

Zápis z on-line setkání školské rady dne 26. 11. 2020 od 17:30 hodin

přítomní: Mgr. Regina Merxbauerová, Gabriela Šerpánová, Mgr. Jiří Honza, Mgr. Dagmar Havlíková, Mgr. Jana Němečková, MgA. Eva Volfová

omluveni: Mgr. Zdeněk Turek, Václav Pražák

nepřítomní: Marek Moos

host: ředitelka školy Mgr. Martina Sochůrková

V neformálním úvodu paní ředitelka informovala, že "covid" situace není v Chotovinách dobrá. V MŠ už několikrát byl potvrzený výskyt této nemoci a nařízena karanténa. Dále žádala touto cestou hlavně rodiče o dodržování opatření, neshlukování se u školy a nošení roušek.

On-line setkání zahájila paní Merxbauerová, která informovala, že rada schválila Výroční zprávu ZŠ a MŠ Chotoviny za školní rok 2019/2020. Zprávu schválilo osm členů, jeden se nevyjádřil. Hlasování proběhlo mailem na adresu paní Merxbauerové.

Probírané podněty, které zaslala p. Volfová:

- Jaké je zhodnocení distanční výuky za loňský rok?

Paní ředitelka vysvětlila, že zhodnocení proběhlo v závěru školního roku. Rodiče měli možnost se k preferovaným metodám distanční výuky vyjádřit vyplněním ankety během září. (Výsledky této ankety byly součástí podkladů rozeslaných s výroční zprávou.)

- Proběhla revize učiva a vyučovaných metod? Jaké jsou plány s vypořádáním se se ŠVP, když reakce vyučujících po prvním měsíci školy naznačují, že mnohé děti nejsou ani tam, kde školu opustily před zahájením jarní distanční výuky?

Paní ředitelka informovala, že revize učiva proběhla, požadované učivo se nemění (obsahově). Tematicky je realizováno v plném rozsahu. V září škola zahájila výhradně opakováním. Proběhla revize metod vzhledem k distanční výuce, mimo jiné na základě vyplněné ankety. Při rychlém nařízení distanční výuky odcházely děti s plánem zadaných úkolů do podzimních prázdnin. Pro další distanční výuku učitelé volí odkazy na zpětnovazebná procvičování, podcasty, synchronní on-line hodiny (především pro M, ČJ, AJ a druhý cizí jazyk) a zadávání práce v pracovních sešitech a posíláním odkazů na výuková videa. Zároveň paní ředitelka informovala, že se učí výrazně menší množství učební látky, než jak by se učilo při osobní přítomnosti žáků ve škole. Všichni učitelé se snaží a distanční výuka je pro ně časově mnohem náročnější, než když jsou žáci ve škole.

V některých předmětech došlo nuceně ke změnám aktivit z důvodů hygienických opatření, týká se to především hodin HV a AJ - není možné zpívat.

- Jakou spolupráci škola očekává od rodičů při distanční výuce?

Paní ředitelka vyjádřila, že škola při distanční výuce od rodičů očekává, že budou objektivní, že budou své děti kontrolovat a maximálně podporovat, že jim nechají prostor vytvořit si vlastní názor, a že za ně nebudou dělat jejich práci.

- Je možné prvouku na 1. stupni více přiblížit praktickému životu a vzhledem k situaci ji vyučovat (alespoň tehdy, když je to možné a ve shodě s probíranou látkou) venku?

Paní ředitelka informovala, že třídy využívají čas venku, v Přátelské zahradě, na školní zahradě, chodí na procházky, jen o tom rodiče třeba nemusí vědět. Vzhledem k složení jedné třídy (více žáků se speciálně vzdělávacími potřebami) a personálnímu obsazení není možné, aby v této třídě probíhala výuka venku.

- hodnocení (jak se používá, k čemu slouží a jak se k němu děti dostanou) / Pomohlo by, kdyby děti měly svůj přístup do Bakalářů. Pomohlo by, kdyby byla předem známá kritéria hodnocení, co, proč a jak se hodnotí. Pomohlo by, kdyby výsledky "testů" učitelé vnímali jako zprávu o tom, čemu děti rozumí a čemu je třeba se ještě dále věnovat.

Paní ředitelka v širším kontextu upozornila na rozdíl mezi hodnocením a klasifikací. Hodnocení prochází denní praxí, především okamžitá zpětná vazba je důležitou součástí hodin ve škole. Ke klasifikaci používá škola známky. Děti jsou informovány, z čeho známky budou a co se bude zkoušet. Paní Němečková vyjádřila, že v hodinách často probíhá sebehodnocení, co bylo správně a co ne, ale nakonec děti odcházejí se známkou. Upozornila, že děti na druhém stupni známky potřebují, aby vůbec pracovaly, jsou pro ně jasným výstupem, motivací a hnacím motorem k práci.

Požadavek na přístup dětí do bakalářů paní ředitelka nepodporuje, především ze dvou důvodů: nechce děti zatěžovat dalšími hesly a přístupy a též je strategií školy, aby na rodičích zůstala zodpovědnost za předávání a kontrolu úkolů.

P. Volfová argumentovala, že by se dětem i rodičům usnadnilo předávání informací, kdyby děti měly přístup do kanálu, kde mají všechny úkoly i hodnocení.

P. Honza vysvětlil, že panuje obava, že by někteří rodiče přestali s dětmi pracovat.

P. Merxbauerová doplnila, že si děti od 3. třídy zapisují úkoly do úkolníčku, učitel již úkoly do Bakalářů nezadává (alespoň v současné 3. a 5. tř.). Domnívá se, že děti 1. a 2. ročníku nejsou schopny pracovat v systému Bakalářů. Jako výborný komunikační kanál vidí v rámci distanční výuky Školu v pyžamu, která je pro děti jednoduchá na obsluhu.

- Jaká je strategie školy pro hodnocení v distanční výuce? Dávám podnět k doplnění klasifikačního řádu o hodnocení v distanční výuce, s důrazem na sebehodnocení a podpůrné hodnocení žáků.

Paní ředitelka uvedla, že zvláštní strategii pro distanční výuku škola nemá, klasifikace probíhá dál, kvůli předpokladu pololetního a závěrečného hodnocení ve všech předmětech. Upozorňuje, že klasifikace teď není a nemůže být objektivní.

P. Volfová upozornila, že především na prvním stupni dochází k situacím, kdy se zadanou prací dětem musí pomáhat rodiče či prarodiče a výsledek jejich práce je zhodnocen špatnou známkou. Upozorňuje, že takovéto situace nejsou pro rodiny povzbuzující a motivující k další práci a poškozují vztahy se školou.

- Bohužel škola často není vnímána jako prostředí, kde je možné otevřeně říci: nerozumím tomu, potřebuji to vysvětlit, je to pro mě těžké. Děti se bojí zeptat a rodiče často také.

Paní ředitelka uvádí, že škola pružně a intenzívně řeší podněty, které se jí dostávají. P. Němečková i p. Honza uvádějí, že v hodinách se děti běžně ptají a takovou obavu necítí. Vyjadřují, že jde vždy o konkrétní případ. Obecně v komunikaci s žáky i rodiči nevidí problém. Podporují žáky i rodiče k vyjadřování podnětů. Paní ředitelka plánuje toto projednat na pedagogické radě.

Paní Merxbauerová ví od některých rodičů, že se nebojí sdělit svůj názor. Se školou komunikují, někdy ovšem hned od začátku „útočně“. Toto nevidí jako dobrou cestu. Uvedla, že je potřeba vyjádřit svůj názor, nespokojenost apod., ale v rámci slušných pravidel. Paní ředitelka ji doplnila, že komunikovat slušnou formou musí obě strany - učitelé i rodiče.

P. Volfová vyjádřila, že distanční výuka je pro rodiny časově i organizačně náročná. Děti potřebují hodně podpory i pomoci se školními úlohami.

P. Merxbauerová potvrdila, že distanční vzdělávání je náročné pro všechny – jak pro rodiče tak pro učitele, ale se situací která nastala se nedá nic dělat a musí se to zvládnout. Dále doplnila, že se počítá s pomocí rodičů dětem do 10 let (rodič má nárok na ošetřovné), neboť děti nejsou schopny samy zvládnout distanční výuku.

p. Volfová rozporovala, že ne všichni rodiče jsou na ošetřovném, že často musí složitě koordinovat práci se školou.

Další zástupci rodičů ve školské radě p. Merxbauerová a p. Šerpánová uvedly, že jim nedělá potíže koordinovat distanční výuku svých dětí a práci z domova.

P. Merxbauerová se ještě dotázala, zda má někdo ze ŠR ze zástupců rodičů informace či podněty od jiných rodičů. P. Šerpánová se zmínila, že má informace od některých rodičů ze 4. třídy. Rodiče žádné problémy v rámci distanční výuky nemají. P. Merxbauerová doplnila, že by bylo dobré zjistit názor většiny rodičů. Vyzvala členy ŠR, zvláště zástupce rodičů, aby se zamysleli do příštího schůzky, jak ostatní rodiče oslovit.

- Proč ve školní práci stále chybí tvůrčí podněty a mnozí žáci od počátku distanční výuky stránku po stránce vyplňují pracovní sešity?

Paní ředitelka uvedla, že škola také zadává tvůrčí úlohy, jen častěji asi ve slohu. Zároveň doplnila, že rodiče v již zmíněné anketě preferovali pracovní sešity.

P. Volfová uvedla, že za dobrý příklad považuje např. „vlastní noviny“, které vznikly v páté třídě.

P. ředitelka vysvětlila, že takovéto projekty se ve škole realizují, ale až ve vyšších ročnících.

- Jak to bude s třídním schůzkami?

Paní ředitelka vyjádřila, že nepovažuje za realizovatelné pořádat on-line například Google Meet schůzky, ale uvedla, že tento návrh přednese na pedagogické radě. Učitelé pravidelně komunikují s rodiči (Bakaláři, mail, telefon).

P. Volfová vyjádřila, že společné schůzky považuje za přínosné. Poslední schůzky byly před rokem, a "školská obec" dlouho neměla možnost se sejít, vyměnit si názory a podpořit se ve společné práci.

- Současná situace odhaluje, že učit se musíme všichni pořád. Pomohlo by aktivně pěstovat otevřenější komunikaci, ve které je možné a dobré přiznat chybu a poučit se z ní.

Většina přítomných vyjádřila, že otevřenější komunikaci je třeba otevřeně a oboustranně pěstovat.

- Paní Merxbauerová se dotázala na výsledky zářijové ankety.

Paní ředitelka uvedla, že byla součástí podkladů s výroční zprávou.

- Paní Merxbauerová se ptala, zda rodiče potřebovali pomoci se zajištěním techniky.

Paní ředitelka spolu s vyučujícími uvedla, že takovéto potíže rodičů řešili (spíše jednotlivě) a vždy našli řešení.

Zasedání skončilo asi v 19:40, další setkání nebylo naplánováno. Do příště se mají členové ŠR zamyslet, jak oslovit rodiče, aby dali školské radě podněty k jednání, které by mělo být pak objektivní.

zapsala MgA. Eva Volfová

zápis ověřila Mgr. Jana Němečková, Mgr. Regina Merxbauerová