. Fondu			25120,8							25120,8
odpisy	3158									3158
majetek nad 3000,-	594768,22	305414,84		199034	10688					1109905,06
celkem náklady	3167009,01	27208414	1492512,94	618101,43	33215,95	96961,33	39804,2	364649,28	40288,34	33060956,48
tržby školné mš			189414							189414
tržby kroužky mš			14760							14760
tržby školné šd			34464							34464
tržby kroužky šd			30210							30210
tržby od žáků - divadlo, hory...			7623							7623
stravné žáci			952758							952758
stravné zaměstnanci, důchodci			189090							189090
stravné HČ								246656		246656
stravné HČ akce								3190		3190
stravné Mufík								161182		161182
čipy			4715							4715
úroky			523,77							523,77
ostatní služby			8500				39804,2		23970	72274,2
staré zásoby sešity										0
pomůcky, sešity od žáků			156457							156457
použití rezervního fondu na provoz			25120,8							25120,8
použití fondu odměn										

použití invest. Fondu na opravy										0
přeplatek hory										0
ostatní			21							21
dar respirátory covid zamě.			19364,4							19364,4
dar testy covid zaměstn.			17278,91							17278,91
dar roušky covid žáci			27692,5							27692,5
dar testy covid žáci			107859,19							107859,19
dar testy na skladě			0							0
HČ nájem hala ostatní								9520		9520
HČ nájem hala sportovní oddily								6910		6910
HČ pronájem ostatní								27180		27180
dotace	2800000	27208414		618101,43	33215,95	96961,33				30756692,71
celkem výnosy	2800000	27208414	1785851,57	618101,43	33215,95	96961,33	39804,2	411028	67580	33060956,48
hospodářský výsledek	-367009,01	0	293338,63	0	0	0	0	46378,72	27291,66	0

hospodářský výsledek

hospod. Činnost

hlavní činnost

celkem

73670,38

-73670,38

0,00 Kč

V Chotovinách 26. 1. 2022

Mgr.
Martina

Sochůrková

Digitálně podepsal

Mgr. Martina

Sochůrková

Datum: 2022.01.26

14:42:26 +01'00'