

**Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, Osvobození 47, okres Tábor**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **pro předškolní vzdělávání:**

### **„NÁM SE NA TOM SVĚTĚ LÍBÍ“**



Zdroj:

[http://www.smisek.cz/component/option,com\\_zoom/Itemid,28/page,view/catid,15/PageNo,1/key,9/hit,1/](http://www.smisek.cz/component/option,com_zoom/Itemid,28/page,view/catid,15/PageNo,1/key,9/hit,1/)

**Zpracovala:** Dana Strejcová a kolektiv pedagogických pracovníc

## Obsah:

|          |                                                                         |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <u>1</u> | <u>Identifikační údaje o škole</u>                                      | <u>4</u>  |
| 1.1      | <u>Název vzdělávacího programu</u>                                      | 4         |
| 1.2      | <u>Předkladatel</u>                                                     | 4         |
| 1.3      | <u>Zřizovatel</u>                                                       | 4         |
| 1.4      | <u>Platnost dokumentu</u>                                               | 5         |
| <u>2</u> | <u>Východiska pro sestavení ŠVP</u>                                     | <u>6</u>  |
| 2.1      | <u>Obecná charakteristika školy</u>                                     | 6         |
| 2.2      | <u>Podmínky vzdělávání</u>                                              | 7         |
| 2.2.1    | <u>Věcné podmínky</u>                                                   | 7         |
| 2.2.2    | <u>Životospráva</u>                                                     | 8         |
| 2.2.3    | <u>Psychosociální podmínky</u>                                          | 9         |
| 2.3      | <u>Organizace</u>                                                       | 10        |
| 2.3.1    | <u>Organizace vzdělávání</u>                                            | 10        |
| 2.3.2    | <u>Charakteristika jednotlivých tříd</u>                                | 12        |
| 2.4      | <u>Řízení mateřské školy</u>                                            | 13        |
| 2.5      | <u>Personální a pedagogické zajištění</u>                               | 13        |
| 2.6      | <u>Spoluúčast rodičů</u>                                                | 14        |
| 2.7      | <u>Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami</u> | 14        |
| 2.8      | <u>Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka</u>   | 15        |
| 2.9      | <u>Podmínky vzdělávání dětí nadaných</u>                                | 17        |
| 2.10     | <u>Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let</u>                      | 17        |
| <u>3</u> | <u>Charakteristika školního vzdělávacího</u>                            | <u>20</u> |
| <u>4</u> | <u>Vzdělávací obsah v RVP PV</u>                                        | <u>23</u> |
| <u>5</u> | <u>Vzdělávací oblasti PV</u>                                            | <u>24</u> |
| 5.1      | <u>Dítě a jeho tělo (oblast biologická)</u>                             | 24        |
| 5.2      | <u>Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)</u>                      | 24        |
| 5.3      | <u>Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)</u>                        | 24        |
| 5.4      | <u>Dítě a společnost (oblast sociálně - kulturní)</u>                   | 25        |
| 5.5      | <u>Dítě a svět (oblast environmentální)</u>                             | 25        |
| <u>6</u> | <u>Vzdělávací obsah ŠVP</u>                                             | <u>26</u> |
| 6.1      | <u>Podzim klepe na dveře, dětem školku otevře</u>                       | 26        |
| 6.2      | <u>Zima je tu, padá sníh, pojedeme na saních</u>                        | 31        |
| 6.3      | <u>Přišlo jaro, slunce svítí, v mnoha barvách kvete kvítí</u>           | 35        |
| 6.4      | <u>Hravé léto volá nás, prázdniny už budou zas</u>                      | 40        |

|          |                                                   |    |
|----------|---------------------------------------------------|----|
| <u>7</u> | <u>Další aktivity</u>                             | 43 |
| 7.1      | Nadstandartní aktivity                            | 43 |
| 7.2      | Rozšířené řízené aktivity na podporu nadání       | 43 |
| <u>8</u> | <u>Evaluační systém a pedagogická diagnostika</u> | 45 |
| 8.1      | Vnitřní evaluace na úrovni třídy                  | 45 |
| 8.2      | Vnitřní evaluace na úrovni školy                  | 47 |
| 8.2.3    | Osobní rozvoj pedagogů                            | 47 |
| 8.3      | Podmínky vzdělávání                               | 48 |
| 8.3.1    | Evaluace personálních podmínek                    | 48 |
| 8.3.2    | Evaluace materiálních podmínek                    | 48 |
| 8.4      | Evaluace organizačních a psychosociálních         | 48 |
| 8.4.1    | Podmínek školy – klima školy                      | 48 |
| 8.5      | Hodnocení vnějších vztahů – spolupráce            | 49 |

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Chotoviny, okres Tábor, „**Nám se na tom světě líbí**,“ (dále jen „ŠVP“).

ŠVP včetně jeho vzdělávacího obsahu vychází ze základního dokumentu tj. z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“), který je součástí soustavy vzdělávacích dokumentů České republiky.

## 1.2 PŘEDKLADATEL

### **Základní škola a Mateřská škola Chotoviny, okres Tábor**

Adresa: Osvobození 47, 391 37 Chotoviny

Ředitel školy: Mgr. Martina Sochůrková

Telefon: 381284113 (ZŠ)

381284255 (MŠ)

E- mail: [reditel@zschotoviny.cz](mailto:reditel@zschotoviny.cz)

[zastupce.mschotoviny@seznam.cz](mailto:zastupce.mschotoviny@seznam.cz)

IČO: 75000601

## 1.3 ZŘIZOVATEL

### **Obec Chotoviny**

Adresa: Hlinická 250, 391 37 Chotoviny

Starosta: Mgr. Zdeněk Turek

Telefon: 381284127

E – mail: [starosta@ou-chotoviny.cz](mailto:starosta@ou-chotoviny.cz)

IČO: 00252352

## **1.4 PLATNOST DOKUMENTU**

Platnost tohoto dokumentu je od 1. 9. 2015

Projednáno pedagogickou radou 2. 9. 2015

1. aktualizace: 25. 8. 2009
2. aktualizace: 24. 8. 2011
3. aktualizace: 19. 6. 2013
4. aktualizace: 25. 8. 2015
5. aktualizace: 30. 8. 2017
6. aktualizace: 29. 8. 2019
7. aktualizace: 27. 8. 2021
8. aktualizace: 30. 8. 2023
9. aktualizace: 25. 8. 2025

## 2 Východiska pro sestavení ŠVP

### 2.1 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova byla postavena v roce 1978 a sloužila jako dvoutřídní MŠ.

V roce 2003 provedla se částečná rekonstrukce, došlo k zateplení budovy a k zastřešení vstupů ke třídám a MŠ využila možnosti topení plynem. V suterénních prostorách byla z bývalé kotelny a uhelny postupně zařízena keramická dílna a jedna skladová místnost.

Od roku 2006 byla zvýšena kapacita MŠ a na přechodnou dobu byla zřízena v budově základní školy další třída.

V září 2009 došlo k obnovení hracích prvků na školní zahradě. Za přispění z fondů EU byla zahrada nově a bezpečně vybavena. V současné době má dvě části – zahradní a dopravní hřiště.

V září 2010 Obec Chotoviny stavebně přizpůsobila a zprovoznila jednu plnohodnotnou třídu MŠ v části bývalého kulturního domu. Nejmladší děti ze třídy Broučků se mohly přestěhovat ze ZŠ do nové prostorné třídy vedle školní jídelny.

Budova MŠ má velice příjemné okolí, nachází se v klidné lokalitě nedaleko lesa. Při pobytech venku můžeme s dětmi využívat školní zahradu, ale i volnou přírodu. Děti mají mnoho příležitostí trávit čas na čerstvém vzduchu a seznamovat se s krásami přírody a se změnami, které nabízí každé roční období.

V současné době mohou děti navštěvovat i Přátelskou zahradu, která se nachází hned vedle hlavní budovy mateřské školy.

V září 2012 byla zahájena přístavba jedné třídy ke stávající budově MŠ v Lipové ulici. Nová třída slouží dětem od září 2013.

1. 1. 2013 došlo ke sloučení Základní školy Chotoviny a Mateřské školy Chotoviny v jeden subjekt.

Od září 2013 má MŠ 4 třídy pro 108 dětí. Tři třídy jsou v budově MŠ v Lipové ulici 158 a jedna třída sídlí v ulici Rudé armády 200.

V době letních prázdnin 2015 proběhly stavební úpravy v interiéru MŠ. Byla vybudována spojovací chodba mezi šatnami a zlepšilo se zázemí provozních zaměstnanců.

O letních prázdninách 2018 byla zahájena firmou FIMAX s.r.o. rekonstrukce dvou tříd mateřské školy v ulici Lipová. Všechny rekonstruované prostory byly

vystěhovány a následovalo vybourání všech příček, podlah a stropů. Z důvodu výskytu azbestu probíhaly práce pod kontrolou krajské hygienické stanice. Následné měření neprokázalo nadlimitní výskyt azbestu ve vzduchu, a tak mohly práce pokračovat ve vyzdívání nových příček, rekonstrukci rozvodů vody, kanalizace a topení.

V srpnu 2018 byly také obnoveny herní prvky na zahradě mateřské školy. Původní prvky – hrad, loď a houpačky byly již nebezpečné a neprošly pravidelnou bezpečnostní kontrolou. Další prvek – pejsek byl namontován v červenci 2019.

V červnu 2021 začala rekonstrukce kulturního domu a přilehlých prostor. Jednalo se o zateplení budovy, novou fasádu a venkovní opravy. Třída Broučků v ulici Rudé armády tak získala nový vzhled.

## **2.2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **2.2.1 VĚCNÉ PODMÍNKY**

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, velkým množstvím pomůcek a hraček, které odpovídají počtu a věku dětí, jsou zdravotně nezávadné, estetické a bezpečné. Jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům.
- Hračky jsou volně přístupné dětem, jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají počtu dětí, jejich věku. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Materiální vybavení včetně zařízení tříd, učebních a didaktických pomůcek jsou na dobré úrovni.
- Na nástěnkách jsou vystavené dětské práce, které jsou přístupné dětem i rodičům.
- K budově mateřské školy patří zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
- Je vybavena různými sportovními prvky, které odpovídají bezpečnostním požadavkům.
- Děti využívají ke svým klidnějším činnostem i zahradní altánek s nábytkem, který slouží k příjemnému posezení hlavně na jaře a v létě.

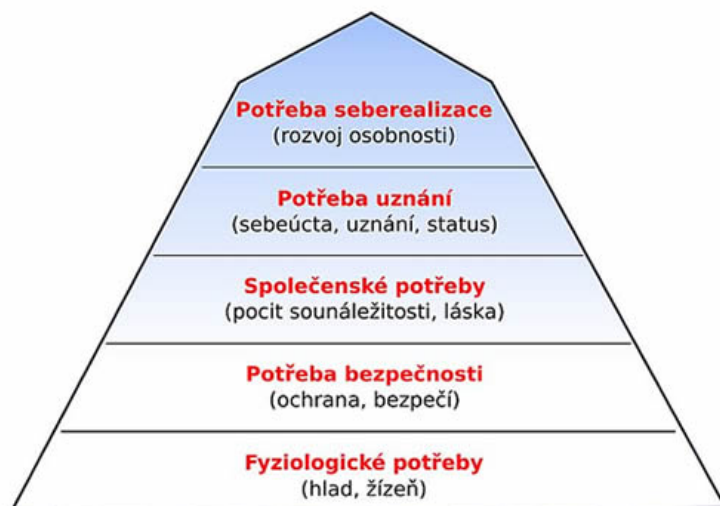
- Jednotlivé třídy mohou využívat i dopravní hřiště se značením.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, osvětlení, hluchnost, alergizující a jedovaté látky a rostliny).

### **2.2.2 ŽIVOTOSPRAVA**

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Mezi podáváním jednotlivých jídel jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti do jídla násilně nenutíme, ale dbáme na to, aby dítě jídlo ochutnalo. Podporujeme zdravou výživu.
- Po celý den mají děti k dispozici dostatek tekutin. Učitelky dětem připomínají pitný režim, dbají na to, aby si děti návyk k pití vypěstovaly. Ke svačině si děti mohou vybrat mléčný nápoj nebo čaj.
- Denní řád je dostatečně flexibilní s ohledem na individuální potřeby dětí a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší.
- Ve třídě i na zahradě mají děti dostatek volného pohybu.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, děti do spánku nenutíme.
- Učitelé poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu.

### 2.2.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Snahou a cílem MŠ je uspokojování potřeb dětí (Maslowova pyramida potřeb), na něž pedagogové dle individuality jednotlivců reagují.



- Děti a dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozím dětem umožňujeme individuální adaptační režim.
- Učitelé respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagogický způsob jednání s dětmi je podporující, sympatizující, projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který odpovídá rozumovým schopnostem a potřebám dítěte a počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Volnost a osobní svoboda je vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a pravidla soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, rozvíjíme u dětí kamarádské vztahy.
- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům, děti podporuje, oceňuje jejich výkony, na které reaguje pozitivním hodnocením.

- Mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.
- Učitel se snaží svým postojem preventivně zabraňovat vzniku sociálně - patologických jevů, zejména šikany, věnuje se neformálním vztahům dětí ve třídě.

## 2.3 ORGANIZACE

- Denní řád je pružný, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí.
- Do denního programu jsou zařazovány několikrát v týdnu řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelé se plně věnují dětem, poskytují jim zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají dostatek času pro spontánní hru, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, pracují svým tempem.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Je dbáno na soukromí dětí. Při společných činnostech se může dítě uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- Činnosti, které pro děti plánujeme, vycházejí z potřeb a zájmu dětí a vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Pomůcky jsou připravovány včas a věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno.

### 2.3.1 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

**Provoz MŠ:** od 6:30 do 16:30 hodin

**Ranní scházení:** 1. třída od 6:30 hodin ve třídě Broučků v kulturním domě, ostatní třídy od 6:30 do 7:30 hodin společně ve třídě Sluníček v budově mateřské školy. Poté jsou děti učitelkou převedeny do své kmenové třídy.

**Svačina:** ve všech třídách po ranních spontánních činnostech - kolem 9. hodiny

**Oběd:** 1. třída (Broučci), 2. třída (Sluníčka) a 3. třída (Rybičky) v 11:30 hodin, 4. třída (Stromky) v 11:45 hodin.

**Odpolední svačina:** po odpoledním odpočinku - po 15. hodině jsou všechny třídy po svačině.

**Odpolední rozcházení:** 1. třída "Broučci" před 16. hodinou jsou převedeni do areálu hlavní budovy MŠ – na zahradu nebo do třídy Sluníček, kde jsou děti ze všech tříd od 16:00 hodin spojeny.

Informace rodičům o dětech mohou být předávány při ranním scházení nebo odpoledním rozcházení, pokud je to organizačně možné. Rodiče si mohou vyžádat individuální schůzku s učitelkou, která si vyhradí čas po pracovní době a poskytne rodičům žádané informace.

Obědy i pomazánky ke svačině jsou dováženy pomocnou kuchařkou do kuchyně MŠ. Děti z oddělení Broučků dostávají jídlo ze školní jídelny, která je v objektu hned vedle jejich třídy. Ve 4. třídě v 2. pololetí si děti zkoušejí talíř přinést ke stolku samy a na závěr oběda i samy uklidit nádobí a příbory. Jídlo si rodiče sami přihlašují a odhlašují osobně přímo ve školní jídelně, telefonicky nebo přes webové stránky den předem do 13 hodin.

### **1. třída - Broučci**

Tato třída sídlí v ulici Rudé armády a je přístupná pěší zónou hlavní budově MŠ v Lipové ulici. Provoz začíná v 6:30 hodin. Třída je velice komfortní, prostorná a plně vyhovující. Je v provozu od září 2010. Provoz v této třídě končí v 15:45 hodin. Poté jsou děti učitelkou převáděny do hlavní budovy do třídy Sluníček, kde jsou od 16:00 hodin spojeny s dětmi z ostatních tříd.

### **2. třída – Sluníčka, 3. třída – Rybičky a 4. třída - Stromky**

Tyto třídy sídlí v hlavní budově MŠ v Lipové ulici. Jedná se o třídy prostorné, dobře vybavené pomůckami a hračkami.

Při pobytu venku mají děti příznivé podmínky pro pohybové vyžití a dopravní výchovu na dopravním hřišti před vstupy do MŠ. K pobytu venku využíváme i nově vybavenou školní zahradu. Pitný režim je pro všechny třídy zajištěn.

Pobyt rodičů a veřejnosti na zahradě MŠ se řídí vnitřním řádem, který je vyvěšen na vstupních vratech do objektu MŠ.

### 2.3.2 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

1. **třída (Broučci)** se zaměřuje na adaptaci dítěte, na upevňování základních návyků v sebeobsluze a vytváření příznivého klimatu ve třídě. Jsou zde děti ve věku od 3 – 4 let.
2. **třída (Sluníčka)** se zaměřuje na adaptaci dítěte, soužití v kolektivu, upevňování základních hygienických návyků, na rozvoj sebeobsluhy a vytváření pravidel soužití v kolektivu. Jsou zde nejmladší děti od 2,5 – 3 let.
3. **třída (Rybičky)** se zaměřuje na rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, respektování pravidel soužití v kolektivu, na rozvoj přirozené komunikace mezi dětmi a dospělými a rozvoj grafomotoriky. Ve třídě jsou děti ve věku od 4 – 5 let.
4. **třída (Stromky)** se zaměřuje na fixování prosociálních postojů, rozvoj paměti a pozornosti. Učitelky podporují u dětí zájem o učení a připravují děti pro úspěšný vstup do 1. třídy ZŠ po stránce znalostí, dovedností a návyků. Spolupracujeme s učitelkami 1. třídy ZŠ před a při zápisu dětí do 1. třídy. Děti pod vedením učitelek vystupují s kulturními programy pro veřejnost. Ve třídě jsou děti ve věku 5 – 6 let.

**Rámcový denní program** pro všechny třídy, který si každá třída časově rozvrhne:

- ranní spontánní činnosti a skupinová a individuální práce
- dopolední svačina
- integrovaný blok - řízená výchovně - vzdělávací činnost
- pohybové aktivity v rámci integrovaného bloku
- pobyt venku
- oběd
- odpolední odpočinek, klidové činnosti, kroužky
- odpolední svačina
- odpolední vzdělávací činnosti, kroužky, skupinové a individuální aktivity

Každá třída si vytváří svůj třídní vzdělávací program vycházející ze ŠVP. Učitelky zpracovávají integrované bloky vhodné pro věkový i vývojový stupeň příslušné třídy a zařazují je do měsíců dle vlastního uvážení.

## 2.4 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- MŠ má funkční informační systém jak uvnitř školy, tak navenek.
- Řízení mateřské školy spadá do kompetence ředitelky Základní školy a Mateřské školy v Chotovinách, vedením mateřské školy je pověřen zástupce pro MŠ.
- Ředitelka vytváří mezi pedagogy ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, ponechává pracovníkům dostatek pravomoci, respektuje jejich názor, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči.
- Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a zpětnou vazbu.
- Zástupce pro MŠ vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu, případně s rodiči.
- Z výsledků kontrolních a evaluačních činností jsou vyvozovány závěry pro další chod a práci MŠ.
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

## 2.5 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Všichni zaměstnanci mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, účastní se školení, ředitel školy vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Učitelé profesionálně vystupují před dětmi i rodiči.
- Služby všech učitelů jsou řešeny tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Při přímé pedagogické činnosti je každý den v každé třídě zajištěno překrývání učitelů minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

- Specializované služby, ke kterým školní pedagog není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

## **2.6 SPOLUÚČAST RODIČŮ**

- Usilujeme o vytváření dobrých vztahů mezi školou a rodinou na základě partnerství, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu, oboustranné důvěry.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí, rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění MŠ. Mohou se účastnit akcí a programů, které jim škola nabízí.
- Jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje.
- Učitelé pravidelně komunikují s rodiči, informují je o individuálních pokrocích dítěte, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Jednají taktně, ohleduplně a nezasahují do života a soukromí rodiny.

## **2.7 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální

využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

## **2.8 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### **Podpůrná opatření 1. stupně**

Pokud se na základě pedagogické diagnostiky vyskytnou obtíže při vzdělávání dítěte, škola zpracuje Plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky zpracovávají třídní učitelky PLPP.

Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti zmírnit obtíže ve vzdělávání, např. pomalejší tempo práce, špatná koncentrace pozornosti, nerovnoměrný vývoj vnímání, řeči, nedostatečná verbální obratnost.

V PLPP učitelka vypracuje charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, zvolí postupy, jak s dítětem pracovat a navrhne cíle, metody a pomůcky pro rozvoj těchto funkcí, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci.

Hodnocení PLPP provádí učitelky průběžně.

### **Podpůrná opatření 2. - 5. stupně**

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření doporučována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Do 2. stupně podpory mohou být zařazeny děti s odlišným kulturním prostředím, s problematickým zdravotním stavem, s opožděným vývojem, s obtížemi v chování.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně se zpracovává IVP dle doporučení ŠPZ. V IVP se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí tak, aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává zástupce pro MŠ spolu s třídními učitelkami IVP.

IVP průběžně hodnotí třídní učitelky, popř. ve spolupráci s asistentem pedagoga 1x za 3 měsíce.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace.

V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga, je v náplni práce třídních učitelek ho metodicky vést a úzce s ním spolupracovat, jak při plánování činností pro dítě, tak jeho hodnocení.

Pokud by se zdála podpůrná opatření nedostačující a nevedly k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ. Totéž je v případě, když poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

### **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci a naplňování všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s dalšími odborníky
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga, dle stupně přiznaného podpůrného opatření

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání, může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

### **Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP**

Zpracování PLPP je v kompetenci učitelek. Zpracování IVP je v kompetenci zástupce pro MŠ ve spolupráci třídních učitelek a asistenta pedagoga.

Cílem PLPP a IVP je zajistit pro děti v mateřské škole podmínky, které všestranně rozvíjí jejich možnosti a dovednosti s ohledem na aktuální situaci, vývojový stupeň a zdravotní postižení. Dle potřeb a možností škola zajistí nákup vhodných pomůcek a hraček.

## **2.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

Prostřednictvím pedagogické diagnostiky škola vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu a nadání tak, aby bylo využito potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Jestliže se u dítěte projeví mimořádné nadání v určité oblasti, doporučíme rodičům, aby navštívili s dítětem školské poradenské zařízení. Do doby, než bude znám výsledek vyšetření, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- nabízenými specifickými činnostmi

## **2.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

### **Věcné podmínky**

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Je třeba doplnit hračky a didaktické pomůcky pro věkovou kategorii 2 – 3 let.

### **Hygienické podmínky**

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

### **Živospráva**

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

### **Personální podmínky**

Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby se učitelky překrývaly a mohly se tak dětem naplno věnovat.

### **Organizace vzdělávání**

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

### **Stravování**

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

### **Bezpečnostní podmínky**

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost, je třeba určit k zajištění bezpečnosti dětí dalšího

pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

### **Obsah vzdělávání**

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

### **Dětem je třeba zajistit:**

- chápající a láskyplný přístup
- prostředí – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost poučení z pokusů, omylů a chyb
- dostatek prostoru pro hru, vzdělávání a rozvoj dvouletých dětí - výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – podpora samostatnosti a rozhodování
- odpočinkový koutek ve třídách

### **3 Charakteristika školního vzdělávacího programu**

**Název programu: „Nám se na tom světě líbí“**

**Motto: „Každé dítě je talentované, každé v sobě nese svůj úspěch...třeba i malý. Na učitelkách je, aby mu pomohly jeho talent najít...“**

Název programu „**Nám se na tom světě líbí**“ umožňuje dětem poznávat svět, který je obklopuje v jeho pestrosti, barevnosti a rozmanitosti. Děti tak mají možnost získávat užitečné poznatky, potřebné dovednosti, seznamovat se se žádoucími hodnotami a vytvářet samostatné postoje. Program činností vychází z potřeb dětí.

#### **Cíle a záměry**

Naším cílem je:

- 1) vytvářet pro děti prostředí pohody, bezpečí, vyjadřovat své pocity, názory, postoje, učit děti žít ve skupině kamarádů, respektovat jeden druhého, spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla, usilovat o zdravé sebevědomí, rozvíjet děti po stránce psychické a sociální
- 2) rozvíjet u dětí samostatnost, probouzet v dětech touhu a chuť dovídat se nové věci, prožívat radost z poznání, rozvíjet rozumové a jazykové schopnosti, upřednostňovat smyslové vnímání, dokázat přirozeně a gramaticky správně komunikovat se svým okolím, sdělovat svůj názor, formulovat otázky
- 3) respektovat jedinečnost a individualitu a rozvíjet talent dětí, vychovat děti v harmonicky rozvinutou osobnost s plným využitím fantazie, zájmů a nadání, umět vyjádřit svou představu, zážitek prostřednictvím hudebních, výtvarných a dramatických činností, rozvíjet předčtenářskou gramotnost

- 4) zlepšovat úroveň pracovních dovedností a jemné motoriky, umět zacházet s běžnými předměty, nářadím, náčiním, pracovními nástroji i materiálem a zvládat jednoduché pracovní úkony
- 5) rozvíjení fyzické zdatnosti, vést děti ke zdravému životnímu stylu, podporovat přirozený pohyb v přírodě i mimo ni, mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

## **Metody, formy a prostředky vzdělávacího procesu**

### **Metody:**

- **hra** - vychází z potřeb dětí a odráží jejich zážitky, učitelky by měly dětem dostatečný prostor pro hru, hlavně u mladších dětí
- **prosociální učení** – rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi a dospělými a dětmi navzájem, projevování citů, rozvoj emoční inteligence, která je důležitá pro úspěšné začlenění do společnosti
- **metoda pokusu a omylu** – manipulace a experimentování s přírodními i jinými materiály
- **prožitkové učení** – návaznost na to, co děti prožívají
- **situační učení** – učení v situacích – náhodně nebo záměrně navozené situace učitelkou (tvořivá dramatika)
- **kognitivní učení** – dítě dochází k poznatkům samo, spojuje staré poznatky s novými, učitelka je dítěti průvodcem
- **kooperativní učení** – vychází ze vzájemné spolupráce, domluvy dětí
- **komunitní typy kruhu** – určena pravidla kruhu, která děti respektují

### **Formy:**

- **individuální**
- **skupinové**
- **kolektivní**

- volné hry, pohybové činnosti, společné řízené činnosti, společné akce, kulturní představení, vycházky, akce s rodiči

**Prostředky:**

- hry, pohybové činnosti, praktické činnosti, experimentování, pozorování, divadlo, tvořivá dramatika, práce s různými technikami a materiály, rytmičné hry
- využití Orffových nástrojů, didaktická technika

## **4 Vzdělávací obsah v RVP PV**

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro vstup dětí do základní školy.

### **Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání:**

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

## 5 Vzdělávací oblasti PV

### 5.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO (OBLAST BIOLOGICKÁ)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

### 5.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (OBLAST PSYCHOLOGICKÁ)

#### 5.2.1 Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

#### 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

#### 5.2.3 Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

### 5.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ (OBLAST INTERPERSONÁLNÍ)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- Sociabilita

#### **5.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST (OBLAST SOCIÁLNĚ - KULTURNÍ)**

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

#### **5.5 DÍTĚ A SVĚT (OBLAST ENVIRONMENTÁLNÍ)**

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí

## 6 Vzdělávací obsah ŠVP

ŠVP je rozdělen do čtyř integrovaných bloků zaměřujících se na roční období. Ty jsou rozpracovány na měsíční tematické celky a další podtémata, která jsou na čtrnáct dní. Jejich rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích programů (TVP). Podtémata si učitelky volí samy, ale tematické celky by měly být dodrženy. Jejich rozpracování bude předmětem třídních vzdělávacích programů (TVP). Každý tematický celek si učitelky zpracovávají podle věku a úrovně dětí v příslušné třídě. Dle vhodnosti je pak zařazují v průběhu školního roku. Jednotlivá témata se odráží v celkové výzdobě školy a rodiče jsou o jejich průběhu aktuálně informováni prostřednictvím nástěnek.

### Integrované bloky:

1. **Podzim klepe na dveře, dětem školku otevře.**
2. **Zima je tu, padá sníh, pojedeme na saních.**
3. **Přišlo jaro, slunce svítí, v mnoha barvách kvete kvítí.**
4. **Hravé léto volá nás, prázdniny už budou zas.**

Integrované bloky ŠVP každý pedagog rozpracovává v TVP s ohledem na RVP PV, aby došlo k jeho naplnění. Učitelky jsou odpovědné za promyšlené, systematické, a svědomité přípravy na svou práci, spolupracují na tvorbě tematických celků TVP.

**Třídní vzdělávací plány vymezují specifika jednotlivých tříd a podmínky, které se odráží ve výchovně vzdělávací činnosti. Určují pravidla soužití dětí ve třídě, naznačují vzájemné působení pedagogů jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu.**

### **6.1 PODZIM KLEPE NA DVEŘE, DĚTEM ŠKOLKU OTEVŘE**

#### **ZÁŘÍ:**

Tematický celek: **VÍTÁME VÁS VE ŠKOLCE**

**Charakteristika:**

Tematický celek je zaměřen na utváření vztahů dítěte k ostatním, na začlenění dětí do kolektivu, na uvědomění vlastní identity, na vytváření prosociálních postojů dítěte jako základu pro jeho zdravé sebevědomí a psychickou pohodu.

Hlavní snahou v tomto období bude vytvořit dětem příjemné a kamarádké prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně. Vytvoříme si společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. U dětí budeme upevňovat hygienické návyky a základy společenského chování a povedeme děti k samostatnosti.

**Vzdělávací cíle:**

- laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do kolektivu
- naučit se navazovat kontakty s dětmi a dospělými, navzájem si pomáhat, orientovat se v novém prostředí
- vytvářet pravidla společného soužití
- posilovat pocit bezpečí a jistoty v kontaktu s ostatními dětmi a zaměstnanci MŠ
- rozvíjet základní komunikační dovednosti, mluvit srozumitelně
- získávat zdravé životní návyky, seznamovat se se základními návyky sebeobsluhy a osobní hygieny

**Očekávané výstupy:**

- adaptovat se na prostředí v mateřské škole
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- seznamovat se svým jménem a jmény svých kamarádů
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky), zvládat sebeobsluhu, nebát se požádat o pomoc

**Klíčové kompetence:**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích v dalším učení /KU/
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit /KŘP/

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou /KK/
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí /KSP/
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat /KČO/

#### **Vzdělávací nabídka:**

hry pohybové, poslech čtených pohádek a příběhů, prohlížení knih, spontánní hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost, běžné verbální a neverbální aktivity, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití, aktivity vhodné na přirozenou adaptaci dítěte na prostředí MŠ, hudebně pohybové hry, výtvarné a pracovní činnosti, zpěv, recitace, vyprávění, rozhovor, společná diskuse - komunitní kruh, relaxační činnosti, dechová cvičení

#### **ŘÍJEN:**

Tematický celek: **PO STOPÁCH PODZIMU**

#### **Charakteristika:**

Tematický celek se zaměřuje na podzimní přírodu, na sklizeň plodů. Seznámíme se s druhy ovoce a zeleniny, s druhy některých hub, které najdeme v lese. Budeme rozvíjet a testovat naše smysly. Podnikneme s dětmi vycházky do přírody s pozorováním typických znaků podzimu – změny počasí, barevnost podzimní přírody, dozrávání podzimních plodů, odlet ptáků.

#### **Vzdělávací cíle:**

- kultivovat mravní a estetické vnímání a cítění motivované podzimní přírodou a jejími plody
- dovést děti k vytvoření osobní pohody ve třídě
- podporovat spolupráci ve skupině
- vnímat krásu podzimu, podzimních barev
- rozvíjet pohybové dovednosti, ladnost pohybu
- posilovat prosociální chování, sebeovládání, sebekontrolu

**Očekávané výstupy:**

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- využívat všech smyslů při pozorování a zkoumání
- ovládat dechové svalstvo a dokázat sladit pohyb se zpěvem
- zapamatovat si krátkou básničku, písničku, pohádku
- rozlišovat hlavní znaky podzimu (ovoce, zelenina, vlaštovky, počasí)

**Klíčové kompetence:**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo /KU/
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost /KŘP/
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím /KK/
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej /KSP/
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky /KČO/

**Vzdělávací nabídka:**

lokomoční a pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení), činnosti relaxační a odpočinkové, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem, hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti, k ochotě půjčit hračku, výtvarné a pracovní aktivity, jazykové chvilky, grafomotorická cvičení

## **LISTOPAD:**

Tematický celek: **LISTOPAD SVLÉKÁ STROMŮM ŠATY**

### **Charakteristika:**

V tomto tematickém celku budeme děti učit vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s přírodou a učit ji chránit. Budeme u dětí upevňovat správné hygienické a zdravotně preventivní návyky. Naučíme děti rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí. Děti budou vedeny ke kladnému chování v přírodě, k ochraně zdraví v chladnějším klimatu podzimu. Seznámíme se s pranostikami a budeme připravovat vystoupení na vánoční besídku.

### **Vzdělávací cíle:**

- uvědomění si svého těla, jeho částí a funkcí, umět tyto části pojmenovat
- osvojovat si poznatky o těle a zdraví
- umět vyjádřit estetický zážitek při setkání s přírodou (výtvarně, slovně)
- podporovat správné držení těla a využívání všech smyslů
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě, užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodě, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

### **Očekávané výstupy:**

- pojmenovat části těla, mít povědomí o tom, co zdraví škodí a prospívá
- uvědomovat si svoji samostatnost, dokázat vyjádřit vlastní názor
- rozvíjet estetické cítění působením podzimní přírody
- vnímat a respektovat potřeby druhých, brát ohled na druhé, soucítit s ostatními dětmi, nabídnout kamarádovi pomoc
- chápat, že každý má ve skupině ostatních svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pohybově)

### **Klíčové kompetence:**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům /KU/

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit /KŘP/
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím /KK/
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí /KSP/
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

#### **Vzdělávací nabídka:**

zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, uvolňovací cviky, činnosti zaměřené na ochranu zdraví a prevenci úrazů, artikulační cvičení, sluchové hry, hádanky, sluchové hry, cvičení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, procvičení grafomotoriky, hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, rozhovor, vyprávění, četba, vycházky do okolí, výtvarné a pracovní činnosti

## **6.2 ZIMA JE TU, PADÁ SNÍH, POJEDEME NA SANÍCH**

#### **PROSINEC:**

Tematický celek: **KOUZELNÝ ČAS VÁNOC**

#### **Charakteristika:**

Tematický celek je zaměřen na posílení mezilidských vztahů, na prožití kouzelné a radostné atmosféry v období kolem Mikuláše a Adventu, na seznámení s tradicemi a lidovými zvyky - poslech koled, pečení vánočního cukroví, příprava na vánoční besídku, výroba dárečků. V předvánočním čase budeme upevňovat citové vztahy k rodině i svému okolí.

#### **Vzdělávací cíle:**

- přiblížit dětem tradice Vánoc, využít sváteční atmosféru k pochopení významu rodiny a domova
- vnímat elementární časové pojmy (měsíc, den)
- podporovat sounáležitost s druhými lidmi, vytvářet povědomí o základních hodnotách ve společnosti, posilovat mezilidské vztahy

- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem
- podpořit fantazii, kreativitu, tvořivost
- učit se z paměti krátké texty a umět je reprodukovat

### **Očekávané výstupy:**

- upevňovat citový vztah ke svým blízkým, projevovat radost z možnosti obdarovat své blízké
- samostatně a smysluplně vyjadřovat své myšlenky
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými
- procvičovat smysl pro dramatizaci
- posilovat sebevědomí, radost ze zvládnuté činnosti
- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je

### **Klíčové kompetence:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije /KU/
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu /KŘP/
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci /KK/
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem /KSP/
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem /KČO/

### **Vzdělávací nabídka:**

hudebně pohybové činnosti, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii, příprava kulturního programu, četba pohádek, příběhů, cvičení na rozvoj grafomotoriky

## **LEDEN:**

Tematický celek: **ZAČAL NÁM NOVÝ ROK**

### **Charakteristika:**

Děti se seznámí s děním v zimní přírodě, budeme pozorovat charakteristické znaky zimy – sníh, led, mráz, jinovatka, rampouchy a pomocí pokusů se sněhem si ověříme jeho vlastnosti. Povíme si o životě zvířat v zimě. Zaměříme se na časové vztahy.

### **Vzdělávací cíle:**

- přiblížit dětem změny v přírodě, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi
- rozvíjet řečové a jazykové schopnosti, posilovat kultivovaný projev dětí
- umět zachytit prožívané slovně, pohybově, výtvarně...
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora a rozvoj zájmu o učení

### **Očekávané výstupy:**

- utvářet představu o zimní přírodě, o jejím vegetativním klidu, o pomoci člověka ptákům přežít zimu
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost a činnost dokončit podle svého tempa
- učit se dohodnout mezi sebou navzájem
- zvládat a překonávat překážky, orientaci v prostoru

### **Klíčové kompetence:**

- objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů /KU/
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích /KŘP/
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog /KK/

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní /KK/
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky /KSP/
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost /KSP/
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých /KČO/

### **Vzdělávací nabídka:**

pozorování a zkoumání přírody s pokusy, experimenty, využívání encyklopedií, vyprávění, rozhovor, hry s přírodním materiálem, smyslové hry, výtvarné hry- třídění, komponování, akumulace, dotváření, dokreslování, didaktické hry, výtvarné a pracovní činnosti, hry pohybové, hudebně pohybové, ozvěnové, zobrazující, námětové, jazykové, zpěv, recitace, dramatizace, cvičení na rozvoj grafomotoriky

### **ÚNOR:**

Tematický celek: **ZIMNÍ RADOVÁNKY POKRAČUJÍ**

#### **Charakteristika:**

V tomto tematickém celku si budeme vyprávět o tom, jak se staráme o ptáčky v zimě, seznámíme se s některými ptáky, kteří u nás přezimují. Prostřednictvím zimních sportů dětem připomeneme, že pohyb je důležitý pro naše zdraví. Zaměříme se na práci s pohádkami a na povolání.

Na závěr tohoto bloku oslavíme Masopust, společně vyrobíme masky a řekneme si o původu Masopustu.

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvíjet pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost, podporovat radost z pohybu při zimních sportech, orientovat se v prostoru
- vnímat elementární časové pojmy (měsíc, den)
- seznamovat se s elementárními znalostmi o světě, vytvářet povědomí o ochraně přírody, umět přírodě pomáhat (ptáčky v zimě)
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti

- rozvíjet kulturně estetické dovednosti – výtvarné, hudební, dramatické
- vážit si činnosti – svojí i druhých
- **Očekávané výstupy:**
- rozvíjet pohybovou obratnost, získat povědomí o úloze pohybu pro zdraví člověka
- rozvíjet kulturní společenské postoje – karneval
- získávat vztah k výsledkům práce dospělých, poznávat povolání, pracovní činnosti
- formulovat otázky a odpovídat se správnou výslovností

#### **Klíčové kompetence:**

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých /KU/
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit /KŘP/
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím /KK/
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem /KSP/
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky /KČO/

#### **Vzdělávací nabídka:**

rozhovor, diskuse, námětová hra, hudebně – pohybové aktivity, kreslení, vystřihování, lepení, cvičení na rozvoj grafomotorických schopností, řešení problémových úkolů na pracovních listech, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, hádanky, jazykové hříčky, vyprávění

## **6.3 PŘIŠLO JARO, SLUNCE SVÍTÍ, V MNOHA BARVÁCH KVETE KVÍTÍ**

### **BŘEZEN:**

Tematický celek: **JARNÍ PROBUZENÍ**

**Charakteristika:**

Tematický celek je zaměřen na pozorování změn v přírodě začátkem jara – tání sněhu, klíčení semen, rašení listů, přilet ptáků, první jarní květiny a zrození mláďat. Příroda se probouzí a chystá spoustu kouzel. Děti využijí okolní přírodu k pozorování a získávání nových poznatků v péči i životní prostředí. Vnímání změn v přírodě přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. Přivítáme svátky jara – Velikonoce, seznámíme děti s lidovými velikonočními zvyky. Budeme si vyprávět o knížkách a starší děti navštíví knihovnu.

**Vzdělávací cíle:**

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- seznamovat se s lidovými zvyky, říkadly, tradicemi
- rozvíjet poznatky o ročním období, vnímat přírodu všemi smysly, objevovat rozmanitost přírody – seznámit se s názvy květin, zvířat, mláďat
- rozvíjet kooperativní dovednosti ve skupině, naučit se spolupracovat s ostatními
- umět klást otázky, hledat odpovědi

**Očekávané výstupy:**

- objevovat podmínky pro růst rostlin, vztah k přírodě
- uvědomovat si úlohu člověka v péči o jarní přírodu
- uvědomovat si, co je nebezpečné – kontakt se zvířaty
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- rozvíjet estetické cítění dětí

**Klíčové kompetence:**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům /KU/
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého /KŘP/

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku /KK/
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy /KSP/
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat /KČO/

### **Vzdělávací nabídka:**

pozorování, objevování, vyprávění, rozhovor, hry konstruktivní, didaktické, výtvarné činnosti (výtvarná etuda, kresba, malba), pohybové a relaxační činnosti, hry námětové, simulační, zobrazující, hra v roli a improvizace, pracovní činnosti, zpěv, recitace

### **DUBEN:**

Tematický celek: **DUBNOVÉ ČAROVÁNÍ**

#### **Charakteristika:**

V tomto celku se zaměříme na vnímání jarní přírody a na vše, co k ní patří. Budeme pozorovat změny v přírodě – aprílové počasí, všimneme si rozdílů mezi jarem a zimou. Povedeme děti k tomu, aby o přírodu pečovaly a chránily ji. Naučíme se dodržovat pravidla bezpečnosti chování v silničním provozu, seznámíme se s dopravními prostředky. Zaměříme se na environmentální výchovu - na třídění odpadu. Předškoláci se budou připravovat na zápis do 1. třídy. S dětmi budeme nacvičovat vystoupení ke Dni matek.

#### **Vzdělávací cíle:**

- posilovat radost z objevovaného, probouzet radost a zvědavost
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, s planetou Zemí
- vést děti k činnostem přispívajícím k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- rozvíjet fantazii a samostatnost při zachycování krásy jara – vystřihování, skládání, vytrhávání, lepení

- učit se chránit bezpečí své i druhých

### **Očekávané výstupy:**

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě, zvycích, o přírodě a přírodních jevech
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vyhledávat činnosti a povinnosti jednotlivých členů rodiny
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, paměť
- rozvíjet estetické cítění dětí
- chápat slovní vtip a humor

### **Klíčové kompetence:**

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých /KU/
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) /KK/
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej /KSP/
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky /KČO/

### **Vzdělávací nabídka:**

skupinové aktivity, dramatizace, námětové hry, konstruktivní a výtvarné činnosti, kooperativní činnosti, hudebně – pohybové aktivity, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, řešení problémových úkolů

### **KVĚTEN:**

Tematický celek: **VŠUDE VONÍ KVÍTÍ**

### **Charakteristika:**

V tomto tematickém celku si budeme všimnat probuzené přírody. Budeme poznávat rozkvetlé květiny, stromy, vnímat jejich krásu. Seznámíme se s živočichy u vody a hmyzem. V souvislosti se Svátkem matek si uvědomíme význam tohoto svátku a zaměříme se na význam rodiny. Vyrobíme dárky pro maminky.

#### **Vzdělávací cíle:**

- rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
- budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti pro maminku
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- vytvářet povědomí o morálních mezilidských hodnotách a rozvíjet úctu k životu
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí
- vytvořit základy pro práci s informacemi (využití knih, encyklopedií)

#### **Očekávané výstupy:**

- vyprávět příběh, pohádku upevňovat citový vztah k živým bytostem
- upevňovat citový vztah k živým bytostem
- získávat správné postoje ke společným činnostem při dodržování určených pravidel
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- objevovat citové vztahy k mamince, babičce, k rodině
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

#### **Klíčové kompetence:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije /KU/
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit /KŘP/
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím /KK/
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim /KSP/

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

#### **Vzdělávací nabídka:**

motivace, rozhovor, diskuse, pozorování životních podmínek a vztahu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník), tvořivé činnosti, experimenty, vyprávění, poslech, objevování, kreativní výtvarné činnosti na základě pozorování

## **6.4 HRAVÉ LÉTO VOLÁ NÁS, PRÁZDNINY UŽ BUDOU ZAS**

### **ČERVEN:**

Tematický celek: **NAŠE VLAST**

#### **Charakteristika:**

Tematický celek je zaměřen na seznámení s novými poznatky o přírodě a jejích proměnách. U dětí vytváříme kladný vztah k přírodě. Společně oslavíme Den dětí. Přiblížíme si život dětí v různých světadílech, budeme se seznamovat s jejich způsobem života, hrami a zvyklostmi. Budeme si vyprávět o naší vlasti, o prázdninách – kam děti pojedou, seznámíme se s různými druhy dopravních prostředků. Společně se budeme těšit na prázdninová dobrodružství.

#### **Vzdělávací cíle:**

- zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- získávat poznatky o světě lidí, kultury přírody, techniky
- zaměřit se na činnosti vedoucí k podpoře sbližování dětí, umět se rozdělit, pomáhat si, naslouchat
- upevňovat návyky v základních normách společenského chování ve styku s dětmi i s dospělými
- podpořit aktivitu dítěte a radost z toho, co samo dokázalo
- projevovat zájem o knížky
- vést děti k tomu, aby se dovídaly nové věci a využívaly zkušenosti k učení

- osvojit si základní poznatky o místě, ve kterém žijeme, o své vlasti i jiných zemích a kulturách
- vést děti k uvědomění si nebezpečí, se kterými se mohou ve svém okolí setkat
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům

### **Očekávané výstupy:**

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- osvojovat si vztah ke všem dětem na planetě Zemi
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- posilovat vědomí o ochraně osobního soukromí
- získat povědomí o správném chování – vztah ke knihám, k literatuře
- rozvíjet znalosti o přírodě, o jejím vývoji a neustálých proměnách
- objevovat krásy naší země, svého okolí
- podporovat sebedůvěru a toleranci k druhému
- porozumět slyšenému
- vyjádřit své myšlenky a úvahy
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a své představy vyjadřovat pomocí různých výtvarných činností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

### **Klíčové kompetence:**

- objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů /KU/
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost /KŘP/
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu /KŘP/
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím /KK/

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) /KK/
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky /KSP/
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování /KSP/
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky /KČO/
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu /KČO/

### **Vzdělávací nabídka:**

vyprávění, rozhovor, poslech motivační pohádky, společné diskuse, výtvarné činnosti a pracovní činnosti s využitím netradičních technik, hudební a hudebně pohybové činnosti, hudební dramatizace), přednes, dramatizace, dramatické činnosti, improvizace, vyprávění, reprodukce, vizuální a hmatové hádanky, didaktické hry, pracovní listy, prohlížení encyklopedií

## 7 Další aktivity

### 7.1 NADSTANDARTNÍ AKTIVITY

- „Vítání občánků“ v prostorách MŠ
- organizace barevných dnů v MŠ
- besedy se zajímavými lidmi
- účast ve výtvarných soutěžích
- informativní schůzky s rodiči
- divadelní představení v MŠ
- sezónní sportovní hry
- Mikulášská nadílka
- vánoční posezení s rodiči spojené s vánoční dílnou
- výroba dárků k Vánocům a ke Dni matek v keramické dílně
- „Hledání klíče od školy“ – seznámení s prostředím ZŠ, příprava na zápis
- zápis do MŠ
- dětský karneval se soutěžemi
- návštěva knihovny
- sběr odpadků v lese ke Dni země
- návštěva dětí v 1. třídě ZŠ
- „Cesta za pokladem“
- kreslení na chodník
- vystoupení ke Dni matek pro seniory
- hry a soutěže ke Dni dětí
- fotografování
- výstava tabla „školáků“
- rozloučení se „školáky“
- soutěživé hry na Chotovinských slavnostech
- návštěva farmy v Moravci

## 7.2 ROZŠÍŘENÉ ŘÍZENÉ AKTIVITY NA PODPORU NADÁNÍ

- **Angličtina hrou** - pouze pro předškolní děti
  - mít povědomí o existenci různých kultur
  - získávat elementární základy cizí řeči formou hry
- **Keramika** – děti ve věku 4 – 6 let
  - ovládat koordinaci ruky a oka
  - zvládnout jemnou motoriku
  - soustředit se na činnost a její dokončení
  - umět požádat o pomoc
  - prožívat radost ze zvládnutého
- **Šikovné ruce**
  - rozvíjet jemnou motoriku, fantazie
  - seznámit se s novými výtvarnými technikami a materiály
  - rozvíjení estetického cítění
- **Brousek pro tvůj jazýček**
  - prevence a podpora oslabených funkcí v logopedické oblasti
  - správný řečový vzor
- **Tanečky**
  - rozvoj rytmiky, koordinace a radosti z pohybů
  - nácvik jednoduchých tanečních kroků a různých forem pohybu za doprovodu hudby
  - posílení sebevědomí
  - probudit v dětech kladný vztah k hudbě

## 8 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační a hodnocení jsou důležitou složkou vzdělávacího procesu se snahou o to, aby evaluační činnost na úrovni MŠ i třídy se postupně stávaly smysluplnou a funkční součástí. Evaluační znamená systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností školy.

### 8.1 VNITŘNÍ EVALUACE NA ÚROVNI TŘÍDY

#### 8.1.1 Sebehodnocení vlastní práce

**Cíl:** zhodnotit, co se povedlo, co nepovedlo a proč, závěry jsou využívány pro další pedagogickou činnost a další plánování

**Časový rozvrh:** denně, bez písemného záznamu

**Metody, techniky, nástroje:** zpětná vazba  
rozbor – sebereflexe

**Kdo:** učitelky

#### 8.1.2 Evaluační tematického celku a jednotlivých integrovaných bloků

**Cíl:** vyhodnotit naplnění stanovených výstupů v rámci vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření pro další práci

**Časový rozvrh:** průběžně po ukončení každého bloku, s ohledem na stanovená kritéria:

1. kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnosti k učení
2. kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Metody, techniky, nástroje:** hodnocení (co děti zaujalo, čemu se děti naučily)  
konzultace učitelk  
zpětná vazba od dětí, rodičů

vyhodnocování

**Kdo:** učitelky

### **8.1.3 Evaluace individuálních plánů**

**Cíl:** zhodnotit připravenost na školu u dětí s odkladem školní docházky

**Časový rozvrh:** leden, červen

**Metody, techniky, nástroje:** pozorování

analýza výsledků dětí

záznamy dítěte

konzultace s rodiči

**Kdo:** tým pedagogů, asistent pedagoga, výchovný poradce

### **8.1.4 Hodnocení individuálního rozvoje dítěte – pedagogická diagnostika**

**Cíl:** průběžně sledovat a vyhodnocovat individuální rozvoj dítěte, jeho pokroky, dle potřeby stanovit případná opatření

**Časový rozvrh:** 2x ročně – pololetní hodnocení

**Metody, techniky, nástroje:** záznam do formuláře – dokumentace

pozorování

analýza pokroků dětí

konzultace učitelek

konzultace s rodiči

### **8.1.5 Evaluace – diagnostika třídy**

**Cíl:** V rámci třídy sledovat, zda se daří naplňovat všechny výstupy stanovené v ŠVP

**Časový rozvrh:** průběžně

**Metody, techniky, nástroje:** pozorování

konzultace učitelek

**Kdo:** učitelky

## **8.2 VNITŘNÍ EVALUACE NA ÚROVNI ŠKOLY**

DOKUMENTY ŠKOLY – ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů se záměry RVP

### **8.2.1 Soulad TVP – ŠVP - RVP**

**Cíl:** ověřit soulad TVP, ŠVP, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce

**Časový rozvrh:** 1x ročně pedagogická rada – červen

**Metody, techniky, nástroje:** hospitační záznamy

hodnocení integrovaných bloků

konzultace učitelek

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ – zaměření na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu

### **8.2.2 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce ve vzdělávacím procesu**

**Cíl:** zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP

**Časový rozvrh:** průběžně

**Metody, techniky, nástroje:** konzultace pedagogů

hospitace

pedagogické rady

**Kdo:** učitelky, zástupce pro MŠ

### **8.2.3 Osobní rozvoj pedagogů**

**Cíl:** zhodnotit přínos z DVPP pro další práci, hodnocení vlastního vzdělávacího procesu

**Časový rozvrh:** 2x za rok

**Metody, techniky, nástroje:** konzultace

pedagogické porady

hospitace

sebehodnocení

**Kdo:** učitelky, zástupce pro MŠ

### **8.3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

– vyhodnotit podmínky pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV

#### **8.3.1 Evaluace personálních podmínek**

**Cíl:** zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP,  
kvalifikovanost pedagogického týmu

**Časový rozvrh:** 1x ročně

**Metody, techniky, nástroje:** kontrolní činnost  
porady

**Kdo:** zástupce pro MŠ

#### **8.3.2 Evaluace materiálních podmínek**

**Cíl:** zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP –  
vybavení tříd, pomůcky, hračky, zahrada

**Časový rozvrh:** 1x ročně

**Metody, techniky, nástroje:** porady  
kontrolní činnost

**Kdo:** všechny pracovnice

### **8.4 EVALUACE ORGANIZAČNÍCH A PSYCHOSOCIÁLNÍCH**

#### **8.4.1 Podmínek školy – klima školy**

**Cíl:** zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimu dne vzhledem k naplňování  
záměrů ŠVP

**Časový rozvrh:** 1x ročně, porada červen

**Metody, techniky, nástroje:** hospitace  
kontrolní činnost

konzultace

porady

**Kdo:** všechny pracovnice, zástupce pro MŠ

## **8.5 HODNOCENÍ VNĚJŠÍCH VZTAHŮ – SPOLUPRÁCE**

– vyhodnocení záměrů stanovených v ŠVP

### **8.5.1 Evaluace spolupráce se zřizovatelem, veřejností**

**Cíl:** vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění záměrů stanovených v ŠVP

**Časový rozvrh:** 1x ročně

**Metody, techniky, nástroje:** fotodokumentace

konzultace

vystoupení dětí pro veřejnost

články do tisku

**Kdo:** zástupce pro MŠ, pedagogické pracovnice dle stanovených povinností

### **8.5.2 Evaluace spolupráce s rodinou**

**Cíl:** úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce, účast rodičů na akcích školy

**Časový rozvrh:** 1x ročně, porada červen

**Metody, techniky, nástroje:** individuální rozhovory s rodiči

dotazníky

konzultace učitelek

**Kdo:** učitelky

V Chotovinách 25. 8. 2025

Mgr. Martina Sochůrková  
ředitelka školy